



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

MF1643_2 Conducción de Personas o Grupos en Espeleología





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

MF1643_2 Conducción de Personas o Grupos en Espeleología



DURACIÓN
240 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**

Titulación

TITULACIÓN de haber superado la FORMACIÓN NO FORMAL que le Acredita las Unidades de Competencia recogidas en el Módulo Formativo MF1643_2 Conducción de Personas o Grupos en Espeleología, regulada en el Real Decreto 982/2013, de 13 de diciembre, por el que se establece el Certificado de Profesionalidad AFDA0212 guía de espeleología. De acuerdo a la Instrucción de 22 de marzo de 2022, por la que se determinan los criterios de admisión de la formación aportada por las personas solicitantes de participación en el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o vías no formales de formación. EUROINNOVA FORMACIÓN S.L. es una entidad participante del fichero de entidades del Sepe, Ministerio de Trabajo y Economía Social.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION
 como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
 expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A
 con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso
 con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Euroinnova International Online Education.
 Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXXXXXXXX-XXXXXX.
 Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A
 Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER
 La Dirección Académica




Con el Visto Bueno de la Comisión, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la URBEDU (Plan. Procedimiento 0000)

Descripción

En el ámbito de los actividades físicas y deportivas, es necesario conocer los diferentes campos de la guía de espeleología, dentro del área profesional actividades físico-deportivas recreativas. Así, con el presente curso se pretende aportar los conocimientos necesarios para itinerarios en espeleología.

Objetivos

- Analizar recursos y fuentes cartográficas, tanto en soportes físicos tradicionales como en soportes digitales adaptados en las nuevas tecnología, e identificación como en soportes digitales adaptados a las nuevas tecnologías, e identificar las características, relieve y naturaleza del terreno representado y reconocer los recorridos y posibilidades de tránsito a pie , especialmente en terrenos de baja, media montaña.
- Analizar las características topográficas, geológicas y biológicas de una zona determinada e identificar el grado de vulnerabilidad de su entorno natural a partir de su tipificación como espacio protegido o no protegido, para relacionar los aspectos críticos de deterioro de dicho entorno con la práctica de actividades deportivo
- recreativas.
- Interpretar la información meteorológica para prever las condiciones climáticas y su posible evolución, a partir de fuentes de información de distinta naturaleza adaptadas a las nuevas tecnologías o derivadas de la observación directa del medio natural, y anticiparse a las situaciones adversas que puedan producirse tomando las medidas necesarias para adaptar la actividad deportivo
- recreativa, anulándola en caso necesario.
- Aplicar técnicas de orientación en el medio natural de uso tradicional, específicas de las nuevas tecnologías o derivadas de la interpretación de recursos de fortuna, utilizando, en consonancia

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

con los medios y recursos disponibles, instrumentos, equipos, fuentes cartográficas y/o indicios naturales.

- Identificar las características de los usuarios demandantes del servicio a partir de la determinación de su nivel de habilidad motriz, de su nivel de condición física y de sus intereses, motivaciones y grado de autonomía personal en función de su género y edad, en relación a la práctica de actividades de espeleología en cavidades subterráneas de hasta clase cinco.
- Recabar información del espacio geográficos donde se desarrollará la actividad de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco en relación a sus características topográficas y medioambientales, a las normativas específicas relacionadas con la práctica de actividades deportivo
- recreativas que puedan aplicarse y a sus posibilidades de acceso y desplazamiento conforme a las características de la actividad a desarrollar.
- Describir y realizar el análisis diagnóstico del contexto de intervención recabando, procesando e integrando los distintos tipos de información obtenida para concretar el itinerario en cavidades subterráneas de hasta clase cinco y establecer de desarrollo de todas las actividades directas y complementarias que se realizarán en desarrollo de la actividad demandada.
- Establecer los procesos y periodicidad para la evaluación cualitativa y cuantitativa de los objetivos establecidos en el diseño de una actividad de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco.
- Aplicar técnicas y procedimientos de evaluación en actividades de conducción en espeleología para identificar los parámetros que expresan la calidad y seguridad del servicio, prestando especial atención al grado de satisfacción de todos los participantes y establecer, a partir de la información obtenida, las medidas de corrección y adaptación de este tipo de actividad en el diseño de futuras actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco.
- Preparar los medios auxiliares y supervisar la disponibilidad y el correcto estado de uso de los equipos y materiales, efectuando las adaptaciones necesarias según las características y necesidades tanto de los participantes como de las actividades a realizar, conforme a los objetivos y protocolos establecidos en el programa de referencia.
- Aplicar estrategias de recepción, despedida e interacción con los participantes en actividades de conducción en espeleología y utilizar distintos tipos de comunicación adaptadas a sus necesidades y características.
- Aplicar técnicas de dinámica de grupos y promover las relaciones necesarias entre sus miembros, para crear un clima óptimo de convivencia que asegure la calidad del servicio y la satisfacción de cada uno de los participantes en el desarrollo de un programa de conducción en espeleología.
- Aplicar estrategias básicas de instrucción en el uso de materiales específicos y en técnicas de progresión en espeleología para poder realizar el itinerario previsto en el programa de referencia.
- Guiar al grupo de usuarios en función de sus características, las dificultades y condiciones del medio subterráneos, el programa establecido y los recursos disponibles, y manejar aparatos de comunicación simples para su utilización, garantizando en todo momento las condiciones de seguridad del grupo.
- Dirigir, dinamizar y participar en diferentes tipos de actividades lúdico
- recreativas y de sensibilización y conocimiento del entorno aplicando adecuadamente la metodología recreativa y adecuándose a diferentes objetivos, características, intereses y/o necesidades de los participantes y del medio donde desarrollarse.
- Dirigir las maniobras de socorro y rescate al grupo de usuarios, cuando sea imposible recibir ayuda exterior profesional rápida en función del tipo de accidente, el lugar donde ha sucedido y de los recursos disponibles, para garantizar la máxima eficacia en el restablecimiento de las

condiciones mínimas de seguridad.

