



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

SSCG0211 Mediación entre la Persona Sordociega y la Comunidad (Certificado de Profesionalidad Completo)





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

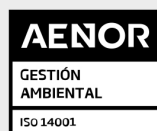
Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

SSCG0211 Mediación entre la Persona Sordociega y la Comunidad (Certificado de Profesionalidad Completo)



DURACIÓN
830 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**

Titulación

TITULACIÓN de haber superado la FORMACIÓN NO FORMAL que le Acredita las Unidades de Competencia recogidas en el Certificado de Profesionalidad SSCG0211 Mediación entre la Persona Sordociega y la Comunidad, regulada en el Real Decreto 625/2013, de 2 de agosto, del cual toma como referencia la Cualificación Profesional SSC447_3 Mediación entre la Persona Sordociega y la Comunidad (RD 1096/2011 de 22 de Julio). De acuerdo a la Instrucción de 22 de marzo de 2022, por la que se determinan los criterios de admisión de la formación aportada por las personas solicitantes de participación en el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o vías no formales de formación. EUROINNOVA FORMACIÓN S.L. es una entidad participante del fichero de entidades del Sepe, Ministerio de Trabajo y Economía Social.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Descripción

En el ámbito de los servicios socioculturales y a la comunidad, es necesario conocer la lengua de signos española, dentro del área profesional de la atención social. Así, con el presente curso se pretende aportar los conocimientos necesarios para posibilitar la interacción de las personas sordociegas con su entorno, actuando como mediador entre ambos, en los distintos ámbitos de su vida, utilizando los sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y técnicas acordes a cada situación, así como realizar actuaciones encaminadas a compensar situaciones de aislamiento.

Objetivos

- Utilizar la lengua de signos española para el ejercicio de sus funciones.
- Utilizar los sistemas y recursos de apoyo a la comunicación específicos de las personas sordociegas y las técnicas de guía vidente.
- Participar en el desarrollo de programas educativos y formativos para personas sordociegas.
- Realizar intervenciones dirigidas a paliar situaciones de aislamiento en las personas sordociegas.
- Facilitar la interacción de la persona sordociega con su entorno para la realización de gestiones básicas.

A quién va dirigido

Este curso está dirigido a los profesionales del mundo de los servicios socioculturales y a la comunidad, concretamente en la comunicación en lengua de signos española, dentro del área

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

profesional de la atención social, y a todas aquellas personas interesadas en posibilitar la interacción de las personas sordociegas con su entorno, actuando como mediador entre ambos, en los distintos ámbitos de su vida, utilizando los sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y técnicas acordes a cada situación, así como realizar actuaciones encaminadas a compensar situaciones de aislamiento.

Para qué te prepara

La presente formación se ajusta al itinerario formativo del Certificado de Profesionalidad SSCG0211 Mediación entre la Persona Sordociega y la Comunidad, certificando el haber superado las distintas Unidades de Competencia en él incluidas, y va dirigido a la acreditación de las Competencias Profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y de la formación no formal, vía por la que va a optar a la obtención del correspondiente Certificado de Profesionalidad, a través de las respectivas convocatorias que vayan publicando las distintas Comunidades Autónomas, así como el propio Ministerio de Trabajo (Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, que desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y establece un procedimiento permanente para la acreditación de competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral o formación no formal).

Salidas laborales

Mediador de personas sordociegas. Asistente de personas sordociegas.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

MÓDULO 1. MF1437_3 LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA

UNIDAD FORMATIVA 1. UF2371 USUARIO BÁSICO DE LSE, NIVEL DE COMPETENCIA A1 Y A2

UNIDAD DIDÁCTICA 1. VOCABULARIO BÁSICO (I)

1. La familia y otras personas.
2. Condiciones de vida o de trabajo.
3. Actividades diarias y costumbres.
4. El tiempo.
5. Estados de ánimo.
6. Gustos y preferencias.
7. Objetos y posesiones.
8. Información básica de lugares u oficinas públicas.
9. Instrucciones sencillas relacionadas con la salud.
10. Información sobre alimentación, productos, precios y formas de pago.
11. Información básica sobre hechos o acontecimientos presentes o pasados.
12. Opiniones sobre hechos de actualidad (presentados de forma clara y breve)

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTROL SOBRE LA COMUNICACIÓN (I)

1. Señalar que no se entiende.
2. Solicitar la repetición de lo expresado.
3. Verificar que se ha comprendido lo dicho.
4. Preguntar por un signo o expresión que no se conoce o se ha olvidado.
5. Pedir que se signe más despacio o más claro.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACTIVIDADES COMUNICATIVAS (I)

1. Agradecer y disculparse.
2. Felicitar y responder a una felicitación.
3. Manifestar condolencia y solidaridad.
4. Invitar y responder a invitaciones.
5. Identificar y designar partes del cuerpo humano.
6. Dar y pedir información sobre estado de salud.
7. Dar y pedir información sobre: precios y formas de pago.
8. Pedir permiso para hacer algo en situaciones cotidianas.
9. Ofrecer y pedir información sobre el tiempo meteorológico.
10. Expresar y preguntar por estados de ánimo y sentimientos: alegría, tristeza, dolor, preocupación.
11. Expresar conocimiento o desconocimiento sobre algo.
12. Mostrar aprobación o desaprobación, acuerdo o desacuerdo con algo.
13. Informar sobre habilidades y valorarlas.
14. Expresar y preguntar por gustos.
15. Describir, hacer valoraciones y comparaciones.
16. Relatar algo en presente y pasado próximo.

