Máster en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

Mentes inquietas,
Aulas creativas

ÍNDICE

1 | Somos **Red Educa**

2 | **Rankings**

3 | **Alianzas** y acreditaciones

4 | By **EDUCA EDTECH Group**

5 | **Metodología LXP**

6 | **Razones** por las que elegir Red Educa

7 | Financiación y **Becas**

8 | Métodos de pago

9 | **Programa** Formativo

10 | **Temario**

11 | Contacto

Ver en la web

SOMOS RED EDUCA

De docentes para docentes, estos son los valores que nos definen. **Red Educa** es una institución educativa de formación online constituida por un sólido equipo de profesionales de la educación que persiguen un mismo objetivo: especializar al sector educativo a través de una amplia oferta formativa para oposiciones y másteres europeos.

Con más de 12 años de experiencia formando docentes, estamos especializados en la formación didáctico-pedagógica y perseguimos la mejora continua de la calidad de nuestros contenidos. Esto nos ha permitido especializar a los más de 17.000 estudiantes que han confiado en nosotros.

Más de **18** años de experiencia	Más de **300k** estudiantes formados	Hasta un **98%** tasa empleabilidad
Hasta un **100%** de financiación	Hasta un **50%** de los estudiantes repite	Hasta un **25%** de estudiantes internacionales

Ver en la web

red educa.net

Desde donde quieras y como quieras,

Elige Red Educa

QS, sello de excelencia académica

Red Educa: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE RED EDUCA

Red Educase engloba en el conjunto de **EDUCA EDTECH** Group, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online.

Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por **la transferencia de conocimiento,** por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.

QS STARS™ RATING SYSTEM
Online Learning

Ranking Educativo Innovatec

EUROPEAN EXCELLENCE EDUCATION

EL MUNDO

LOS MEJORES MASTERS EN CIBERSEGURIDAD
CyberEOP

MASTER

Ver en la web

red educa.net

ALIANZAS Y ACREDITACIONES

Ver en la web

BY EDUCA EDTECH

Red Educa es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group** , que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación

EDUCA EDTECH Group

ONLINE EDUCATION

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

inesem business school

INEAF BUSINESS SCHOOL

red educa.net

inesalud

EDU SPORT

oposiciones docentes

educaopen

Educa.Pro

EDUCA business school

ESIBE ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO

CAPMAN testing solutions

Educa UNIVERSITY

ceupe European Business School

Structuralia Engineering eLearning

UDAVINCI

Ver en la web

red educa.net

METODOLOGÍA LXP

La metodología **LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.

1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.

2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.

3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.

4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.

5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.

6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.

Programas

PROPIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR RED EDUCA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Red Educa.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Red Educa cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales.** Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología

100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.

APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva

EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.

NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web

red educa.net

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración Nº99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.

5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.

6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión **Red Educa** incluye dentro de su organización una editorial y una imprenta digital industrial.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca **ALUMNI**

20% Beca **DESEMPLEO**

15% Beca **EMPRENDE**

15% Beca **RECOMIENDA**

15% Beca **GRUPO**

20% Beca **FAMILIA NUMEROSA**

20% Beca **DIVERSIDAD FUNCIONAL**

Solicitar información

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:

educapay

Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.

mastercard maestro VISA PayPal

bizum amazon pay Pay G Pay

Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:

OXXO mercado pago DISCOVER efecty Diners Club INTERNATIONAL CMR Falabella

y muchos mas...

CONFIANZA ONLINE

Protección al Comprador

Ver en la web

red educa.net

Máster en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

DURACIÓN
1500 horas

MODALIDAD
ONLINE

ACOMPAÑAMIENTO
PERSONALIZADO

CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Máster en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia con 1500 horas expedida por Red Educa, centro especializado en formación en educación - Titulación Universitaria en Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas

Ver en la web

RED EDUCA

como centros acreditados para la impartición de acciones formativas
expiden el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de RED EDUCA,
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX
Y para que conste expiden la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE DEL ALUMNO/A
Firma del Alumno/a

NOMBRE DEL AREA MANAGER
La Dirección Académica

Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Núm. Resolución 6049)

Descripción

Si trabaja en el mundo de la educación o la formación y quiere aprender los conceptos fundamentales sobre la didáctica de la geografía, de las ciencias sociales en general o de la aplicación de las TIC en el aula este es su momento, con el Máster en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia podrá adquirir los conocimientos esenciales para desempeñar esta labor de la mejor manera posible. La inclusión de las TIC en las aulas es un imperativo para todos los centros escolares y constituye un reto para todos y todas los/as docentes tanto a nivel pedagógico como de gestión. Complementando este fenómeno con las técnicas didácticas de geografía e historia podrá desenvolverse de manera experta en este sector.

