EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

MF1642_2 Itinerarios en Espeleología

Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos **Euroinnova**

2 | **Rankings**

3 | **Alianzas** y acreditaciones

4 | By **EDUCA EDTECH Group**

5 | **Metodología LXP**

6 | **Razones** por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y **Becas**

8 | Métodos de **pago**

9 | **Programa** Formativo

10 | **Temario**

11 | Contacto

Ver en la web

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminetemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de **19** años de experiencia	Más de **300k** estudiantes formados	Hasta un **98%** tasa empleabilidad
Hasta un **100%** de financiación	Hasta un **50%** de los estudiantes repite	Hasta un **25%** de estudiantes internacionales

Ver en la web

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Desde donde quieras y como quieras,

Elige Euroinnova

QS, sello de excelencia académica

Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia.**

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.

QS STARS™ RATING SYSTEM
Online Learning

Ranking Educativo Innovatec

EUROPEAN EXCELLENCE EDUCATION

EL MUNDO

LOS MEJORES MASTERS EN CIBERSEGURIDAD
CyberEOP

MASTER

Ver en la web

ALIANZAS Y ACREDITACIONES

Ver en la web

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group** , que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación

EDUCA EDTECH Group

ONLINE EDUCATION

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

inesem business school

INEAF BUSINESS SCHOOL

red educa.net

inesalud

EDU SPORT

oposiciones docentes

educaopen

Educa.Pro

EDUCA business school

ESIBE ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO

CAPMAN testing solutions

Educa UNIVERSITY

ceupe European Business School

Structuralia Engineering eLearning

UDAVINCI

Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.

1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.

2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.

3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.

4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.

5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.

6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

Programas

PROPIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales.** Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología

100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.

APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva

EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.

NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración Nº99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.

5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.

6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial.**

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca **ALUMNI**

20% Beca **DESEMPLEO**

15% Beca **EMPRENDE**

15% Beca **RECOMIENDA**

15% Beca **GRUPO**

20% Beca **FAMILIA NUMEROSA**

20% Beca **DIVERSIDAD FUNCIONAL**

20% Beca **PARA PROFESIONALES, SANITARIOS, COLEGIADOS/AS**

Solicitar información

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:

educapay

Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.

mastercard maestro VISA PayPal

bizum amazon pay Pay G Pay

Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:

OXXO mercado pago DISCOVER efecty Diners Club INTERNATIONAL CMR Falabella

y muchos mas...

CONFIANZA ONLINE

Protección al Comprador

Ver en la web

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

MF1642_2 Itinerarios en Espeleología

DURACIÓN
220 horas

MODALIDAD
ONLINE

ACOMPAÑAMIENTO
PERSONALIZADO

Titulación

TITULACIÓN de haber superado la FORMACIÓN NO FORMAL que le Acredita las Unidades de Competencia recogidas en el Módulo Formativo MF1642_2 Itinerarios en Espeleología, regulada en el Real Decreto 982/2013, de 13 de diciembre, por el que se establece el Certificado de Profesionalidad AFDA0212 guía de espeleología. De acuerdo a la Instrucción de 22 de marzo de 2022, por la que se determinan los criterios de admisión de la formación aportada por las personas solicitantes de participación en el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o vías no formales de formación. EUROINNOVA FORMACIÓN S.L. es una entidad participante del fichero de entidades del Sepe, Ministerio de Trabajo y Economía Social.

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Euroinnova International Online Education.
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A
Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER
La Dirección Académica

Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Núm. Resolución 6049)

Descripción

En el ámbito de los actividades físicas y deportivas, es necesario conocer los diferentes campos de la guía de espeleología, dentro del área profesional actividades físico-deportivas recreativas. Así, con el presente curso se pretende aportar los conocimientos necesarios para itinerarios en espeleología.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el presente Curso de Espeleología Online son los siguientes: - Análisis recursos y fuentes cartográficas, tanto en soportes físicos tradicionales como en soportes digitales adaptados a las nuevas tecnologías, e identificar las características, relieve y naturaleza del terreno representado y reconocer los recorridos y posibilidades de tránsito a pie , especialmente en terrenos de baja, media montaña. - Analizar las características topográficas, geológicas y biológicas de una zona determinada e identificar el grado de vulnerabilidad de su entorno natural a partir de su tipificación como espacio protegido o no protegido, para relacionar los aspectos críticos de deterioro de dicho entorno con la práctica de actividades deportivo-recreativas. - Interpretar la información meteorológica para prever las condiciones climáticas y su posible evolución, a partir de fuentes de información de distinta naturaleza adaptadas a las nuevas tecnologías o derivadas de la observación directa del medio natural, y anticiparse a las situaciones adversas que puedan producirse tomando las medidas necesarias para adaptar la actividad deportivo-recreativa, anulándola en caso necesario. - Aplicar técnicas de orientación en el medio natural de uso tradicional, específicas de las nuevas tecnologías o derivadas de la interpretación de recursos de fortuna, utilizando, en consonancia con los medios y recursos disponibles, instrumentos, equipos, fuentes cartográficas y/o indicios naturales. - Identificar las características de los usuarios demandantes del servicio a partir de la determinación de su nivel de habilidad motriz, de su nivel de condición física y de sus intereses, motivaciones y grado de autonomía personal en función de su género y edad, en