17. Referirse a condiciones y circunstancias históricas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASPECTOS SOCIOCULTURALES (I)

1. Concepción de las personas sordas y su diversidad social: discapacidad y minoría lingüística, heterogeneidad social.
2. Diversidad lingüística de la lengua de signos española.
3. Formas de llamar: individuales y cercanas al interlocutor, colectivas y alejadas de los interlocutores.
4. La importancia del contacto visual entre interlocutores y de las condiciones espaciales.
5. Convenciones sociales básicas (por ejemplo, el aplauso).
6. Reconocimiento legal de la lengua de signos
7. Identidad colectiva y vida asociativa de las personas sordas.
8. Aproximación a la comunidad sorda y a la cultura sorda: manifestaciones artísticas y culturales.
9. Celebraciones más típicas de la comunidad sorda.
10. Personas y hechos más relevantes de la historia de la comunidad sorda.
11. Accesibilidad universal: figura del intérprete de lengua de signos y tecnologías básicas para la comunicación.

UNIDAD FORMATIVA 2. UF2372 USUARIO INDEPENDIENTE DE LSE, NIVEL DE COMPETENCIA UMBRAL, B1

UNIDAD DIDÁCTICA 1. VOCABULARIO BÁSICO (II)

1. Ámbitos:
 1. - Personal.
 2. - Proyectos vitales
 3. - Sentimientos y estados de ánimo: sorpresa, la alegría, la tristeza, la curiosidad y la indiferencia.
 4. - Creencias, opiniones, acuerdos y desacuerdos.
 5. - Ocio y tiempo libre: aficiones, cine, teatro, exposiciones, deportes, viajes...
 6. - Social y político: actualidad, asociacionismo, entidades...
 7. - Sanitario
 8. - Educativo: niveles educativos, perfiles profesionales, material, programación.
2. Entornos:
 1. - Familiar y doméstico: relaciones de parentesco, vivienda, ciclo vital de las familias.
 2. - Laboral: relaciones, oficina, taller, fábrica, maquinaria, material, empresa...
3. NNTT y accesibilidad.
4. Movimiento Asociativo de Personas Sordas: organización y participación.
5. Gestiones básicas: empadronamiento, declaraciones fiscales, abrir una cuenta bancaria, matrícula, DNI...
6. Planificación: necesidades, acciones, objetivos y conclusiones.
7. Fuentes documentales.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTROL SOBRE LA COMUNICACIÓN (II)

1. Adecuación de la atención visual, y actitud de «escucha» a los distintos interlocutores.
2. Preparación de la intervención.
3. Exposición y discurso: selección y búsqueda de la información, producción e incorporación de las

intervenciones de los demás.

4. Autocorrección.
5. Control de la comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACTIVIDADES COMUNICATIVAS (II)

1. Describir.
2. Expresar propósitos en relación al futuro próximo.
3. Argumentar.
4. Exponer.
5. Entrevistar.
6. Debatir: selección y búsqueda de la información, producción e incorporación de las intervenciones de los demás.
7. Análisis de textos signados (I): ideas principales y secundarias e ideas y/o valores no explícitos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (I)

1. Concepto y uso del sistema dactilológico.
2. La articulación del signo.
3. Clasificadores: tipos y usos.
4. El número.
5. El espacio con valor gramatical y el rol en LSE.
6. La concordancia.
7. La comparación.
8. Conectores discursivos.
9. La oración: categorías y funciones. La concordancia del verbo con otros elementos de la oración.
10. Textos signados: narrativos, descriptivos y conversacionales.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ASPECTOS SOCIOCULTURALES (II)

1. Respeto a las pautas comunicativas y sociales propias del entorno de las personas sordas.
2. Otros profesionales de la comunidad sorda: perfiles y funciones.
3. Interés por la adaptación de obras literarias conocidas a la situación y experiencias de las personas sordas.
4. Producciones culturales de la comunidad sorda. El teatro y la poesía como modo de expresión y transmisión de conocimientos.
5. Aproximación al concepto de identidad sorda.
6. Aproximación histórica de la Comunidad Sorda: Conocimiento de hechos, datos y personajes relevantes en la historia de las personas sordas. El papel de las asociaciones como agentes sociales y culturales y otras organizaciones de personas sordas.