- Analizar y participar en programas de entrenamiento que se ajusten a un objetivo dado de mantenimiento físico y técnico de las habilidades motrices de progresión en espeleología haciendo un uso combinado de instalaciones deportivas, parques urbanos y entornos naturales espeleología.

A quién va dirigido

Este curso está dirigido a los profesionales del mundo de actividades físicas y deportivas, concretamente en guía de espeleología, dentro del área profesional actividades físico-Deportivas Recreativas, y a todas aquellas personas interesadas en adquirir conocimientos relacionados con conducción de personas o grupos en espeleología.

Para qué te prepara

La presente formación se ajusta al itinerario formativo del Módulo Formativo MF1643_2 conducción de personas o grupos en espeleología, certificando el haber superado las distintas Unidades de Competencia en él incluidas, y va dirigido a la acreditación de las Competencias Profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y de la formación no formal, vía por la que va a optar a la obtención del correspondiente Certificado de Profesionalidad, a través de las respectivas convocatorias que vayan publicando las distintas Comunidades Autónomas, así como el propio Ministerio de Trabajo (Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, que desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y establece un procedimiento permanente para la acreditación de competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral o formación no formal).

Salidas laborales

Desarrolla su actividad profesional en el sector deportivo en el ámbito de las actividades recreativas en la naturaleza y en el del turismo activo, en las áreas de programación, organización, desarrollo, seguimiento y evaluación de itinerarios espeleológicos para todo tipo de usuarios. La actividad profesional se realiza tanto de forma autónoma como contratada, en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado, las administraciones autonómicas o locales, y en el ámbito privado, con clientes particulares y en grandes, medianas y pequeñas empresas, tales como: Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura. Empresas turísticas: hoteles, camping, albergues, casas rurales. Agencias de viaje. Estaciones de esquí con oferta complementaria de actividades fuera de temporada. Refugios y albergues de montaña. Centros escolares y empresas de servicios de actividades extraescolares. Casas de colonias, granjas escuela, campamentos. Federaciones deportivas y clubes deportivos y sociales. Compañías de guías. Empresas de gestión de parques naturales.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

MÓDULO 1. Conducción de Personas o Grupos en Espeleología

UNIDAD FORMATIVA 1. ENTORNO NATURAL, CARTOGRAFÍA, CONSERVACIÓN, METEOROLOGÍA Y ORIENTACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CARTOGRAFÍA EN ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

1. Forma y dimensiones de la Tierra:
 1. - El relieve terrestre.
 2. - Coordenadas geográficas de un punto: longitud, latitud, planos, meridianos y paralelos.
 3. - Concepto de mapa.
 4. - Distancia entre dos puntos de la Tierra.
2. Proyecciones:
 1. - Cartográficas.
 2. - Cilíndrica.
 3. - U.T.M.
 4. - Polar.
3. Mapas:
 1. - Concepto de mapa y tipos.
 2. - Escalas: gráfica y numérica, cálculo de distancias a partir de la escala.
 3. - Información recogida en los mapas: símbolos convencionales e información marginal.
 4. - Límites administrativos y datos estadísticos.
 5. - Toponimia.
4. Mapas topográficos:
 1. - Curvas de nivel: interpretación del relieve y representación gráfica del mismo.
 2. - Equidistancia entre curvas de nivel.
 3. - Diferencias de nivel o desniveles: cota de un punto y cálculo de la cota de un punto por interpolación, cálculo gráfico de pendientes.
 4. - Cálculo de distancias en los mapas topográficos.
 5. - Mapas topográficos en los deportes de orientación.
5. Cartografía en los deportes de orientación:
 1. - Tipos de actividades, competiciones y eventos en orientación deportiva y recreativa.
 2. - Los mapas en los deportes de orientación: escalas y Simbología específica.
 3. - Trazado de recorridos, balizas, hoja de control, sistemas de registro de paso por los puntos de control.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ECOLOGÍA Y RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL

1. Aspectos morfo-geológicos y tipos de rocas: sedimentarias, metamórficas y magmáticas.
2. Impacto medioambiental de las prácticas deportivas de conducción por baja y media montaña.
3. Protocolos de actuación en el entorno natural.
4. Educación ambiental:
 1. - Objetivos de la educación ambiental.
 2. - Actividades de educación ambiental.