Objetivos

- Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TIC.
- Identificar los requisitos y recursos necesarios para la instalación y uso de las TIC en los centros educativos.
- Fomentar el interés por los recursos didácticos de las TIC en las distintas áreas del curriculum.
- Aprender a diseñar y utilizar la WebQuest como recurso didáctico.
- Adquirir las capacidades necesarias para desempeñar funciones de docentes en un centro de formación o academia privada.
- Adquirir las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para el diseño, planificación, gestión e implantación de un Plan de Formación, tanto en el ámbito empresarial como en el de la formación oficial No Reglada.
- Conocer las propuestas de Consejo de Europa: los materiales curriculares.
- Realizar una enseñanza de la historia en los países europeos.

Ver en la web

- Aprender sobre las migraciones y la interculturalidad en Europa.
- Aprender sobre el pensamiento geográfico y estudio de las actividades económicas.
- Conocer las técnicas de aprendizaje y enseñanza de una geografía de la actividad humana.
- Conocer el concepto de región y sus cambios.
- Saber cómo plantear la enseñanza de la Geografía.
- Realizar una propuesta de secuencia.

A quién va dirigido

Este Máster en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia está dirigido a Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión

Para qué te prepara

El Máster en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia le prepara para poder desenvolverse profesionalmente en el sector de la educación en el entorno de las ciencias sociales, adquiriendo las técnicas didácticas tanto de la geografía e historia como de la aplicación de las TIC en el aula.

Salidas laborales

Tras finalizar la presente formación, habrás obtenido las competencias necesarias para ejercer profesionalmente en los siguientes sectores: Docencia, Experto en ciencias sociales, Geografía, Centros educativos, Educación, Enseñanza.

TEMARIO

PARTE 1. HISTORIA UNIVERSAL DESDE LA ANTIGUEDAD HASTA LA ÉPOCA MEDIEVAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ARQUEOLOGÍA DEL MUNDO CLÁSICO

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRECIA CLÁSICA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ROMA: MONARQUÍA Y REPÚBLICA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL MUNDO ISLÁMICO Y LA FORMACIÓN DE AL ÁNDALUS

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA AGRICULTURA EN LA EDAD MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL COMERCIO EN LA EDAD MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESTINO DE LOS ESTADOS: HACIA EL ESTADO MODERNO

PARTE 2. HISTORIA UNIVERSAL DESDE LA MODERNIDAD HASTA NUESTROS DÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ÉPOCA DE LOS REYES CATÓLICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EUROPA EN TIEMPOS DE CARLOS V Y FELIPE II

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA SOCIEDAD MODERNA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA REVOLUCIÓN FRANCESA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRIUNFO DEL LIBERALISMO: LA EUROPA DE LAS REVOLUCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVOLUCIÓN SOCIOECONÓMICA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA REESTRUCTURACIÓN DEL MUNDO

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS PARLAMENTARIAS Y TOTALITARISMOS

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA GUERRA FRÍA: UN ORDEN BIPOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 11. UN NUEVO ORDEN MUNDIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 12. HACIA UN MUNDO MULTIPOLAR

Ver en la web

red educa.net

PARTE 3. ACTIVIDAD HUMANA Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. El estudio de las actividades económicas desde el paradigma posibilista
    1. - Las aportaciones de la geografía regional francesa
    2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter posibilista
2. El estudio de las actividades económicas desde el paradigma neopositivista
    1. - Las aportaciones de la “new geography”
    2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter teórico y cuantitativo
3. El estudio de las actividades económicas desde la geografía de la percepción y del comportamiento
    1. - Las aportaciones de la geografía de la percepción y del comportamiento: un paradigma puente
    2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter perceptivo y comportamental
4. El estudio de las actividades económicas desde un enfoque radical
    1. - Las aportaciones de la geografía radical o crítica
    2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter radical
5. El estudio de las actividades económicas desde la corriente humanística
    1. - Las aportaciones de la escuela humanística
    2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter humanístico
6. Conclusión