UNIDAD FORMATIVA 3. UF2373 USUARIO INDEPENDIENTE DE LSE, NIVEL DE COMPETENCIA AVANZADO B2.1

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TERMINOLOGÍA (I)

1. Ámbitos
 1. - Social.
 2. - Académico.

3. - Profesional.
 4. - Ocio.
 5. - Prensa.
 6. - Cultura.
2. Actualidad.
 3. Personal: emociones, humor, carácter, personalidad.
 4. Legislación en materia de discapacidad, accesibilidad, entre otras.
 5. Elementos de la comunicación viso-gestual.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTRATEGIAS (I)

1. Adecuación de las producciones signadas a diferentes contextos (formales, académicos, etc.) e interlocutores.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCEDIMIENTOS (I)

1. Análisis de textos signados (II). Ideas clave y síntesis.
2. Discurso: estructura interna y externa, en distintos contextos y para diferentes tipos de audiencia.
3. Exposición.
4. Descripción.
5. Argumentación.
6. Síntesis.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (II)

1. Parámetros formativos: configuración, movimiento y lugar de articulación, orientación, punto de contacto, planos y componentes no manuales.
2. Estructura y segmentación del signo.
3. La negación.
4. Derivación y composición. Campos semánticos y familias léxicas.
5. Polisemia, homonimia, sinonimia y antonimia.
6. El espacio con valor gramatical.
7. Coherencia, cohesión y adecuación.
8. Oraciones compuestas. Coordinación.
9. Textos expositivos y argumentativos.
10. Elementos suprasegmentales: ritmo y entonación.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ASPECTOS SOCIOCULTURALES (III)

1. La variación espacial. Riqueza plurilingüe.
2. El papel de la LSE en los contextos familiares y educativos.
3. Nuevas tecnologías aplicadas a la comunicación en LSE: uso de la cámara de video y tratamiento audiovisual.
4. La LSE y su valor identitario para la comunidad sorda.
5. Producciones artísticas de personas sordas. Cine y teatro en LSE.

UNIDAD FORMATIVA 4. UF2374 USUARIO INDEPENDIENTE DE LSE, NIVEL DE COMPETENCIA AVANZADO B2.2

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TERMINOLOGÍA (II)

1. Política y sociedad.
2. Derecho.
3. Economía.
4. Nuevas tecnologías.
5. Educación.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTRATEGIAS (II)

1. Negociación de significados y estrategias para una comunicación eficaz.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCEDIMIENTOS (II)

1. Análisis de textos signados (III): ideas clave y síntesis.
2. Entrevista: dinámica y funciones.
3. Debate: procedimientos y estrategias para la comunicación.
4. Reflexión.
5. Discurso y conversación:
 1. - Actos del habla.
 2. - Marcadores discursivos.
 3. - Turnos de conversación.
 4. - La expresión referida.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (III)

1. Estructura y segmentación del signo.
2. Elementos no manuales: expresión facial y patrones labiales.
3. Componentes no manuales: en el léxico, en la morfología, la sintaxis y en el discurso.
4. Los cuantificadores.
5. El carácter tridimensional. El volumen y la trayectoria.
6. Las predicaciones y sus tipos: no verbal y verbal.
 1. - Elipsis de sintagmas.
 2. - Elisión del sujeto.
 3. - Predicaciones impersonales.
 4. - Tiempo, aspecto y modalidad
7. Aspectos verbales y tipos de complementos.
8. La iconicidad y simultaneidad.
9. Verbos modales.
10. Oraciones compuestas: subordinación externa e interna y combinación de composiciones.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ASPECTOS SOCIOCULTURALES (IV)

1. Los medios de comunicación social y la LSE
2. Comunidad sorda internacional. El sistema de signos internacional.
3. Historia de las lenguas de signos en España.

MÓDULO 2. MF1438_3 SISTEMAS Y RECURSOS DE APOYO A LA COMUNICACIÓN DE PERSONAS SORDOCIEGAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CAPACIDADES PERCEPTIVAS.

1. Deficiencia visual, personas que pueden considerarse deficientes visuales
 1. - Nociones básicas sobre la anatomía del ojo y el proceso de la visión.
 2. - Conceptos visuales: Agudeza visual: de cerca, media distancia, de lejos, sensibilidad al contraste, campo visual, adaptación a la luz, acomodación, funciones motrices del ojo.
2. Los síntomas visuales más frecuentes de las patologías oculares y su repercusión funcional en las diferentes tareas:
 1. - Alteraciones de la agudeza visual
 2. - Alteraciones del campo visual central
 3. - Alteraciones del campo visual periférico
 4. - Alteraciones respecto a la visión de la luz (ceguera nocturna, dificultad en la adaptación al cambio de iluminación, deslumbramiento y fotofobia).
3. Conocimiento y uso de ayudas ópticas y no ópticas.
4. Deficiencia auditiva y sus efectos en las personas con sordoceguera.
 1. - Nociones básicas sobre la anatomía del oído y el proceso de la audición.
 2. - Clasificación de la deficiencia auditiva teniendo en cuenta el momento de aparición, zona del oído afectada y el grado de pérdida auditiva. Repercusiones en la audición funcional.
 3. - Uso de las ayudas técnicas auditivas como elemento facilitador del contacto con el entorno y la recepción de mensajes orales. Tipos. Conocimiento y mecanismo de funcionamiento. Conocimiento de ayudas técnicas facilitadoras en la recepción oral.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DEFINICIÓN DE SORDOCEGUERA.