3. - Recursos para la educación ambiental.
4. - Fomento de actitudes hacia el medio ambiente.
5. - Metodología de la educación ambiental.
5. Espacios naturales tipificados de protección:
 1. - Parques nacionales, naturales y regionales.
 2. - Reservas naturales, concertadas, integrales, de la biosfera, microreservas y enclaves de la naturaleza.
 3. - Paraje natural, municipal y monumento natural.
 4. - Paisaje protegido.
 5. - Parque rural y periurbano.
 6. - Corredor ecológico y de biodiversidad.
 7. - Humedal y embalses protegidos.
 8. - Montes protectores, protegidos y preservados.
 9. - Zonas de importancia comunitaria.
 10. - Zonas especiales de conservación y de protección de aves, de aves esteparias y de fauna silvestre.
 11. - Áreas naturales singulares y de especial interés.
 12. - Áreas rurales de interés paisajístico.
 13. - Lugares de interés científico.
 14. - Áreas de especial protección de rías y litoral.
 15. - Áreas de Biotopo protegido.
6. Tipos de valle de montaña: valles de origen glaciar y fluvial.
7. Interpretación relieves orográficos:
 1. - Morfología y orografía-Líneas de relieve: cordilleras, picos o montañas, cumbres y anticimas.
 2. - Divisoria de vertientes y ladera: montes, colinas, crestas y cordales, otras.
 3. - Superficies de drenaje: vaguadas, barrancos, ramblas, otras
 4. - Collados o puertos.
 5. - Hoyas y depresiones.
 6. - Otros relieves: dolinas, lapiaz, glaciares, morrenas, seracs, otros.
8. Ecosistemas tipo de montaña.
9. Observación directa de especies vegetales y animales.
10. Zonas de interés en el ámbito comarcal y regional: clima, flora y fauna de diferentes zonas.
11. Medio de montaña y su caracterización ecológica.
12. Turismo en el medio natural: turismo deportivo, ecoturismo, agroturismo, turismo rural.
13. Aspectos antropológicos y socioculturales autóctonos de diferentes zonas.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. METEOROLOGÍA Y ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL

1. Circulación general atmosférica
2. Visibilidad en montaña:
 1. - Punto de rocío.
 2. - Calima.
 3. - Niebla.
 4. - Neblina.
 5. - Bruma.
3. Presión atmosférica: definición y variación.
4. Nubes: definición, partes, tipos según su génesis y géneros.

5. Actuación en caso de tempestades, niebla y viento.
6. Riesgos asociados a los fenómenos atmosféricos y medidas preventivas.
7. Peligros objetivos en baja y media montaña derivados de la meteorología:
 1. - Atmosféricos: niebla, temperatura, humedad, viento, precipitaciones, rayo y radiaciones solares.
 2. - Terrestres: desprendimientos de piedras, cauces de ríos y terreno inestable.
8. Configuraciones isobáricas:
 1. - Isobaras.
 2. - Isotermas.
 3. - Depresión.
 4. - Anticiclón.
 5. - Cuñas.
 6. - Vaguadas.
9. Viento:
 1. - Gradiente horizontal de presión.
 2. - Viento geostrófico.
 3. - Viento de gradiente.
10. Masas de aire:
 1. - Aire polar.
 2. - Aire tropical.
 3. - Aire continental.
11. Frentes y líneas de inestabilidad:
 1. - Frío.
 2. - Templado.
 3. - Ocluido.
12. Nieblas:
 1. - De enfriamiento.
 2. - De evaporación.
 3. - De mezcla.
13. Análisis y predicción del tiempo.
14. Predicción meteorológica sinóptica:
 1. - Método de las trayectorias.
 2. - Método del viento geostrófico.
15. Predicción meteorológica por observaciones:
 1. - Por indicios naturales.
 2. - Variación de la presión atmosférica.
 3. - Características de las nubes.
 4. - Tipo y forma de precipitaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS

1. Cartografía específica.
2. El mapa topográfico:
 1. - Curvas de nivel: interpretación del relieve y representación gráfica del mismo.
 2. - Equidistancia entre curvas de nivel.
 3. - Diferencias de nivel o desniveles: cota de un punto y cálculo de la cota de un punto por interpolación, cálculo gráfico de pendientes.
 4. - Cálculo de distancias en los mapas topográficos.
 5. - Mapas topográficos en los deportes de orientación: escala y simbología específica.

3. Ángulos en el terreno y en el plano:
 1. - Direcciones cardinales.
 2. - Azimut.
 3. - Polos geográficos y polos magnéticos.
 4. - Meridiana magnética.
 5. - Rumbo y declinación magnética: variación anual de la declinación magnética.
4. Técnicas de orientación con Brújula:
 1. - Características, componentes, funcionamiento, tipos, aplicaciones y limitaciones.
 2. - Norte geográfico y magnético.
 3. - Declinación e inclinación.
 4. - Uso combinado de brújula y mapa: orientación del mapa con la brújula, navegación terrestre utilizando brújula y mapa.
 5. - Orientación física, sobre el terreno con la brújula: determinación del rumbo.
 6. - Materiales y elementos que alteran el buen funcionamiento de la brújula.
 7. - Navegación terrestre utilizando la brújula y el mapa.
5. Técnicas de orientación con GPS:
 1. - Constelación de satélites: rastreo de satélites y códigos emitidos por los satélites.
 2. - Características, funcionamiento, tipos y limitaciones de los GPS.
 3. - Coordenadas para el GPS: toma e introducción en el GPS.
 4. - Sistemas de argumentación basados en satélites (s.b.a.s).
 5. - Navegación con G.P.S y concepto de waypoint : fijar waypoints y dirigirse a ellos.
 6. - Uso combinado de GPS y mapa: orientación del mapa con la brújula, navegación terrestre utilizando GPS y mapa.
 7. - Configuración del GPS.
 8. - GPS. y medición de la altitud.
6. Aparatos complementarios que ayudan a la orientación uso y aplicaciones: altímetro, podómetro, inclinómetro y curvómetro.
7. Técnicas de orientación sin instrumentos auxiliares:
 1. - Movimientos de la Tierra: las estaciones, la duración del día y la hora solar.
 2. - Referencias para la orientación por el sol: método de la sombra, método del reloj, otros.
 3. - Referencias para la orientación nocturna: la luna y las fases lunares, las constelaciones estelares, otras referencias.
 4. - Referencias para la orientación por indicios: naturales y por marcas convencionales del terreno.
8. Estrategias de orientación en las actividades deportivo recreativas en el medio natural:
 1. - Técnicas de orientación precisa.
 2. - Técnicas de orientación somera.
 3. - Técnicas de orientación con visibilidad reducida: error voluntario, siguiendo la curva de nivel, el rumbo inverso.