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA DE LA ACTIVIDAD HUMANA

1. La contribución de la geografía a un currículo de ciencias sociales
2. Las aportaciones de las principales corrientes de pensamiento geográfico a la enseñanza de la geografía
    1. - La enseñanza de la geografía desde los postulados posibilistas
3. La incidencia del neopositivismo en la enseñanza de la geografía
    1. - El enfoque perceptivo y la didáctica de la geografía
    2. - La enseñanza de la geografía desde una perspectiva crítica
    3. - Planteamientos humanistas y enseñanza de la geografía
4. Ciencia geográfica y geografía escolar: entre el modelo “transpositivo” y el modelo “disciplinar”
    1. - El modelo de la transposición didáctica
    2. - Cultura escolar y disciplinas escolares
    3. - La consideración disciplinar de la geografía
5. Un enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje
    1. - La exploración de las ideas previas del alumnado sobre la actividad humana y el espacio geográfico
    2. - La introducción de nuevos conocimientos geográficos
    3. - La aplicación de los nuevos aprendizajes geográficos a la resolución de problemas sociales
6. Hacia un aprendizaje significativo de la geografía
    1. - Las limitaciones del aprendizaje por descubrimiento
    2. - Aprendizaje significativo y memorización comprensiva
    3. - Las condiciones del aprendizaje significativo
    4. - El mapa conceptual como técnica cognitiva al servicio del aprendizaje significativo
7. Conclusión

Ver en la web

red educa.net

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. La selección y estructuración de los contenidos
    1. - Contenidos organizados según las exigencias del conocimiento académico (opción epistemológica)
    2. - Contenidos organizados según el sujeto que aprende (opción paidocéntrica o psicologicista)
    3. - Contenidos organizados desde intereses ideológicos (opción crítica)
2. El bloque de contenidos “La actividad humana y el espacio geográfico” en el currículo de la ESO
    1. - Las capacidades a desarrollar
    2. - Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales
    3. - Los criterios de evaluación
3. La secuencia de los contenidos
    1. - La propuesta del Ministerio de Educación
    2. - Estudio de un caso: la comunidad autónoma gallega
    3. - La propuesta de R. López Facal, X. Ramos Rodríguez y X. Armas Castro
    4. - Una nueva propuesta de secuencia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROPUESTA DIDÁCTICA 1: “¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?”

1. Nivel educativo
2. Definición del problema
3. Objetivos
4. Conceptos
5. Procedimientos
6. Actitudes
7. Problematización y secuencia de los contenidos
8. Actividades-tipo y propuesta de documentos de trabajo
9. Para ayudarnos en la tarea

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROPUESTA DIDÁCTICA 2: “¿POR QUÉ EXISTEN DESEQUILIBRIOS?”

1. Nivel educativo
2. Definición del problema
3. Objetivos
4. Conceptos
5. Procedimientos
6. Actitudes
7. Problematización y secuencia de los contenidos
8. Algunas actividades-tipo y propuesta de documentos de trabajo
9. Para ayudarnos en la tarea

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro La actividad humana y el espacio geográfico Rodríguez Lestegás, Francisco. Publicado por Editorial Síntesis

PARTE 4. GEOGRAFÍA REGIONAL EN ESPAÑA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE REGIÓN

1. Los contenidos como criterio de regionalización. Tipos de regiones según los contenidos
2. La región y la escala. Regionalización y escala: De las regiones mundiales a las comarcas
3. Los cambios históricos y epistemológicos del concepto de región. La región y la Geografía
4. Las nuevas perspectivas en Geografía regional. La región como construcción social

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA REGIONALIZACIÓN DE ESPAÑA Y EL MARCO EUROPEO

1. Las regiones globales y el papel de los Estados. Pérdida de importancia de las decisiones estatales en la organización del territorio
2. La nueva configuración del espacio español dentro de la Europa de las regiones
    1. - Las regiones españolas: antecedentes y consolidación
    2. - España y Europa: nuevos modelos de regionalización
    3. - Nueva situación regional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL SIGNIFICADO DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN

1. Las regiones españolas en la educación
2. Cómo plantear la enseñanza de la Geografía
3. Currículo crítico y Geografía

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA GEOGRAFÍA REGIONAL DE ESPAÑA Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Análisis de los contenidos regionales del currículo
2. La necesidad de una revisión de la organización del currículo de Geografía

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONTENIDOS ORGANIDORES DEL CURRÍCULO