1. Heterogeneidad de la población. Variables que la determinan. Características individuales.
2. Grupos de personas sordociegas. Implicaciones comunicativas de la deficiencia visual y auditiva. Concreción del sistema de comunicación en función del orden y momento de aparición de la deficiencia visual y auditiva. Pautas comunicativas generales aplicables con personas sordociegas. Relevancia del tacto como canal prioritario de información.
3. Etiologías más frecuentes. Síndromes asociados a sordoceguera y sus manifestaciones clínicas. Incidencia en la población sordociega. Estadísticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS CON SORDOCEGUERA.

1. Concepto de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación. Definición y clasificación:
 1. - Sistemas de comunicación alfabéticos. Definición y características. Sistemas basados en el deletreo manual: el Sistema Dactilológico. Sistemas basados en la lengua oral. Adaptaciones que implican el uso de diferentes modalidades. Sistemas basados en códigos de escritura. Elección de código en función de la situación sensorial. Aspectos fundamentales que mejoran la fluidez comunicativa.
 2. - Sistemas de comunicación no alfabéticos o signados. Definición. Tipos. Características. Adaptaciones del interlocutor en función de la deficiencia visual de la persona sordociega. Especificaciones y aspectos a tener en cuenta en la adaptación táctil de estos sistemas.
2. Recursos de apoyo a la comunicación:
 1. - Definición de los recursos disponibles para personas con sordoceguera. El uso de Tablillas y Tarjetas de comunicación. Uso de dibujos. Otros sistemas: Dactyls. Bimodal. Grupos de población que utilizan los recursos de apoyo.
 2. - Principios deontológicos en la intervención: el respeto hacia las peculiaridades de la persona sordociega.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA COMUNICACIÓN CON PERSONAS SORDOCIEGAS.

1. Variabilidad de las situaciones comunicativas:
 1. - Características comunicativas: Sistema de comunicación expresivo y receptivo preferente de la persona sordociega. Negociación previa para el uso de uno o más sistemas de comunicación durante el intercambio comunicativo.
 2. - Modificaciones individuales en el uso de los sistemas de comunicación.
 3. - Barreras de comunicación grupal entre personas sordociegas.
2. Aspectos ergonómicos espaciales y corporales:
 1. - Adaptación comunicativa del emisor y receptor/es. La posición corporal con respecto a la persona sordociega.
 2. - Adaptaciones específicas en función de las condiciones del entorno. Aspectos espaciales a tener en cuenta. La interacción comunicativa realizada en diferentes espacios de exterior e interior. Condiciones de iluminación, acústicas y de ruido ambiental. Características específicas de la indumentaria.
3. Técnicas de recogida de información:
 1. - Información aportada por el usuario, personas cercanas y profesionales del equipo multidisciplinar. Observación directa o indirecta de la persona sordociega. Uso de hojas de registro.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA EFICACIA DEL PROCESO COMUNICATIVO.

1. Pautas de comunicación con personas sordociegas aplicables en situaciones diversas.
2. Variables a tener en cuenta y ajustes previos a la interacción comunicativa. Toma de contacto por parte del interlocutor. La importancia de la iniciativa comunicativa. Estrategias a seguir durante el establecimiento de la comunicación.
3. Elección del sistema o recurso de apoyo a la comunicación.
 1. - Indicaciones para determinar el sistema de comunicación más ajustado.
 2. - Adaptación a las características específicas de cada situación de comunicación. Preparación de la situación de comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE GUÍA VIDENTE PARA PERSONAS CON SORDOCEGUERA.

1. Los programas de rehabilitación.
 1. - Implicación funcional de la pérdida visual y la pérdida auditiva en la orientación, en la movilidad y en la vida diaria de la persona.
 2. - Fases en los niveles de autonomía.
 3. - Conocimiento general de las técnicas enseñadas en los programas de rehabilitación y utilizadas por las personas con sordoceguera, en su movilidad por espacios interiores y exteriores.
2. El sentido del tacto:
 1. - El tacto como canal sensorial de entrada de información.
 2. - Puesta en contacto con objetos.
 3. - Forma de dar a conocer objetos.
3. Las técnicas de guía vidente utilizadas con personas con sordoceguera total que han realizado programas de rehabilitación y no poseen problemas de equilibrio:
 1. - Puesta en contacto con la persona con sordoceguera total.
 2. - Forma de caminar siendo un guía vidente.
 3. - Forma de indicarle la localización de asientos.