relación a la práctica de actividades de espeleología en cavidades subterráneas de hasta clase cinco. - Redactar información del espacio geográfico donde se desarrollará la actividad de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco en relación a sus características topográficas y medioambientales, a las normativas específicas relacionadas con la práctica de actividades deportivo-recreativas que puedan aplicarse y a sus posibilidades de acceso y desplazamiento conforme a las características de la actividad a desarrollar. - Establecer los procesos y periodicidad para la evaluación cualitativa y cuantitativa de los objetivos establecidos en el diseño de una actividad de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco. - Aplicar técnicas y procedimientos de evaluación en actividades de conducción en espeleología para identificar los parámetros que expresan la calidad y seguridad del servicio, prestando especial atención al grado de satisfacción de todos los participantes y establecer, a partir de la información obtenida, las medidas de corrección y adaptación de este tipo de actividad en el diseño de futuras actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco. - Concretar el itinerario de acceso a la cavidad y retorno de la misma para el desplazamiento a pie por terrenos de baja, media montaña integrados en un programa de actividad de conducción de actividades de espeleología conforme a los objetivos y directrices establecidas en dicho programa. - Elaborar a partir del servicio de guía de espeleología demandado y la tipología y número de usuarios solicitantes, la ficha de la actividad concretando el itinerarios de la cavidad, las dificultades, las necesidades de materiales para la progresión y seguridad y los horarios, con el fin de evitar posibles contingencias, ajustándose a las directrices del programa de la actividad. - Establecer, a partir de un programa de actividad de conducción en espeleología y el diseño del itinerario correspondiente, los protocolos de seguridad para la protección de los usuarios, anticipando los posibles riesgos y contingencias. - Establecer los protocolos de acceso y preservación medioambiental y determinar las medidas de prevención para el desarrollo de un programa de actividad deportivo-recreativas en el medio natural en un enclave geográfico específico. - Aplicar técnicas de gestión de recursos necesarios en la preparación de actividades de conducción en espeleología.

A quién va dirigido

Este Curso de Espeleología Online está dirigido a los profesionales del mundo de actividades físicas y deportivas, concretamente en guía de espeleología, dentro del área profesional actividades físico-Deportivas Recreativas, y a todas aquellas personas interesadas en adquirir conocimientos relacionados con itinerarios en espeleología.

Para qué te prepara

La presente formación se ajusta al itinerario formativo del Módulo Formativo MF1642_2 itinerarios en espeleología, certificando el haber superado las distintas Unidades de Competencia en él incluidas, y va dirigido a la acreditación de las Competencias Profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y de la formación no formal, vía por la que va a optar a la obtención del correspondiente Certificado de Profesionalidad, a través de las respectivas convocatorias que vayan publicando las distintas Comunidades Autónomas, así como el propio Ministerio de Trabajo (Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, que desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y establece un procedimiento permanente para la acreditación de competencias profesionales adquiridas por

experiencia laboral o formación no formal).

Salidas laborales

Desarrolla tu actividad profesional en el sector deportivo en el ámbito de las actividades recreativas en la naturaleza y en el del turismo activo, en las áreas de programación, organización, desarrollo, seguimiento y evaluación de itinerarios espeleológicos para todo tipo de usuarios. La actividad profesional se realiza tanto de forma autónoma como contratada, en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado, las administraciones autonómicas o locales, y en el ámbito privado, con clientes particulares y en grandes, medianas y pequeñas empresas, tales como: Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura. Empresas turísticas: hoteles, camping, albergues, casas rurales. Agencias de viaje. Estaciones de esquí con oferta complementaria de actividades fuera de temporada. Refugios y albergues de montaña. Centros escolares y empresas de servicios de actividades extraescolares. Casas de colonias, granjas escuela, campamentos. Federaciones deportivas y clubes deportivos y sociales. Compañías de guías. Empresas de gestión de parques naturales.