1. El estudio del medio, base del estudio regional
2. El espacio en la Geografía regional de España
3. La complejidad de delimitar y organizar los espacios regionales: escala de estudio y contenido organizador
    1. - Los contenidos como elemento de regionalización
    2. - La escala como elemento de regionalización
4. Del análisis de los desequilibrios regionales al mapa regional de España. La representación del espacio regional español
    1. - Los desequilibrios regionales en España
    2. - España en el marco de la Europa de las regiones
    3. - Convergencia regional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROPUESTA DE SECUENCIA

1. Presentación y justificación de la propuesta
2. Estructura de la propuesta
3. Desarrollo de la propuesta
    1. - Tercer ciclo de educación primaria
    2. - Educación secundaria obligatoria
    3. - Segundo curso de bachillerato

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS REGIONES ESPAÑOLAS Y LOS DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES

1. Segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
2. Descripción de la unidad y situación en el ciclo
3. Temporización
4. Objetivos generales
5. Objetivos didácticos
6. Contenidos conceptuales
7. Actividades de enseñanza-aprendizaje: fases
    1. - Fase 1: Observación y percepción de los desequilibrios territoriales del espacio español
    2. - Fase ll: Definición y descripción: ¿Cómo es el espacio español en la actualidad?
    3. - Fase lll: Análisis y explicación: ¿qué factores explican estas desigualdades?
    4. - Fase lV: Ejemplificación: el espacio español
    5. - Fase V: Aplicación, juicio y respuesta personal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

1. Instrumentos de evaluación
2. Criterios de evaluación
3. Fases de la evaluación
4. La evaluación de los alumnos
5. Evaluación del funcionamiento de la unidad

PARTE 5. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA DIMENSIÓN EUROPEA EN LA ENSEÑANZA: ORÍGENES Y SIGNIFICADOS

1. El concepto de dimensión europea en la educación
2. La dimensión europea en la enseñanza como contribución a los nuevos retos económicos, sociales y políticos de Europa y del mundo
3. Dimensión europea y educación intercultural: coincidencias diferencias y complementariedades
    1. - Dimensión europea, identidad europea e interculturalidad: los nuevos retos y la pervivencia de las ópticas etnocéntricas
    2. - Dimensión europea y la intercultural en la escuela
4. Dimensión europea e intercultural en la formación inicial y permanente del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EUROPA Y SUS RETOS: UNIÓN EUROPEA, EUROPA Y LÍMITES DE EUROPA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS DISEÑOS Y MATERIALES CURRICULARES Y LAS ACTIVIDADES ‘EXTRAESCOLARES”

1. Las propuestas de Consejo de Europa: los materiales curriculares
2. La importante función de las actividades “extraescolares”
3. Europa y las dimensiones europea e intercultural en los manuales escolares españoles previos a la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
4. Los manuales de Ciencias Sociales de la Educación Secundaria
5. Obligatoria
6. Otras posibilidades de proyectos docentes y de unidades didácticas ofrecidas por los currículos actuales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS PAÍSES

EUROPEOS

1. De la formación de bloques a la Europa libre de bloques
2. Metas de la formación europea
3. La estructura didáctica de los manuales de Historia
4. La ambivalencia del concepto de Europa
5. Resultados de los análisis comparativos de los manuales escolares: formas de acercamiento a Europa
    1. - Europa como suma de naciones
    2. - Europa como determinación espacial
    3. - Europa como punto de conjunción de procesos (en los que se incluye a los Estados nacionales particulares)
    4. - Las fronteras de Europa
    5. - Europa y el mundo
    6. - Europa como perspectiva
6. Dos modelos (concurrentes) para una presentación de la historia europea

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD EN EUROPA

1. El porqué
2. Qué se pretende
3. Qué enseñamos
    1. - Los movimientos de población y los contactos interculturales en el pasado europeo
    2. - Unión Europea y derechos humanos en el mundo
    3. - Convivencia e inmigrantes
    4. - Escuela e interculturalidad
4. Hemos enseñado. ¿Han aprendido?