4. - Forma de pasar por lugares estrechos.
 5. - Pasar por puertas guiando al tiempo a una persona con sordoceguera
 6. - Subir y bajar escaleras.
 7. - Subir/entrar y bajar/salir de un transporte público.
4. Variaciones de las técnicas de guía vidente para personas con sordoceguera:
1. - Cuando posee resto visual.
 2. - Cuando posee resto auditivo.
 3. - Cuando no ha realizado un programa de rehabilitación (desconoce las técnicas).
 4. - Cuando posee problemas de equilibrio.
 5. - Situaciones de riesgo en los desplazamientos en técnica guía (sin que haya comunicación).
 6. - Explicación de espacios.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA COMUNICACIÓN EN LOS DESPLAZAMIENTOS COMO GUÍA VIDENTE CON PERSONAS CON SORDOCEGUERA.

1. La comunicación basada en la lengua oral: Canal de recepción auditivo, Canal de recepción visual, Canal de recepción táctil.
 1. - Repercusión de la aplicación de la técnica guía en la posibilidad que tiene la persona con sordoceguera de comprensión de los mensajes.
 2. - Adaptaciones en la técnica guía y en los sistemas de comunicación en los desplazamientos.
 3. - Normas que el guía debe tener en cuenta durante la comunicación en los desplazamientos.
 4. - Normas que el guía debe tener en cuenta para situaciones de riesgo.
2. La comunicación basada en la lengua de signos: Canal de recepción visual, Canal de recepción táctil.
 1. - Repercusión de la aplicación de la técnica guía en la posibilidad que tiene la persona con sordoceguera de comprensión de los mensajes.
 2. - Adaptaciones en la técnica guía y en los sistemas de comunicación en los desplazamientos.
 3. - Normas que el guía debe tener en cuenta durante la comunicación en los desplazamientos.
 4. - Normas que el guía debe tener en cuenta para situaciones de riesgo.
3. Selección de información del entorno:
 1. - Para contextualizarle.
 2. - Para facilitar información complementaria que permita la realización independiente de tareas de autonomía.

MÓDULO 3. MF1439_3 PROGRAMAS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS PARA PERSONAS SORDOCIEGAS

UNIDAD FORMATIVA 1. UF2375 EL MEDIADOR COMUNICATIVO EN EL EQUIPO INTERDISCIPLINAR EDUCATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA PERSONA CON SORDOCEGUERA OBJETO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

1. Habilidades, actitudes, conductas, nivel comunicativo.
 1. - Estudio de informes.

2. - Observación sistemática.
3. - Técnicas e instrumentos de registro.
4. - Hipótesis de trabajo.
2. La importancia de los diferentes contextos de intervención.
 1. - Social.
 2. - Familiar.
 3. - El centro/residencia.
3. Importancia del contexto social en la construcción compartida de conocimiento.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA MEDIACIÓN COMO PROCESO.

1. Génesis de la figura profesional de mediador para personas con sordoceguera.
2. Tipos de mediación:
 1. - Mediación General.
 2. - Mediación educativa.
 3. - Mediación social.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL MEDIADOR COMUNICATIVO COMO PROFESIONAL DE APOYO DEL EQUIPO INTERDISCIPLINAR EDUCATIVO.

1. Características que debe reunir el mediador.
2. Competencias profesionales.
3. Pautas de actuación.
4. Ámbitos de intervención.
5. Trabajo en equipo.
 1. - Interrelación y coordinación.
 2. - Flujo de actuación y pautas.
6. La evaluación interdisciplinar.
 1. - Papel del mediador.
 2. - Informes y memorias.

UNIDAD FORMATIVA 2. UF2376 INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEL MEDIADOR COMUNICATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL PROCESO EDUCATIVO.

1. Modelos y principios que guían la intervención.
 1. - El Modelo ecológico como modelo integral de intervención.
 2. - El modelo transaccional del desarrollo.
 3. - La idea de interdependencia de la actividad cognitiva comunicativa y lingüística.
 4. - La teoría de la interacción social.
2. Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. Aspectos que deben ser considerados como base de la actuación:
 1. - Relación de confianza.
 2. - Capacidad de observación.
 3. - Importancia de la actitud como Compañero.
 4. - El orden en la actividad diaria.
 5. - La importancia de la experiencia compartida.
 6. - Los objetos de referencia.
3. Áreas de intervención:

1. - Desarrollo motor.
 2. - Capacidades perceptivas.
 3. - Cognición, comunicación y lenguaje.
 4. - Orientación y movilidad.
 5. - Habilidades de la vida diaria.
 6. - Desarrollo social.
 7. - Habilidades laborales.
 8. - Tiflotecnología.
4. Consideraciones diferenciadoras en el trabajo en las diferentes áreas:
1. - En el caso de personas con sordoceguera congénita.
 2. - En el caso de personas con sordoceguera adquirida.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. RECURSOS PARA EL APOYO EDUCATIVO.