UNIDAD FORMATIVA 2. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN ACTIVIDADES DE ESPELEOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NORMATIVA DE ESPACIOS Y RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Tipología y rango de la normativa específica de entornos naturales, ámbito de regulación:
 1. - Internacional.
 2. - Nacional.
 3. - Autonómica.

4. - Local.
 5. - Rural.
 6. - Municipal.
2. Normativa específica de acceso, tránsito, permanencia, pernoctación y acampada en entornos naturales.
 3. Normativa de preservación y uso de espacios naturales de espeleología.
 4. Normativa de fabricación, uso, seguridad, protección y prevención de riesgo en:
 1. - Uso de medios auxiliares de transporte en entornos naturales.
 2. - Equipamiento específico de protección, seguridad (anclajes) y progresión en espeleología.
 3. - Materiales auxiliares.
 4. - Equipo personal.
 5. - Equipos de comunicación.
 5. Reconocimiento de espacios geográficos específicos para el desarrollo de actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco:
 1. - Determinación de las características topográficas y medioambientales de la zona.
 2. - Identificación de la regulación normativa estatal, autonómica y local de entornos naturales susceptibles de ser utilizados para la práctica deportivo-recreativa.
 3. - Análisis de las posibilidades de realización de actividades deportivo-recreativas en enclaves geográficos concretos.
 4. - Identificación de modelos de proyecto de actividades de conducción en barrancos realizados en entornos geográficos concretos.
 6. Organización y estructura de las entidades que ofertan actividades deportivo-recreativas y de turismo de aventura en espacios naturales:
 1. - Público, entidades, empresas y organismos demandantes de actividades de conducción en espeleología.
 2. - Sector y subsectores de las actividades deportivo-recreativas y de turismo de aventura en espacios naturales.
 3. - Actividades más demandadas: por segmentos poblacionales y por la naturaleza de las entidades demandantes y promotoras de este tipo de servicios.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NORMALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Los diferentes tipos de discapacidad:
 1. - Definición y características.
 2. - Clasificaciones médico-deportivas.
 3. - Características psico-afectivas: discapacidad motora, discapacidad psíquica, discapacidad sensorial.
2. Organismos y entidades a nivel local, autonómico, nacional e internacional, relacionadas con las personas con discapacidad.
3. La discapacidad en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en el medio natural:
 1. - Posibilidades de práctica.
 2. - Beneficios psicofísicos.
 3. - Contraindicaciones.
4. Adaptaciones de las actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco para la práctica de personas con discapacidad:
 1. - Nivel de autonomía personal y adaptación al esfuerzo.
 2. - Factores limitantes del movimiento en función del tipo de discapacidad.

3. - Test específicos y de valoración funciona adaptados a cada tipo de discapacidad.
 4. - Adaptación de técnicas básicas de progresión y específicas de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco a los diferentes tipos y grados de discapacidades.
 5. - Consideraciones básicas en la adaptación y mantenimiento del material protésico y ortésico.
5. Criterios para la organización de las actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco adaptadas a los diferentes tipos y grados de discapacidades:
1. - Criterios de organización de la estructura del grupo: ratio usuarios y número de guías y técnicos responsables de la actividad, coordinación y funciones de todos los técnicos implicados.
 2. - Propuesta de metodología de desarrollo e instrucción de las distintas actividades.
 3. - Pautas para la comunicación interpersonal.
 4. - Propuesta de medidas de adaptación de los recursos materiales y soportes de refuerzo.
6. Normas básicas de seguridad e higiene en actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco para personas con diferentes tipos de discapacidades.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DETERMINACIÓN DE LA FORMA DEPORTIVA, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Aspectos básicos de aplicación:
 1. - Demostración y ayudas.
 2. - Riesgos y normas de seguridad.
 3. - Fatiga: síntomas de aparición, prevención, tratamiento y dosificación del esfuerzo.
 4. - Adaptación a las tipologías de usuarios: por edad, dominio técnico, nivel de forma deportiva, grado de autonomía personal y posibles situaciones de discapacidad, entre otras.
 5. - Contraindicaciones.
 6. - Instrumentos de recogida de información: test, cuestionarios, observación.
2. Biotipología y composición corporal:
 1. - Mejoras en función de la morfología y genotipo del usuario.
 2. - Antropometría: parámetros básicos.
 3. - Instrumentos y Procedimientos básicos de aplicación.
 4. - Composición corporal: índice de masa corporal y porcentaje adiposo.
3. Aspectos posturales y niveles de autonomía motriz:
 1. - Aparato locomotor, estructura.
 2. - Motricidad y desplazamiento.
 3. - Alteraciones posturales: implicaciones en la marcha y en el transporte de equipos y materiales.
 4. - Estructura del pie y criterios para la elección el calzado para actividades de espeleología.
 5. - Análisis básico postural: instrumentos, criterios de observación y registro.
 6. - Análisis podológico: alteraciones en el miembro inferior y su implicación en la biomecánica de la marcha.
 7. - Herramientas de recogida de la información e interpretación de la misma.
4. Ejecución técnica o dominio técnico:
 1. - Criterios de valoración del dominio técnico elemental□básico.
 2. - Pruebas de nivel: selección, aplicación e interpretación de resultados.
 3. - Pruebas y test de campo específicos selección, aplicación e interpretación de resultados.
5. Condición física:
 1. - Capacidades condicionales generales y específicas en las actividades de conducción en