TEMARIO

MÓDULO 1. ITINERARIOS EN ESPELEOLOGÍA

UNIDAD FORMATIVA 1. ENTORNO NATURAL, CARTOGRAFÍA, CONSERVACIÓN, METEOROLOGÍA Y ORIENTACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CARTOGRAFÍA EN ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

1. Forma y dimensiones de la Tierra:
    1. - El relieve terrestre.
    2. - Coordenadas geográficas de un punto: longitud, latitud, planos, meridianos y paralelos.
    3. - Concepto de mapa.
    4. - Distancia entre dos puntos de la Tierra.
2. Proyecciones:
    1. - Cartográficas.
    2. - Cilíndrica.
    3. - U.T.M.
    4. - Polar.
3. Mapas:
    1. - Concepto de mapa y tipos.
    2. - Escalas: gráfica y numérica, cálculo de distancias a partir de la escala.
    3. - Información recogida en los mapas: símbolos convencionales e información marginal.
    4. - Límites administrativos y datos estadísticos.
    5. - Toponimia.
4. Mapas topográficos:
    1. - Curvas de nivel: interpretación del relieve y representación gráfica del mismo.
    2. - Equidistancia entre curvas de nivel.
    3. - Diferencias de nivel o desniveles: cota de un punto y cálculo de la cota de un punto por interpolación, cálculo gráfico de pendientes.
    4. - Cálculo de distancias en los mapas topográficos.
    5. - Mapas topográficos en los deportes de orientación.
5. Cartografía en los deportes de orientación:
    1. - Tipos de actividades, competiciones y eventos en orientación deportiva y recreativa.
    2. - Los mapas en los deportes de orientación: escalas y Simbología específica.
    3. - Trazado de recorridos, balizas, hoja de control, sistemas de registro de paso por los puntos de control.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ECOLOGÍA Y RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL

1. Aspectos morfo-geológicos y tipos de rocas: sedimentarias, metamórficas y magmáticas.
2. Impacto medioambiental de las prácticas deportivas de conducción por baja y media montaña.
3. Protocolos de actuación en el entorno natural.
4. Educación ambiental:
    1. - Objetivos de la educación ambiental.
    2. - Actividades de educación ambiental.

3. - Recursos para la educación ambiental.
4. - Fomento de actitudes hacia el medio ambiente.
5. - Metodología de la educación ambiental.

5. Espacios naturales tipificados de protección:
    1. - Parques nacionales, naturales y regionales.
    2. - Reservas naturales, concertadas, integrales, de la biosfera, microreservas y enclaves de la naturaleza.
    3. - Paraje natural, municipal y monumento natural.
    4. - Paisaje protegido.
    5. - Parque rural y periurbano.
    6. - Corredor ecológico y de biodiversidad.
    7. - Humedal y embalses protegidos.
    8. - Montes protectores, protegidos y preservados.
    9. - Zonas de importancia comunitaria.
    10. - Zonas especiales de conservación y de protección de aves, de aves esteparias y de fauna silvestre.
    11. - Áreas naturales singulares y de especial interés.
    12. - Áreas rurales de interés paisajístico.
    13. - Lugares de interés científico.
    14. - Áreas de especial protección de rías y litoral.
    15. - Áreas de Biotopo protegido.
6. Tipos de valle de montaña: valles de origen glaciar y fluvial.
7. Interpretación relieves orográficos:
    1. - Morfología y orografía-Líneas de relieve: cordilleras, picos o montañas, cumbres y antecimas.
    2. - Divisoria de vertientes y ladera: montes, colinas, crestas y cordales, otras.
    3. - Superficies de drenaje: vaguadas, barrancos, ramblas, otras
    4. - Collados o puertos.
    5. - Hoyas y depresiones.
    6. - Otros relieves: dolinas, lapiaz, glaciares, morrenas, seracs, otros.
8. Ecosistemas tipo de montaña.
9. Observación directa de especies vegetales y animales.
10. Zonas de interés en el ámbito comarcal y regional: clima, flora y fauna de diferentes zonas.
11. Medio de montaña y su caracterización ecológica.
12. Turismo en el medio natural: turismo deportivo, ecoturismo, agroturismo, turismo rural.
13. Aspectos antropológicos y socioculturales autóctonos de diferentes zonas.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. METEOROLOGÍA Y ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL

1. Circulación general atmosférica
2. Visibilidad en montaña:
    1. - Punto de rocío.
    2. - Calima.
    3. - Niebla.
    4. - Neblina.
    5. - Bruma.
3. Presión atmosférica: definición y variación.
4. Nubes: definición, partes, tipos según su génesis y géneros.