1. - Del centro/familia.
2. - Del entorno comunitario.
3. - Del mediador.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN DEL MEDIADOR COMUNICATIVO EN PROGRAMAS EDUCATIVOS O FORMATIVOS.

1. Intervención educativa en personas con sordoceguera congénita:
 1. - Objeto de la intervención.
 2. - Procesos cognitivos.
 3. - Desarrollo de la comunicación y adquisición del lenguaje.
 4. - La experiencia compartida.
 5. - Primeras representaciones.
 6. - Como negociar significados.
 7. - Niveles y momentos de la intervención.
 8. - Aprendizaje mediado.
 9. - Desarrollo de materiales.
2. Intervención de carácter educativo o formativo en personas sordoceguera adquirida.
 1. - Objeto de la intervención.
 2. - Educación adaptativa.
 3. - La formación para el empleo.
 4. - Desarrollo de materiales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MEDIADOR COMUNICATIVO EN PROGRAMAS EDUCATIVOS DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR.

1. La familia como soporte en el desarrollo del programa educativo o de formación de la persona con sordoceguera.
2. Intervención en programas educativos y formativos en el contexto familiar:
 1. - Con personas con sordoceguera congénita.
 2. - Con personas con sordoceguera adquirida.
3. Intervención educativa en situaciones de violencia de género.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. IMPACTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS EN LA INTEGRACIÓN DE LA PERSONA EN LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.

1. La familia como base del desarrollo de la persona con sordoceguera y de su integración social.
2. El valor de la coherencia y consistencia en la actuación.

MÓDULO 4. MF1440_3 INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE AISLAMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. IMPLICACIONES DE LA SORDOCEGUERA EN EL DESARROLLO GLOBAL DE LA PERSONA SORDOCIEGA.

1. Consecuencias más inmediatas de la sordoceguera.
 1. - Pérdida de los sentidos de la distancia.
 2. - La barrera comunicativa como elemento limitador.
 3. - El uso del tacto como canal prioritario de comunicación y recepción de información.
 4. - El procesamiento de la información.
 5. - La intervención multidisciplinar.
 6. - Acceso a la información del entorno.
 7. - Relaciones sociales con el entorno.
2. La sordoceguera en las distintas etapas de la vida:
 1. - La infancia.
 2. - Incidencia de la sordoceguera en la adolescencia.
 3. - La sordoceguera en la etapa adulta.
 4. - La sordoceguera en la tercera edad.
3. Principales implicaciones psicológicas de la sordoceguera.
 1. - Incomunicación: Aislamiento y soledad.
 2. - Falta de información: Inseguridad y desconfianza.
 3. - Creación de vínculos (en la sordoceguera congénita).
 4. - Rechazo de la sordoceguera (Sordoceguera adquirida).
 5. - Pérdida de identidad.
 6. - Pérdida de la autonomía y la independencia.
 7. - Rechazo o abandono del grupo de referencia.
 8. - Dependencia de terceras personas.
 9. - Sobreprotección familiar.
 10. - Pérdida del contacto con la realidad.
 11. - Hundimiento de los planes de futuro.
4. Necesidades derivadas de la Sordoceguera.
 1. - Aprendizajes y/o adaptaciones comunicativas.
 2. - Autonomía Personal y ayudas técnicas.
 3. - Ajuste psicológico a la discapacidad.
 4. - Acceso a la información y la cultura.
 5. - Educación.
 6. - Empleo.
 7. - Necesidades médicas.
 8. - Aprendizajes adaptados.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL COLECTIVO DE PERSONAS SORDOCIEGAS: ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES.

1. Repercusiones de la sordoceguera en el acceso al entorno social y cultural.
 1. - En el entorno más cercano.
 2. - En el entorno más amplio.

3. - Con iguales.
4. - Actividades culturales.
2. Características del colectivo de personas sordociegas desde una perspectiva social y cultural.
 1. - Comunicación en grupo.
 2. - Costumbres sociales.
3. El movimiento asociativo en persona sordociegas
 1. - Justificación.
 2. - Asociaciones de personas sordociegas en el mundo: creación y funcionamiento.
4. El mundo asociativo en España: objetivos.
5. El ocio y tiempo libre en la persona sordociega.
6. El uso de las tecnologías de la comunicación y la información como medio de acceso al entorno social y cultural.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SERVICIOS Y RECURSOS PARA LAS PERSONA CON SORDOCEGUERA.

1. Introducción a los servicios sociales. Áreas de apoyo en el trabajo con personas con sordoceguera.
2. Recursos procedentes de las Entidades del entorno de la deficiencia visual.
3. Recursos procedentes de las Entidades del entorno de la deficiencia auditiva.
4. Recursos sociales y comunitarios para situaciones de violencia de género.
5. Servicios y recursos sociales y culturales de la comunidad para personas sordociegas.
6. Recursos internos/personales: bagaje cultural, aprovechamiento de los sentidos en las personas sordociegas.
7. Entidades que ofrecen servicios y recursos a las personas con sordoceguera.
 1. - Nacionales: (ONCE, ASOCIDE, APASCIDE, FOAPS).
 2. - Internacionales: (Federación Mundial de Sordociegos, Unión Europea de Sordociegos, D.B.I).
8. Figuras profesionales para la atención de las personas sordociegas.
 1. - Técnicos Equipos de ONCE/ Comunidades Autónomas.
 2. - El mediador.
 3. - El guía-interprete.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FAMILIA Y SORDOCEGUERA.