espeleología.

2. - Parámetros básicos de nivel de las Capacidades condicionales generales y específicas de las actividades de espeleología.
3. - Pruebas y test de campo: Instrumentos y procedimiento de aplicación.
4. - Herramientas de recogida e interpretación de información.
6. Detección de rasgos básicos de la personalidad, motivaciones e intereses:
 1. - Sociología del ocio, tiempo libre y deporte.
 2. - La entrevista personal: modelos y procedimiento de aplicación.
 3. - Experiencias y antecedentes: historial médico-deportivo.
 4. - Herramientas de recogida e interpretación de la información.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Interpretación de la Programación General de la Entidad:
 1. - Estructura del programa.
 2. - Modelos de programa.
 3. - Programas alternativos.
2. Recogida de datos e información:
 1. - Fuente primaria.
 2. - Fuente secundaria.
 3. - Fuente directa.
 4. - Fuente indirecta.
 5. - Confidencialidad de datos.
3. Contexto de intervención y oferta regular de actividades:
 1. - Colectivos y entidades demandantes de este tipo de servicios.
 2. - Tipos de usuarios y clientes.
 3. - Infraestructura.
 4. - Espacios y materiales a utilizar.
 5. - Recursos humanos.
 6. - Actividades y paquetes de actividades más demandadas.
4. Análisis diagnóstico para el desarrollo operativo de proyectos de conducción en espeleología:
 1. - Interpretación de la información: criterios de selección y de valoración de los datos obtenidos.
 2. - Metodología.
 3. - Objetivos a cumplir.
 4. - Adecuación y respuesta a las necesidades y expectativas de la demanda.
 5. - Integración y tratamiento de la información obtenida.
 6. - Modelos de documentos.
 7. - Registro físico y técnicas de archivo.
 8. - Soportes y recursos informáticos.
 9. - Flujo de la información: ubicación y comunicación de los datos elaborados.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA.

1. Aspectos generales de la evaluación:
 1. - Objetivos.
 2. - Evaluación de programas-proyectos.
 3. - Evaluación del progreso y satisfacción del usuario.

4. - Proceso de la evaluación: aspectos evaluables y técnicas de evaluación.
 5. - Instrumentos de evaluación: materiales de evaluación.
 6. - Medidas correctoras atendiendo a la evaluación.
 7. - Herramientas de observación, control y evaluación.
2. Evaluación programática en proyectos de conducción en espeleología, procesos y periodicidad:
 1. - Aspectos cuantitativos y cualitativos de la evaluación.
 2. - El diseño de los procesos de la evaluación.
 3. - Objetivos, indicadores, técnicas para la recogida de datos.
 4. - Instrumentos y métodos para la recogida de datos.
 5. - Procesamiento de la información.
 6. - Análisis e interpretación de la información.
 7. - Seguimiento del proceso, resultados y calidad del servicio.
 8. - Establecimiento de medidas correctoras.
 9. - Periodicidad de la evaluación: secuencia temporal de la evaluación o cronograma de aplicación.
 10. - Integración de las medidas de evaluación y su metodología de aplicación en el desarrollo operativo de proyectos de conducción en espeleología.
 11. - Retroalimentación y mejora del proyecto de referencia.
3. Evaluación operativa de proyectos de conducción en espeleología:
 1. - Control básico del desarrollo de las distintas fases de desarrollo las actividades.
 2. - Control de la participación.
 3. - Control de la contingencia y previsión de incidencias.
 4. - Control del uso de equipamientos, materiales, equipos auxiliares e instalaciones.
 5. - Registro, tratamiento e interpretación de datos.
 6. - Confección de memorias.
4. Valoración y análisis del servicio prestado:
 1. - Características del servicio.
 2. - Conceptos básicos de calidad de prestación de servicios.
 3. - Métodos de control de la calidad del servicio.
 4. - Interpretación de resultados y elaboración de informes.