5. Actuación en caso de tempestades, niebla y viento.
6. Riesgos asociados a los fenómenos atmosféricos y medidas preventivas.
7. Peligros objetivos en baja y media montaña derivados de la meteorología:
    1. - Atmosféricos: niebla, temperatura, humedad, viento, precipitaciones, rayo y radiaciones solares.
    2. - Terrestres: desprendimientos de piedras, cauces de ríos y terreno inestable.
8. Configuraciones isobáricas:
    1. - Isobaras.
    2. - Isotermas.
    3. - Depresión.
    4. - Anticiclón.
    5. - Cuñas.
    6. - Vaguadas.
9. Viento:
    1. - Gradiente horizontal de presión.
    2. - Viento geostrófico.
    3. - Viento de gradiente.
10. Masas de aire:
    1. - Aire polar.
    2. - Aire tropical.
    3. - Aire continental.
11. Frentes y líneas de inestabilidad:
    1. - Frío.
    2. - Templado.
    3. - Ocluido.
12. Nieblas:
    1. - De enfriamiento.
    2. - De evaporación.
    3. - De mezcla.
13. Análisis y predicción del tiempo.
14. Predicción meteorológica sinóptica:
    1. - Método de las trayectorias.
    2. - Método del viento geostrófico.
15. Predicción meteorológica por observaciones:
    1. - Por indicios naturales.
    2. - Variación de la presión atmosférica.
    3. - Características de las nubes.
    4. - Tipo y forma de precipitaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS

1. Cartografía específica.
2. El mapa topográfico:
    1. - Curvas de nivel: interpretación del relieve y representación gráfica del mismo.
    2. - Equidistancia entre curvas de nivel.
    3. - Diferencias de nivel o desniveles: cota de un punto y cálculo de la cota de un punto por interpolación, cálculo gráfico de pendientes.
    4. - Cálculo de distancias en los mapas topográficos.
    5. - Mapas topográficos en los deportes de orientación: escala y simbología específica.

3. Ángulos en el terreno y en el plano:
    1. - Direcciones cardinales.
    2. - Azimut.
    3. - Polos geográficos y polos magnéticos.
    4. - Meridiana magnética.
    5. - Rumbo y declinación magnética: variación anual de la declinación magnética.
4. Técnicas de orientación con Brújula:
    1. - Características, componentes, funcionamiento, tipos, aplicaciones y limitaciones.
    2. - Norte geográfico y magnético.
    3. - Declinación e inclinación.
    4. - Uso combinado de brújula y mapa: orientación del mapa con la brújula, navegación terrestre utilizando brújula y mapa.
    5. - Orientación física, sobre el terreno con la brújula: determinación del rumbo.
    6. - Materiales y elementos que alteran el buen funcionamiento de la brújula.
    7. - Navegación terrestre utilizando la brújula y el mapa.
5. Técnicas de orientación con GPS:
    1. - Constelación de satélites: rastreo de satélites y códigos emitidos por los satélites.
    2. - Características, funcionamiento, tipos y limitaciones de los GPS.
    3. - Coordenadas para el GPS: toma e introducción en el GPS.
    4. - Sistemas de argumentación basados en satélites (s.b.a.s).
    5. - Navegación con G.P.S y concepto de waypoint : fijar waypoints y dirigirse a ellos.
    6. - Uso combinado de GPS y mapa: orientación del mapa con la brújula, navegación terrestre utilizando GPS y mapa.
    7. - Configuración del GPS.
    8. - GPS. y medición de la altitud.
6. Aparatos complementarios que ayudan a la orientación uso y aplicaciones: altímetro, podómetro, inclinómetro y curvímetro.
7. Técnicas de orientación sin instrumentos auxiliares:
    1. - Movimientos de la Tierra: las estaciones, la duración del día y la hora solar.
    2. - Referencias para la orientación por el sol: método de la sombra, método del reloj, otros.
    3. - Referencias para la orientación nocturna: la luna y las fases lunares, las constelaciones estelares, otras referencias.
    4. - Referencias para la orientación por indicios: naturales y por marcas convencionales del terreno.
8. Estrategias de orientación en las actividades deportivo recreativas en el medio natural:
    1. - Técnicas de orientación precisa.
    2. - Técnicas de orientación somera.
    3. - Técnicas de orientación con visibilidad reducida: error voluntario, siguiendo la curva de nivel, el rumbo inverso.

UNIDAD FORMATIVA 2. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN ACTIVIDADES DE ESPELEOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NORMATIVA DE ESPACIOS Y RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Tipología y rango de la normativa específica de entornos naturales, ámbito de regulación:
    1. - Internacional.
    2. - Nacional.
    3. - Autonómica.

4. - Local.
5. - Rural.
6. - Municipal.