1. Introducción a la figura de la Familia. Cambios conceptuales.
2. El impacto de la sordoceguera en la familia.
 1. - Fases y etapas evolutivas de adaptación.
3. Familias con sordoceguera congénita.
4. Familias con personas sordociegas que presentan una pérdida sensorial (visual o auditiva) y que posteriormente adquieren la sordoceguera (2.ª pérdida).
5. Familias con sordoceguera adquirida.
6. Necesidades de la Unidad familiar a raíz de la sordoceguera.
 1. - Médicas.
 2. - Económicas.
 3. - De Intervención psicológica.
 4. - Formativas.
 5. - Necesidades en la etapa adulta.
 6. - Necesidad de respiro familiar.
 7. - Necesidad de Asociacionismo familiar.

7. Las personas sordociegas y sus relaciones familiares.
 1. - Relaciones sociales de las personas con sordoceguera congénita.
 2. - Relaciones sociales de las personas sordas/deficientes auditivas y que posteriormente presentan pérdida visual.
 3. - Relaciones sociales de las personas ciegas/deficientes visuales y que posteriormente presentan pérdida auditiva.
 4. - Relaciones sociales de las personas con sordoceguera adquirida de manera repentina.
8. El respiro familiar. Objetivos y características.
9. El papel del profesional en el ámbito familiar.
 1. - Pautas para favorecer la competencia comunicativa en el entorno familiar.
10. Prevención y detección de posibles situaciones de violencia de género.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROFESIONAL COMO PROMOTOR DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL.

1. El papel del profesional en los ámbitos social y familiar, para paliar situaciones de aislamiento.
 1. - Peculiaridades de los distintos perfiles de personas sordociega.
 2. - Estrategias y técnicas de intervención en el ámbito social, cultural, familiar y de ocio y tiempo libre.
 3. - Especificidad de la intervención en distintos entornos: centros, residencias, domicilios, entre otros.
 4. - Identificación de recursos en su medio social y familiar para la intervención con personas sordociegas en situación de riesgo de aislamiento.
 5. - Diseño de actividades en la intervención con persona sordociegas en situación de aislamiento.
 6. - Elaboración y adaptación de materiales y recursos didácticos.
 7. - Valoración del papel del mediador como modelo comunicativo en esos entornos.
2. Actitudes personales que se precisan para la intervención con este colectivo en los distintos entornos (domicilio, centro, residencia...).
 1. - Con respecto a la persona sordociega.
 2. - En relación con el equipo interdisciplinar.
 3. - En relación con terceras personas del entorno cercano; familia, otros profesionales no especializados.
 4. - En relación a otros aspectos.
3. El equipo multidisciplinar. Coordinación entre profesionales.
4. Código de buenas prácticas.

MÓDULO 5. MF1441_3 APOYO A LA INTERACCIÓN DE LA PERSONA SORDOCIEGA CON EL ENTORNO EN GESTIONES BÁSICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS DETERMINANTES EN LA PREPARACIÓN DE UN INTERCAMBIO COMUNICATIVO.

1. Recabar información de los gestores/organizadores del servicio, familia y/o usuario.
 1. - Sobre la situación de intervención.
 2. - Características del usuario.
 3. - Códigos lingüísticos.
 4. - Materiales.
 5. - Condiciones laborales.
2. Preparación previa a la intervención.

1. - Con respecto al servicio.
 2. - Con relación al usuario.
 3. - Materiales
 4. - Preparación personal del profesional.
3. Preparación en el momento de la intervención.
1. - Contacto con el usuario.
 2. - Contacto con la organización.
 3. - Coordinación con el equipo y el coordinador.
 4. - Preparación de los medios técnicos.
 5. - Adecuación del entorno físico.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMUNICACIÓN CON INTERLOCUTORES DESCONOCIDOS EN GESTIONES SENCILLAS Y COTIDIANAS.