UNIDAD FORMATIVA 3. GUÍA POR ITINERARIOS DE ESPELEOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SELECCIÓN Y VERIFICACIÓN DEL ESTADO DEL MATERIAL Y LOS MEDIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE ITINERARIOS DE ESPELEOLOGÍA

1. Identificación del material necesario para la actividad:
 1. - Individual.
 2. - Grupal.
 3. - Deportivo.
 4. - De seguridad.
 5. - De socorro y autorrrrescate.
 6. - De equipamiento.
 7. - De comunicación.
 8. - Avituallamiento.
2. Verificación del estado de mantenimiento y correcto funcionamiento del material necesario para el itinerario.
3. Selección del material adecuado a la actividad en función de:
 1. - Dificultad y duración del itinerario.

2. - Número de usuarios
 3. - Nivel de destreza y manejo del material de los usuarios.
 4. - Morfología de los usuarios.
 5. - Márgenes de seguridad de la actividad.
 6. - Régimen hidrológico.
 7. - Nivel de equipamiento de las instalaciones y pasamanos.
 8. - Condiciones climatológicas.
 9. - Rentabilidad y duración del material.
 10. - Herramientas y materiales de reparación.
4. Revisión de todos los permisos necesarios para el itinerario.
 5. Aplicación del protocolo de control y distribución del material previo al itinerario:
 1. - Identificación de necesidades básicas durante el itinerario.
 2. - Distribución del material aplicando criterios de peso y volumen.
 3. - Verificación del material y avituallamiento propio y de los usuarios.
 6. Aplicación del protocolo de recogida, revisión, reparación y almacenaje del material posterior a la actividad.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Imagen personal del técnico e imagen corporativa de la entidad:
 1. - Pautas de imagen y conducta en las actividades de conducción en espeleología.
 2. - La promoción de la entidad a través de la imagen del guía responsable.
2. Selección de las técnicas de comunicación a utilizar con los usuarios: verbales, gestuales y asertivas.
3. Técnicas de escucha en función de las características y necesidades de los usuarios:
 1. - Escucha activa.
 2. - Actitud de empatía.
 3. - Ayudar a pensar.
4. Identificación de barreras y dificultades en la comunicación con el usuario:
 1. - Errores de escucha.
 2. - Falta de atención.
 3. - Perturbaciones en el canal.
 4. - Dificultades de comprensión.
 5. - Ubicación del emisor y receptor del mensaje.
5. Uso y manejo de la voz: entonación, dicción y claridad.
6. Aptitudes básicas en el servicio de atención al cliente: cortesía, credibilidad, comunicación, accesibilidad, comprensión, confianza, profesionalismo, capacidad de respuesta, fiabilidad.
7. Empatía y establecimiento de metas.
8. Métodos para motivar a un cliente: logros y automotivación.
9. Estrategias de atención y servicio específicas en las actividades comerciales de conducción en espeleología:
 1. - Presentación del profesional.
 2. - Recepción de usuarios y presentación.
 3. - Pautas para el trato personal e individualizado.
 4. - Cumplimiento de normas.
 5. - Habilidades sociales específicas.
 6. - Atención a la diversidad.
 7. - Advertencia de situaciones de riesgo.

8. - Coordinación de los servicios.
9. - Despedida de usuarios.
10. - Retroalimentación.
10. Estrategias de resolución de conflictos y atención de reclamaciones.
11. Identificación de los diferentes tipos de comunicación y de las etapas del proceso de comunicación.
12. Contexto comunicativo y estrategias de comunicación: comunicación verbal y no verbal (gestual, kinésica).
13. Determinación de los diferentes tipos de lenguaje a utilizar con los usuarios para conseguir una mejor comprensión del mensaje:
 1. - Lingüístico: oral y escrito.
 2. - No lingüístico: audiovisual e icónico.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONDUCCIÓN DE GRUPOS POR ITINERARIOS DE ESPELEOLOGÍA

1. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios:
 1. - Determinación del número de guías y/o técnicos necesarios en función del grupo: número y tipología de los participantes.
 2. - Colocación y desplazamiento del técnico y de los participantes durante la actividad.
 3. - Ejercicio de liderazgo del guía durante la actividad.
 4. - El ritmo y las pausas.
2. Caracterización de procedimientos y estrategias de conducción de grupos:
 1. - Aplicación de las normas de la empresa en cuanto a recepción, relación y despedida de los participantes.
 2. - Elección justificada de la información inicial; descripción de la actividad.
 3. - Establecimiento de criterios de adaptación y comprobación del material.
 4. - Selección, entrega, recogida y supervisión del material a utilizar en el itinerario.
 5. - Demostración de la técnica individual y de la de utilización del material: errores tipo en la ejecución técnica y en la aplicación del esfuerzo, criterios de valoración.
 6. - Control del material y reparaciones de fortuna del mismo durante el itinerario.
 7. - Transmisión de normas y procedimientos necesarios para mantener las condiciones de seguridad durante la actividad.
 8. - Aplicación de las funciones propias de la dirección de grupos e identificación de las posibles técnicas de dinamización a utilizar.
 9. - Indicación de las normas de utilización de los espacios naturales.
 10. - Valoración de la actividad y redacción del informe final.
3. Adaptación del itinerario a las características del grupo de participantes:
 1. - Usuarios con y sin limitación de su autonomía personal.
 2. - Identificación y reconocimiento de los posibles riesgos a asumir durante la realización del itinerario.
4. Elección del tipo de comunicación a utilizar en situaciones comprometidas e identificación de las pautas de comportamiento a transmitir a los miembros del grupo:
 1. - Indicación de distancia de seguridad, orden de paso y maniobras a realizar por los miembros del grupo en tramos peligrosos del itinerario.
 2. - Determinación de maniobras de apoyo a los usuarios y técnicas que deben aplicar para conseguir la superación del tramo.
 3. - Indicación de directrices de los agrupamientos y ubicación de los participantes una vez superado el tramo con dificultad.
5. Reconocimiento de los medios y aparatos de comunicación más adecuados para utilizar durante

el itinerario:

1. - Comprobación de su estado operativo.
 2. - Preparación de los medios de comunicación para su transporte durante la ruta y su almacenaje y mantenimiento posterior.
 3. - Identificación de las zonas de cobertura y elección de las bandas de frecuencia de los medios de comunicación que lo requieran.
 4. - Determinación de las pautas de comunicación con la organización.
6. Identificación de las posibles circunstancias que pueden desencadenar situaciones de emergencia durante el recorrido:
1. - Descripción de las circunstancias objetivas que pueden desencadenar una emergencia.
 2. - Descripción de las aptitudes y capacidades de los usuarios que pueden desencadenar una emergencia.
 3. - Elección justificada de las acciones propuestas para la resolución de la emergencia.
 4. - Descripción de las estrategias de comunicación a llevar a cabo con los participantes en la actividad y elección de la información a transmitirles.
 5. - Análisis de las pautas de comportamiento del guía y de su influencia en el control de la situación.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DINAMIZACIÓN DEL GRUPO DE USUARIOS Y ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS PARA EL ITINERARIO

1. Caracterización del grupo y de las etapas de su evolución:
 1. - Identificación del grupo.
 2. - Determinación psicológica del grupo.
 3. - Establecimiento de las relaciones entre individuo y grupo.
 4. - Diferenciación del grupo de pertenencia y el grupo de referencia.
2. Finalización de la actividad:
 1. - Técnicas de observación.
 2. - Análisis y valoración de la dirección de actividades.
3. Descripción y aplicación de los procesos y las técnicas de dinamización del grupo:
 1. - Identificación de las técnicas de dinamización de grupos: inducción y autodinamización.
 2. - Selección y aplicación de las técnicas de recogida de datos.
 3. - Identificación de los tipos de liderazgo: positivos y negativos.
 4. - Potenciación de la cordialidad y la desinhibición.
 5. - Consecución de la máxima participación de los usuarios.
 6. - Resolución de situaciones conflictivas.
 7. - Potenciación de actitudes positivas.
4. Determinación y aplicación de los estilos de resolución de conflictos:
 1. - Elección del proceso para la resolución de problemas.
 2. - Determinación de los métodos más usuales para la toma de decisiones en grupo.
 3. - Identificación de las fases fundamentales en la toma de decisiones y su aplicación.
 4. - Situaciones de conflicto y crisis en el medio natural: Rivalidad y cohesión.
 5. - Discriminación del rol del guía.
 6. - Promoción de una actitud empática y tolerante en el guía.
 7. - Identificación de la propuesta de intervención.
 8. - Determinación de las habilidades sociales más adecuadas.
5. Identificación del marco de la recreación:
 1. - Caracterización de la actividad lúdica recreativa como impulsora del desarrollo y del equilibrio tanto de la persona como de la sociedad contemporánea.

6. Descripción de la metodología recreativa:
 1. - Selección, temporalización y secuenciación de actividades lúdico recreativas.
 2. - Selección de juegos para determinadas edades y objetivos.
 3. - Participación de forma desinhibida.
 4. - Elaboración de fichas de juegos. Registro de juegos.
 5. - Programación de sesiones lúdicas recreativas.
 6. - Participación en veladas para la aplicación de los recursos de intervención.
7. Determinación de actividades lúdicas recreativas y juegos:
 1. - Concepción y funcionamiento.
 2. - Clasificación, características y aplicabilidad de actividades lúdico recreativas.
 3. - Tipos de actividades lúdico recreativas.
 4. - Objetivos.
 5. - Características.
 6. - Metodología.
8. Intervención del guía como animador.
9. Dirección práctica de las actividades:
 1. - Explicación y demostración de la actividad.
 2. - Organización de participantes, espacios y material.
10. Intervención en la realización de la actividad:
 1. - Aplicación de refuerzos.
 2. - Conocimiento de resultados.
 3. - Solución de incidencias.
 4. - Evaluación de la actividad.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LAS MANIOBRAS DE RESCATE EN ESPELEOLOGÍA

1. Criterios de selección del material de socorro y rescate en función de las actividades.
2. Identificación, elección y ejecución del protocolo de actuación ante emergencias en espeleología.
3. Cuerdas:
 1. - Diámetros.
 2. - Características.
 3. - Uso, manejo y aplicación.
 4. - Longitudes recomendadas.
 5. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
4. Cordinos auxiliares:
 1. - Longitudes recomendadas.
 2. - Uso, manejo y aplicación.
 3. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
5. Mosquetones:
 1. - Simétricos, asimétricos y tipo HMS.
 2. - Seguridad y con seguro.
 3. - Uso, manejo y aplicación.
6. Descendedores y placas:
 1. - Tipos.
 2. - Uso, manejo y aplicación.
 3. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
7. Poleas:

1. - Simples.
2. - Tanden.
3. - Con rodamiento.
4. - Autobloqueantes.
5. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
6. - Uso, manejo y aplicación.
8. Bloqueadores mecánicos:
 1. - Simples.
 2. - Automáticos.
 3. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
 4. - Uso, manejo y aplicación.
9. Determinación del método correcto de trabajo:
 1. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
10. Aplicación de técnicas de elaboración de anclajes con medios naturales.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENTRENAMIENTO DE DESARROLLO Y DE MANTENIMIENTO PARA DESPLAZARSE CON EFICACIA POR CAVIDADES SUBTERRÁNEAS DE TODA TIPOLOGÍA

1. Fundamentos del acondicionamiento físico:
 1. - Condición física: capacidades condicionales.
 2. - Condición física como soporte del rendimiento deportivo.
 3. - Condición física como medio de mejora de la salud y la calidad de vida.
 4. - Acondicionamiento físico: métodos básicos de desarrollo de las capacidades condicionales.
 5. - La adaptación fisiológica y funcional al esfuerzo físico: bases y principios del entrenamiento.
 6. - Fatiga como efecto de la carga de entrenamiento.
 7. - Fatiga crónica o sobre-entrenamiento: concepto, detección y aplicación del principio de supercompensación.
2. Capacidades condicionales y coordinativas específicas para la progresión con eficacia y seguridad en descenso de barrancos:
 1. - Capacidades condicionales-fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad: concepto genérico y tratamiento específico conforme a las necesidades de rendimiento en actividades de progresión en descenso de barrancos.
 2. - Capacidades coordinativas: coordinación, equilibrio y agilidad, concepto genérico y tratamiento específico conforme a las necesidades de rendimiento en actividades de progresión en descenso de barrancos.
3. Desarrollo de la condición física genérica y específica para actividades de por barrancos:
 1. - Fuentes de energía muscular: sistema anaeróbico aláctico, sistema anaeróbico láctico y sistema aeróbico.
 2. - Desarrollo y métodos básicos de entrenamiento de la resistencia aeróbica y anaeróbica.
 3. - Desarrollo y métodos básicos de entrenamiento de la fuerza.
 4. - Desarrollo y métodos básicos de entrenamiento de la flexibilidad.
 5. - Programas y modelos de entrenamiento tipo para la mejora combinada de la condición física en instalaciones deportivas: la sala de entrenamiento polivalente.
 6. - Programas y modelos de entrenamiento tipo para la mejora combinada de la condición física en el entorno natural: carga del equipo, distancias y pendientes.
 7. - Uso de equipos y materiales específicos de progresión por el entorno natural para la mejora específica de la condición física.

4. Entrenamiento específico de las técnicas de manejo de cuerdas, progresión y de autorrescate:
 1. - Desarrollo de capacidades técnicas individuales.
 2. - Desarrollo de capacidades técnicas específicas de aplicación a usuarios.
 3. - Desarrollo de las capacidades técnicas de autorrescate.
 4. - Desarrollo de las capacidades técnicas de socorro a usuarios.
5. Entrenamiento específico de las capacidades táctico estratégicas.
6. Interpretación de los indicios de los fenómenos hidrológicos.
7. Procedimientos básicos para la autoevaluación de las capacidades técnicas y físicas demandadas en el guía de espeleología:
 1. - Procedimientos básicos de autovaloración de la forma deportiva: inicial y de progreso.
 2. - Registro de las cargas de entrenamiento y evolución en los resultados.
 3. - Pruebas y test de campo básicos para la auto valoración de la condición física.
 4. - Pruebas y test de campo básicos para la auto valoración de las capacidades coordinativas.
 5. - Criterios de aplicación de los resultados de una batería básica de test y pruebas para la adaptación y secuenciación de modelos y programas de entrenamiento.
 6. - Criterios de aplicación de los resultados de una batería básica de test y pruebas para el perfeccionamiento de las habilidades coordinativas y la mejora del dominio técnico.
 7. - Vivencias, compromiso y continuidad en la ejecución práctica de programas de entrenamiento.
8. Nutrición, hidratación y técnicas de recuperación:
 1. - Diferencias entre alimentarse y nutrirse.
 2. - La dieta: sana y equilibrada. Los grupos de alimentos y las pirámides alimenticias.
 3. - Nutrición e hidratación: hidratación, principios inmediatos, aporte calórico, función plástica, restitución de sustancias de regulación.
 4. - Necesidades de nutrición e hidratación: metabolismo basal y actividades físicas por intensidad y condiciones medioambientales.
 5. - Cálculo del consumo calórico. Métodos de aproximación, tablas de consumo energético.
 6. - Relación entre el metabolismo predominante y el consumo de nutrientes. Efectos en la producción de energía y mantenimiento del trabajo muscular.
 7. - Reservas de energía en el organismo. Movilización durante el ejercicio.
 8. - Medidas especiales de apoyo y recuperación del entrenamiento: suplementos y complementos nutricionales, ayudas ergogénicas.
 9. - Técnicas básicas de masaje y auto masaje.
 10. - Técnicas básicas de hidroterapia para la recuperación: hidromasaje y baños de contraste.
9. Medidas de prevención y tratamiento básico de lesiones articulares y musculares habituales en el entrenamiento y práctica de actividades deportivas en entornos de espeleología.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Teléfonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!

España     

Latino America  

Reública Dominicana  

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group