2. Normativa específica de acceso, tránsito, permanencia, pernoctación y acampada en entornos naturales.
3. Normativa de preservación y uso de espacios naturales de espeleología.
4. Normativa de fabricación, uso, seguridad, protección y prevención de riesgo en:
    1. - Uso de medios auxiliares de transporte en entornos naturales.
    2. - Equipamiento específico de protección, seguridad (anclajes) y progresión en espeleología.
    3. - Materiales auxiliares.
    4. - Equipo personal.
    5. - Equipos de comunicación.
5. Reconocimiento de espacios geográficos específicos para el desarrollo de actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco:
    1. - Determinación de las características topográficas y medioambientales de la zona.
    2. - Identificación de la regulación normativa estatal, autonómica y local de entornos naturales susceptibles de ser utilizados para la práctica deportivo-recreativa.
    3. - Análisis de las posibilidades de realización de actividades deportivo-recreativas en enclaves geográficos concretos.
    4. - Identificación de modelos de proyecto de actividades de conducción en barrancos realizados en entornos geográficos concretos.
6. Organización y estructura de las entidades que ofertan actividades deportivo-recreativas y de turismo de aventura en espacios naturales:
    1. - Público, entidades, empresas y organismos demandantes de actividades de conducción en espeleología.
    2. - Sector y subsectores de las actividades deportivo-recreativas y de turismo de aventura en espacios naturales.
    3. - Actividades más demandadas: por segmentos poblacionales y por la naturaleza de las entidades demandantes y promotoras de este tipo de servicios.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NORMALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Los diferentes tipos de discapacidad:
    1. - Definición y características.
    2. - Clasificaciones médico-deportivas.
    3. - Características psico-afectivas: discapacidad motora, discapacidad psíquica, discapacidad sensorial.
2. Organismos y entidades a nivel local, autonómico, nacional e internacional, relacionadas con las personas con discapacidad.
3. La discapacidad en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en el medio natural:
    1. - Posibilidades de práctica.
    2. - Beneficios psicofísicos.
    3. - Contraindicaciones.
4. Adaptaciones de las actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco para la práctica de personas con discapacidad:
    1. - Nivel de autonomía personal y adaptación al esfuerzo.
    2. - Factores limitantes del movimiento en función del tipo de discapacidad.

3. - Test específicos y de valoración funciona adaptados a cada tipo de discapacidad.
4. - Adaptación de técnicas básicas de progresión y específicas de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco a los diferentes tipos y grados de discapacidades.
5. - Consideraciones básicas en la adaptación y mantenimiento del material protésico y ortésico.

5. Criterios para la organización de las actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco adaptadas a los diferentes tipos y grados de discapacidades:
    1. - Criterios de organización de la estructura del grupo: ratio usuarios y número de guías y técnicos responsables de la actividad, coordinación y funciones de todos los técnicos implicados.
    2. - Propuesta de metodología de desarrollo e instrucción de las distintas actividades.
    3. - Pautas para la comunicación interpersonal.
    4. - Propuesta de medidas de adaptación de los recursos materiales y soportes de refuerzo.
6. Normas básicas de seguridad e higiene en actividades de conducción en cavidades subterráneas de hasta clase cinco para personas con diferentes tipos de discapacidades.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DETERMINACIÓN DE LA FORMA DEPORTIVA, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Aspectos básicos de aplicación:
    1. - Demostración y ayudas.
    2. - Riesgos y normas de seguridad.
    3. - Fatiga: síntomas de aparición, prevención, tratamiento y dosificación del esfuerzo.
    4. - Adaptación a las tipologías de usuarios: por edad, dominio técnico, nivel de forma deportiva, grado de autonomía personal y posibles situaciones de discapacidad, entre otras.
    5. - Contraindicaciones.
    6. - Instrumentos de recogida de información: test, cuestionarios, observación.
2. Biotipología y composición corporal:
    1. - Mejoras en función de la morfología y genotipo del usuario.
    2. - Antropometría: parámetros básicos.
    3. - Instrumentos y Procedimientos básicos de aplicación.
    4. - Composición corporal: índice de masa corporal y porcentaje adiposo.
3. Ejecución técnica o dominio técnico:
    1. - Criterios de valoración del dominio técnico elemental□básico.
    2. - Pruebas de nivel: selección, aplicación e interpretación de resultados.
    3. - Pruebas y test de campo específicos selección, aplicación e interpretación de resultados.
4. Condición física:
    1. - Capacidades condicionales generales y específicas en las actividades de conducción en espeleología.
    2. - Parámetros básicos de nivel de las Capacidades condicionales generales y específicas de las actividades de espeleología.
    3. - Pruebas y test de campo: Instrumentos y procedimiento de aplicación.
    4. - Herramientas de recogida e interpretación de información.
5. Detección de rasgos básicos de la personalidad, motivaciones e intereses:
    1. - Sociología del ocio, tiempo libre y deporte.
    2. - La entrevista personal: modelos y procedimiento de aplicación.
    3. - Experiencias y antecedentes: historial médico-deportivo.
    4. - Herramientas de recogida e interpretación de la información.