1. Estrategias de comunicación de las personas sordociegas con personas desconocidas que no utilizan su código de comunicación.
 1. - De forma receptiva, según los restos funcionales: (Canal sensorial de entrada auditivo, de entrada visual, de entrada táctil).
 2. - De forma expresiva, según los restos funcionales:
 3. - Expresión oral (habla).
 4. - Mensajes escritos con antelación o en el momento.
 5. - Deletreo de mensajes.
 6. - Uso de otras ayudas técnicas.
2. Tipos de situaciones presenciales y características de la comunicación.
 1. - Entorno sanitario: pruebas médicas sencillas.
 2. - Gestiones administrativas (Correos, ayuntamiento, servicios sociales): petición de citas, solicitud de información, recogida y entrega de documentos.
 3. - Comercios: realización de compras. Comunicación con el dependiente o autoservicio.
 4. - Domicilio.
3. Técnicas de apoyo a la comunicación en gestiones de índole cotidiano
 1. - Aspectos a tener en cuenta respecto a la persona sordociega.
 2. - El entorno: sensibilización de los interlocutores.
 3. - Desarrollo de las situaciones de intervención.
 4. - Contextualización.
 5. - Análisis y revisión con la persona sordociega del desarrollo de la gestión.
4. Proceso de aprendizaje e incorporación de estrategias en las personas sordociegas.
 1. - Objetivos para la mejora de la autonomía.
 2. - Equipo multidisciplinar: funciones y coordinación en programas de autonomía.
 3. - El papel del mediador en el proceso de adquisición de hábitos y mejora de la autonomía.
 4. - Presentación de modelos de actuación.
 5. - Adecuación de los objetivos de intervención a las características, intereses, motivaciones y necesidades del usuario.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACCESO DE LA PERSONAS SORDOCIEGA A MENSAJES EN LENGUA ESCRITA.

1. Transcripción de mensajes emitidos por la persona sordociega a texto escrito.
 1. - Tipos de textos:
 2. - Características generales de la composición.
 3. - Finalidad del documento.

4. - Vocabulario específico.
 5. - Entidades y situaciones para los que se emplea cada uno.
 6. - Tipos: instancias, quejas, solicitudes, impresos, formularios, reclamaciones.
 7. - Estilos de expresión escrita: oficial, formal, coloquial.
2. Técnicas de transcripción de la información.
 1. - Aspectos a tener en cuenta con respecto a la persona sordociega.
 2. - Elementos del entorno.
 3. - Desarrollo de las situaciones de intervención.
 4. - Análisis con la persona sordociega de los posibles estilos de comunicación escrita y repercusiones de cada uno.
 5. - Verificación con la persona sordociega de la fidelidad del contenido del mensaje resultante.
 3. Transmisión de mensajes escritos al sistema de comunicación de cada persona sordociega.
 1. - Tipos de texto:
 2. - Características generales de los documentos.
 3. - Finalidad del documento.
 4. - Vocabulario específico.
 5. - Entidades y situaciones en los que se emplea cada uno.
 6. - Tipos de texto: comunicaciones bancarias, facturas, actas de reuniones de vecinos, documentación de la administración, informes médicos, contratos...
 4. Técnicas de transmisión de la información:
 1. - Tratamiento de la información: obtención de las ideas principales, resúmenes.
 2. - Estrategias de transmisión del contenido.
 3. - Formas de asegurar la comprensión para el uso posterior de la información por parte de la persona sordociega.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA.

1. El proceso de la comunicación a distancia:
 1. - Características.
 2. - Tipos: vía telefónica, fax, internet, carta.
 3. - Recursos disponibles.
2. Ayudas técnicas para el acceso a la comunicación y a la información para personas sordociegas.
3. Técnicas de apoyo a la comunicación en situaciones de comunicación a distancia.
 1. - Aspectos a tener en cuenta con respecto a la persona sordociega.
 2. - Aspectos a tener en cuenta en relación al entorno.
 3. - Desarrollo de las situaciones de intervención.
 4. - Contextualización.
 5. - Presentación de modelos de actuación en distintas situaciones.
 6. - Comprobación del resultado de la intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ELEMENTOS RELEVANTES EN LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL HOGAR.

1. Necesidades de apoyo de las personas sordociegas.
 1. - Según el tipo de residencia.
 2. - Según características individuales del usuario.
 3. - Según las ayudas que reciba.
2. Tareas de organización del hogar.
 1. - Organización de «compras».

2. - Almacenaje de alimentos, ropa, productos y enseres diversos.
 3. - Conservación de materiales y electrodomésticos.
 4. - Organización de la limpieza.
 5. - Organización de recibos y documentación.
3. Tareas de gestión de la vivienda.
1. - Control de los ingresos.
 2. - Control de los pagos semanales, mensuales y anuales.
 3. - Búsqueda de personas de referencia.
 4. - Búsqueda de empresas de servicios para arreglos.
4. La función del profesional:
1. - Recogida de demandas.
 2. - Planificación de la actividad junto con la persona sordociega.
 3. - Aportación de información a la persona sordociega sobre el estado de los elementos de la vivienda.
 4. - Propuestas de ordenación.
 5. - Distintas formas de elaborar agendas.
 6. - Búsquedas de información para la resolución de problemas en relación a la vivienda y a la comunidad de vecinos.
 7. - Utilización de materiales y adaptaciones.
 8. - Normas profesionales para el desarrollo de las tareas.
 9. - Coordinación con el equipo multidisciplinar.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Telefonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!

España     

Latino America  

Reública Dominicana  

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group