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS FRONTERAS EN EUROPA

1. ¿Por qué el tema de las fronteras?
    1. - ¿A qué alumnos vamos a dedicar esta unidad didáctica?,
    2. - Un rasgo básico de la unidad didáctica: la pluridisciplinariedad
2. ¿Qué pretendemos con estas recomendaciones?
3. Contenidos y actividades
4. Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 7.EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EUROPEA

1. Justificación
    1. - La idea de Europa. Antecedentes históricos
    2. - La construcción europea. El marco jurídico institucional
    3. - La Europa económica
    4. - Los derechos y los deberes de los europeos
2. Objetivos
3. Contenidos
4. Sugerencias metodológicas
    1. - Eje 1. La idea de Europa. Antecedentes históricos
    2. - Eje 2. El marco jurídico-institucional: los tratados

Ver en la web

red educa.net

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MERCADERES Y CIUDADANOS

1. Introducción: la disyuntiva entre la economía y la política
2. De la Guerra Fría a la mundialización
    1. - Las consecuencias económicas de la Segunda Guerra Mundial
    2. - La actual mundialización de la economía
3. El proceso de Unión monetaria y la actual política económica de la Unión Europea
    1. - Países de la UEM
    2. - ¿En qué se percibe la OEM en la vida cotidiana?
    3. - Política económica comunitaria

PARTE 6. FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NORMATIVA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN

1. Ley Educativa vigente
2. Orden ECI/3960, de 19 de diciembre, por la que se establece currículo y se regula la ordenación de la educación infantil
3. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
4. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA GENERAL

1. ¿Qué es la didáctica general?
2. Los principios didácticos
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje
4. La evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. METODOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. El método y su importancia
2. Recursos didácticos
3. Las técnicas y los procedimientos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIONES DEL PROFESOR

1. Proceso de construcción del conocimiento profesional
2. El contexto de actuación como configurador de las funciones
3. Las funciones del profesor

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Concepto de programación didáctica
2. Características de la programación
3. Funciones
4. Elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Atención a la diversidad
2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
3. Adaptaciones curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 7. USO DIDÁCTICO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA

1. Aportaciones pedagógicas a la Educación
2. Principios didácticos fundamentales de la educación
3. Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIAS CLAVE

1. Introducción
2. Objetivos
3. Mapa Conceptual
4. Modelos curriculares e implicaciones educativas
5. Las competencias clave en el currículo
6. Evaluación de las competencias clave

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1. ¿Qué es la geografía?
2. La didáctica de la geografía
3. Situación actual de los contenidos geográficos en la LOE
4. Modelos didácticos en los mapas
5. La enseñanza de la geografía
6. El trabajo de campo: ¿por qué, cuándo y cómo?
7. El estudio de imágenes y la interpretación del paisaje
8. Programación didáctica en geografía

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1. ¿Qué es la historia?
2. La historia del arte ¿cómo influye el arte en la educación?
3. La historia dentro del sistema educativo español
4. Recursos didácticos en historia. Fuentes orales y escritas como medio de aprendizaje
5. Programación didáctica en la historia

PARTE 7. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

1. El impacto de las TICs en el mundo educativo
2. Funciones de las TIC en Educación
3. Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
4. Ventajas en Inconvenientes de las TIC
5. Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
6. Entornos Tecnológicos de E/A
7. Buenas Practicas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8. Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC

9. Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

1. Introducción a los Estándares de las UNESCO
2. Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
3. Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1. Integración de las TIC en los Centros Educativos.
2. ¿Dónde?
3. ¿Cuántos?
4. ¿Cuáles?
5. Conectividad
6. Acceso a Internet
7. Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LAS ÁREAS DEL CURRICULUM

1. TIC en el aula de Educación Secundaria
2. La integración de las TIC en Matemáticas
3. La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4. Comprensión de lectora en Internet
5. Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6. La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7. TIC en el aula de Idiomas
8. Las TIC en Lengua y Literatura
9. TIC en el aula de Educación Infantil
10. Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1. Definición
2. El origen de las WebQuest
3. Ejemplos y tipos de webquest
4. ¿Por qué WebQuest?
5. Cómo diseñas una WebQuest
6. Evaluación de WebQuest
7. Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
2. Algunos conceptos de educación especial
3. TIC y Educación Especial
4. Adaptación de los materiales multimedia a las NEE

5. Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Telefonos de contacto

España	+34 900 831 200	Argentina	54-(11)52391339
Bolivia	+591 50154035	Estados Unidos	1-(2)022220068
Chile	56-(2)25652888	Guatemala	+502 22681261
Colombia	+57 601 50885563	Mexico	+52-(55)11689600
Costa Rica	+506 40014497	Panamá	+507 8355891
Ecuador	+593 24016142	Perú	+51 1 17075761
El Salvador	+503 21130481	República Dominicana	+1 8299463963

!Encuéntranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

formacion@euroinnova.com

www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!

España

Latino America

Reública Dominicana

Ver en la web

red
educa.net

By
EDUCA EDTECH
Group