6. Aspectos posturales y niveles de autonomía motriz:
    1. - Aparato locomotor, estructura.
    2. - Motricidad y desplazamiento.
    3. - Alteraciones posturales: implicaciones en la marcha y en el trasporte de equipos y materiales.
    4. - Estructura del pie y criterios para la elección el calzado para actividades de espeleología.
    5. - Análisis básico postural: instrumentos, criterios de observación y registro.
    6. - Análisis podológico: alteraciones en el miembro inferior y su implicación en la biomecánica de la marcha.
    7. - Herramientas de recogida de la información e interpretación de la misma.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Interpretación de la Programación General de la Entidad:
    1. - Estructura del programa.
    2. - Modelos de programa.
    3. - Programas alternativos.
2. Recogida de datos e información:
    1. - Fuente primaria.
    2. - Fuente secundaria.
    3. - Fuente directa.
    4. - Fuente indirecta.
    5. - Confidencialidad de datos.
3. Contexto de intervención y oferta regular de actividades:
    1. - Colectivos y entidades demandantes de este tipo de servicios.
    2. - Tipos de usuarios y clientes.
    3. - Infraestructura.
    4. - Espacios y materiales a utilizar.
    5. - Recursos humanos.
    6. - Actividades y paquetes de actividades más demandadas.
4. Análisis diagnóstico para el desarrollo operativo de proyectos de conducción en espeleología:
    1. - Interpretación de la información: criterios de selección y de valoración de los datos obtenidos.
    2. - Metodología.
    3. - Objetivos a cumplir.
    4. - Adecuación y respuesta a las necesidades y expectativas de la demanda.
    5. - Integración y tratamiento de la información obtenida.
    6. - Modelos de documentos.
    7. - Registro físico y técnicas de archivo.
    8. - Soportes y recursos informáticos.
    9. - Flujo de la información: ubicación y comunicación de los datos elaborados.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA.

1. Aspectos generales de la evaluación:
    1. - Objetivos.
    2. - Evaluación de programas-proyectos.
    3. - Evaluación del progreso□satisfacción del usuario.

4. - Proceso de la evaluación: aspectos evaluables y técnicas de evaluación.
5. - Instrumentos de evaluación: materiales de evaluación.
6. - Medidas correctoras atendiendo a la evaluación.
7. - Herramientas de observación, control y evaluación.

2. Evaluación programática en proyectos de conducción en espeleología, procesos y periodicidad:
    1. - Aspectos cuantitativos y cualitativos de la evaluación.
    2. - El diseño de los procesos de la evaluación.
    3. - Objetivos, indicadores, técnicas para la recogida de datos.
    4. - Instrumentos y métodos para la recogida de datos.
    5. - Procesamiento de la información.
    6. - Análisis e interpretación de la información.
    7. - Seguimiento del proceso, resultados y calidad del servicio.
    8. - Establecimiento de medidas correctoras.
    9. - Periodicidad de la evaluación: secuencia temporal de la evaluación o cronograma de aplicación.
    10. - Integración de las medidas de evaluación y su metodología de aplicación en el desarrollo operativo de proyectos de conducción en espeleología.
    11. - Retroalimentación y mejora del proyecto de referencia.
3. Evaluación operativa de proyectos de conducción en espeleología:
    1. - Control básico del desarrollo de las distintas fases de desarrollo las actividades.
    2. - Control de la participación.
    3. - Control de la contingencia y previsión de incidencias.
    4. - Control del uso de equipamientos, materiales, equipos auxiliares e instalaciones.
    5. - Registro, tratamiento e interpretación de datos.
    6. - Confección de memorias.
4. Valoración y análisis del servicio prestado:
    1. - Características del servicio.
    2. - Conceptos básicos de calidad de prestación de servicios.
    3. - Métodos de control de la calidad del servicio.
    4. - Interpretación de resultados y elaboración de informes.

UNIDAD FORMATIVA 3. DISEÑO Y GESTIÓN DE ITINERARIOS DE ESPELEOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ELABORACIÓN DE ITINERARIOS DE ACCESO Y REGRESO A CAVIDADES EN ESPELEOLOGÍA

1. Interpretación del análisis diagnóstico previo de la actividad:
    1. - Caracterización de los intereses y expectativas de los usuarios.
    2. - Identificación de las características físicas y motoras de los usuarios.
    3. - Determinación del nivel de habilidad y dominio técnico de los usuarios.
    4. - Discriminación de las posibles limitaciones de autonomía personal para la elaboración de las adaptaciones pertinentes.
2. Selección del tipo de itinerario a realizar:
    1. - Identificación de los objetivos de la actividad.
    2. - Determinación del inicio, la finalización y los puntos de referencia más significativos para orientarse.
    3. - Determinación de las necesidades logísticas de acceso, pernoctación y regreso.
    4. - Elección de los medios necesarios para la realización de los diferentes tramos del itinerario.

5. - Concreción de planes y vías alternativas ante posibles contingencias.
6. - Elección de la estrategia y de la secuencia de actividades en función del grado de dificultad de las mismas.
7. - Concreción de dietas equilibradas y pautas de hidratación en el itinerario a partir de la estimación de las necesidades energéticas y nutricionales.

3. Representación gráfica de itinerarios:
    1. - Recursos gráficos específicos para cartografía: hardware y software específicos.
    2. - Adaptación de mapas y croquis comerciales: inclusión de simbología específica, escalado y acotación de zonas específicas.
    3. - Obtención impresa de planos y croquis específicos.
4. Simbología internacional de señalización de senderos.
5. Factores a tener en cuenta en el diseño de itinerarios de espeleología.
6. Interpretación cartográfica y reconocimiento del terreno a partir de fuentes gráficas:
    1. - Discriminación de los elementos topográficos.
    2. - Determinación de trayectos y recorridos al uso o de fortuna y viables por la orografía del terreno.
    3. - Reconocimiento de obstáculos y zonas peligrosas.
    4. - Identificación de construcciones, instalaciones y espacios de utilidad para la realización de actividades de ocio y recreación en el medio natural.
7. Perfil de un recorrido:
    1. - Perfil normal o natural, realzado y rebajado.
    2. - Representación gráfica de un perfil a partir de su diseño cartográfico.
    3. - Estimación de la intensidad de esfuerzo de un recorrido en función de su perfil y de la distancia del mismo.
8. Fases del itinerario:
    1. - Estimación temporal.
    2. - Valoración técnica del itinerario.
    3. - Determinación de accesos.
    4. - Planes alternativos.
    5. - Verificación de itinerarios.
9. Fuentes de información:
    1. - Identificación de la información necesaria para el diseño de itinerarios.
    2. - Localización de las fuentes de información.
10. Actividades complementarias.
11. Elaboración de informes, fichas y cuadernos de ruta de itinerarios.
12. Evaluación del itinerario: Instrumentos y criterios.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ELABORACIÓN DE ITINERARIOS EN EL INTERIOR DE CAVIDADES PARA ESPELEOLOGÍA

1. Interpretación del análisis diagnóstico previo de la actividad:
    1. - Caracterización topográfica de la: profundidad y longitud.
    2. - Caracterización de las dificultades de la cavidad.
    3. - Caracterización del equipamiento de la cavidad.
    4. - Determinación del perfil deportivo del usuario en función de la tipología de la cavidad.
    5. - Discriminación de las posibles limitaciones de autonomía personal para la elaboración de las adaptaciones pertinentes.
2. Determinación de medios en función del análisis diagnóstico previo:
    1. - Equipos de protección y seguridad individuales.

2. - Equipo de protección y seguridad colectivo.
3. - Material de autosocorro.
4. - Equipo humano de guías y técnicos.
5. - Equipos de comunicación.

3. Establecimiento del itinerario espeleológico a realizar:
    1. - Determinación del punto de inicio y final.
    2. - Determinación del punto de no retorno.
    3. - Ubicación de las vías de escape del itinerario.
    4. - Ubicación de los puntos de descanso y alimentación.
    5. - Ubicación de los puntos de mayor interés ecológico.
    6. - Situación las vías de escape.
    7. - Estimación de tiempo de realización.
4. Representación gráfica de los itinerarios espeleológicos
    1. - Simbología empleada en la representación.
    2. - Perfiles y alzados de croquis.
    3. - Fichas complementarias a los croquis.
5. Graduación de dificultad.
6. Elaboración de informes, fichas y cuadernos de itinerarios espeleológicos.
7. Evaluación del itinerario espeleológico: Instrumentos y criterios.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y PROTOCOLOS DE SEGURIDAD PARA ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. Identificación de las funciones preventivas del técnico.
2. Criterios de supervisión y comprobación de:
    1. - Itinerarios.
    2. - Material de seguridad y equipamiento.
    3. - Aparatos de comunicación.
    4. - Avituallamiento.
    5. - Información meteorológica.
3. Equipamiento personal y de seguridad: selección y mantenimiento.
4. Identificación de peligros objetivos en espeleología:
    1. - Climatológicos: tormentas, tornados, niebla, otros.
    2. - Naturales: crecidas de ríos, desprendimientos de piedras, otros.
    3. - Fisiológicos: fatiga, hipoglucemia, deshidratación, otros.
    4. - Físicos: insolaciones, traumatismos, hipotermias, picaduras de animales, otros.
5. Anticipación de conductas y comportamientos predecibles en función de:
    1. - Características de los tramos de un itinerario.
    2. - Tipo de actividades de riesgo a realizar.
    3. - Posibles contingencias.
6. Determinación de protocolos de actuación en situaciones de peligro:
    1. - Organización interna del grupo.
    2. - Utilización de material y equipamiento.
    3. - Elección del material de seguridad y comunicación.
    4. - Comunicación: interna y externa.
    5. - Coordinación con otros técnicos y equipos de rescate.
    6. - Evacuación y rescate: emergencias, guardia civil, servicios de socorro de montaña, otros.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN

ESPELEOLOGÍA

1. Estructura funcional y logística en actividades deportivas en el medio natural:
    1. - Recursos humanos.
    2. - Recursos materiales.
    3. - Coordinación con otras entidades.
2. Secuencia y naturaleza de las gestiones tipo en actividades de conducción en espeleología:
    1. - Información y promoción de actividades de conducción en espeleología.
    2. - Gestiones de contratación y cobertura de responsabilidad civil.
    3. - Gestión y contratación de alojamientos y la manutención.
    4. - Gestión y logística de transporte y desplazamientos.
    5. - Obtención y gestión de permisos de tránsito, estancia y pernoctación.
3. Gestión de compras en actividades deportivas en espeleología:
    1. - Análisis de las características de los recursos necesarios.
    2. - Selección de proveedores.
    3. - Aplicación de formatos promocionales.
    4. - Control presupuestario.
4. Elaboración de informes logísticos de gestión en actividades deportivas en espeleología.
5. Elaboración de presupuestos en actividades deportivas en espeleología: anticipación y desglose de ingresos y gastos.
6. Gestión contable en actividades deportivas en espeleología:
    1. - Control de ingresos y gastos.
    2. - Previsión y ajuste presupuestario.
    3. - Elaboración de informes de gestión económica.
7. Desviaciones finales del presupuesto de referencia en actividades deportivas en el medio natural: análisis y justificación.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN Y PRESERVACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN ESPELEOLOGÍA

1. El medio subterráneo y su caracterización ecológica.
2. Normativa de seguridad y protección medioambiental para el acceso, tránsito, permanencia y pernoctación en entornos naturales subterráneos:
    1. - Autorización administrativa de acceso y pernoctación.
    2. - Responsabilidad civil como organizador y conductor de actividades en espeleología.
    3. - Regulación de actividades deportivas en zonas naturales de protección.
3. Normativa de seguridad y protección medioambiental en la construcción y mantenimiento de instalaciones y elementos arquitectónicos para uso deportivo recreativo en entornos naturales:
    1. - Zonas de acampada-requisitos básicos.
    2. - Zonas de estancia y pernoctación.
    3. - Albergues de montaña.
    4. - Refugios de montaña.
    5. - Refugios-vivac.
    6. - Abrigo de montaña.
4. Criterios para el reconocimiento de espacios geográfico específicos y la aplicación de la normativa de seguridad y protección medioambiental específica para el desarrollo de actividades de conducción en espeleología:
    1. - Tipología de los espacios naturales sujetos a regulación normativa en cuanto a su uso y explotación para actividades deportivo-recreativas.

2. - Tipología de actividades deportivo-recreativas susceptibles de regulación normativa en su desarrollo en entornos naturales.
3. - Identificación de entornos de especial vulnerabilidad por el impacto de la práctica de actividades deportivo-recreativas en los mismos.

5. Zonas de interés en el ámbito comarcal y regional: clima, flora y fauna de diferentes zonas.
6. Turismo en el medio natural: turismo deportivo, ecoturismo, agroturismo, turismo rural.
7. Aspectos antropológicos y socioculturales autóctonos de diferentes zonas.
8. Diseño y adaptación de protocolos de acceso, pernoctación y preservación medioambiental:
    1. - Identificación de las necesidades normativas de acceso, pernoctación y preservación medioambiental.
    2. - Secuenciación y sistemática en el diseño y adaptación de protocolos de acceso, pernoctación y preservación medioambiental.
    3. - Gestión de permisos para el tránsito, pernoctación y practica de actividades deportivo-recreativas: procesos habituales: entidades responsables, fases y documentos de tramitación.
    4. - Determinación de recursos, equipos y medidas para la protección medioambiental.
    5. - Criterios de adaptación específica de las actividades deportivo-recreativas para eliminar el impacto de deterioro medioambiental.
    6. - Integración de protocolos de acceso, pernoctación y preservación medioambiental en el diseño de itinerarios espeleológicos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Teléfonos de contacto

España	+34 900 831 200	Argentina	54-(11)52391339
Bolivia	+591 50154035	Estados Unidos	1-(2)022220068
Chile	56-(2)25652888	Guatemala	+502 22681261
Colombia	+57 601 50885563	Mexico	+52-(55)11689600
Costa Rica	+506 40014497	Panamá	+507 8355891
Ecuador	+593 24016142	Perú	+51 1 17075761
El Salvador	+503 21130481	República Dominicana	+1 8299463963

!Encuéntranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

formacion@euroinnova.com

www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!

España

Latino America

Reública Dominicana

Ver en la web

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EUROINNOVA

INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

By
EDUCA EDTECH
Group