



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos
Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y
acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por
las que
elegir
Euroinnova

7 | Financiación
y Becas

8 | Métodos de
pago

9 | Programa
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminetemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües + Titulación Universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Euroinnova International Online Education.
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.
Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A

Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER

La Dirección Académica







Con Sello de Control de Calidad del Consejo Económico y Social de la UNED (2015) (Plan: Procedimiento 0005)

Descripción

La era digital ha transformado el entorno educativo, haciendo imprescindible la incorporación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza bilingüe. Este Máster ofrece una panorámica integral, desde la integración de las TIC en centros bilingües hasta su aplicación didáctica. Abordamos metodologías actuales en aulas bilingües y la función estratégica del Coordinador TIC, vital en la adaptación escolar a la era digital. Profundizamos en nuevas herramientas educativas, incluyendo el uso eficiente de bibliotecas escolares y la Web 2.0, desarrollando habilidades clave para profesionales que buscan excelencia y actualización en su práctica docente. Al sumergirse en este Máster, se garantiza una preparación de vanguardia, esencial para los educadores comprometidos con una enseñanza innovadora y eficaz en el contexto bilingüe del siglo XXI.

Objetivos

Entre los objetivos que persigue este Máster Nuevas Tecnologías Educación, se encuentran:

- Conocer los aspectos esenciales del bilingüismo en los centros docentes y en las aulas particularmente.
- Determinar las didácticas de mayor uso y las adaptaciones de los medios Tic llevados a cabo en los centros para el fomento del aprendizaje.
- Verificar el uso de recursos virtuales en el aprendizaje especialmente el e-learning, m-learning y el trabajo colaborativo.
- Describir y contextualizar diferentes conceptos relacionadas con las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.
- Analizar las aplicaciones didácticas de los programas informáticos y el software educativo.
- Adquirir conocimientos acerca de los sistemas interactivos multimedia que se puede emplear en el centro educativo.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües en la didáctica de las aulas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo y al aprendizaje cooperativo.
- Indagar al respecto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación.
- Conocer y determinar el rol y las funciones que posee el coordinador Tic dentro del centro educativo.
- Determinar la metodología, el

plan de comunicación y otros medios fundamentales para la práctica profesional del coordinador. - Analizar las características que definen las buenas prácticas en el uso de las TIC así como los principales modelos de uso. - Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TIC. - Identificar los requisitos y recursos necesarios para la instalación y uso de las TIC en los centros educativos. - Aprender a diseñar y utilizar la WebQuest como recurso didáctico. - Capacitar al profesorado para organizar y dinamizar las bibliotecas de aula y la biblioteca de Centro. - Incorporar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje y mejora de los rendimientos escolares. - Identificar los servicios más comunes ofrecidos por las bibliotecas digitales. - Comprender el funcionamiento de las comunidades colaborativas que se forman mediante el uso de software social. - Evaluar las herramientas de software 2.0.

A quién va dirigido

El actual Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües va dirigido a los profesionales del mundo de la educación, concretamente a aquellos que llevan a cabo su labor en los centros bilingües o a aquellas personas interesadas en obtener una formación en las TICs.

Para qué te prepara

El Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües te capacita para integrar efectivamente las TIC en la educación bilingüe. Abarcarás desde la metodología específica en aulas bilingües hasta la gestión como Coordinador TIC. Aprenderás a innovar en la didáctica y a aprovechar las herramientas Web 2.0 y bibliotecas escolares, optimizando así el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos bilingües y preparándote para enfrentar los retos tecnológicos actuales en la educación.

Salidas laborales

Este Máster Nuevas Tecnologías Educación está orientado a aumentar los conocimientos de profesionales que trabajen en centros educativos, docencia, educación y centros bilingües, así como para expertos en idiomas, con el fin de poder aplicarlos en este sector educativo durante su día a día.

TEMARIO

PARTE 1. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN CENTROS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 1. - Rol del profesor y del alumnado
 2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 3. - Alumnado con capacidad de elección
 4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 5. - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Funciones de los medios
5. Niveles de integración y formas básicas de uso
6. NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. USO DEL BILINGÜISMO EN EL CENTRO EDUCATIVO. LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 1. - Elementos del proceso formativo
 2. - Modelos implicados
3. Qué enseñar: los objetivos educativos
4. Principios metodológicos
5. Planificación del proceso de enseñanza
6. Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7. Evaluación del proceso de enseñanza
 1. - Planificación de la evaluación
 2. - Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIDÁCTICAS DE LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción a la metodología CLIL
2. Características de la metodología y estrategias del profesor
3. Identificar la lengua en CLIL / AICLE
4. Andamiaje o Scaffolding
5. Aprendizaje visible
6. Evaluación en AICLE
7. Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

1. Bilingüismo y tecnología
2. Integración de las TIC en los proyectos bilingües
 1. - Búsqueda de recursos disponibles en Internet

2. - Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
3. redELE

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO RECURSO EDUCATIVO

1. Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la educación
2. Características de las TIC como recurso educativo
3. Herramientas educativas y TIC
 1. - Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)
4. El concepto TAC: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

1. Las TIC en los distintos contextos educativos
2. 1.1.
3. Orientaciones metodológicas y TIC
 1. - Recursos necesarios para la aplicación de las TIC en el aula
4. Las TIC en las diferentes etapas educativa
 1. - Las TIC en Educación Infantil
 2. - Las TIC en Educación Primaria
 3. - Las TIC en Educación Secundaria y Bachillerato

UNIDAD DIDÁCTICA 7. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

1. Elección metodológica
 1. - Métodos empleados en educación
 2. - Corrientes pedagógicas
 3. - Corrientes psicológicas
 4. - Corrientes educativas actuales
2. Metodología de aprendizaje para los centros bilingües
3. Innovación educativa
4. Aplicación de las TIC en la metodología didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE INTERNET

1. Internet y la web
2. La web 2.0.
3. La web 3.0.
4. Internet como recurso educativo
 1. - Elemento del aula que hacen uso de Internet: la pizarra

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES, E-LEARNING, M-LEARNING Y TRABAJO COLABORATIVO

1. Métodos de formación empleando las TIC
2. Plataformas educativas en las TIC
3. Recursos pedagógicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. OTRAS PAUTAS A CONSIDERAR

1. Necesidad de implantar el bilingüismo en las aulas
2. Estructura del proyecto bilingüe de centro
3. Los materiales didácticos empleados en los proyectos de los centros bilingües
 1. - Criterios de selección y elaboración de los materiales curriculares
4. Materiales y recursos específicos AICLE
5. Interculturalidad, bilingüismo y TIC

PARTE 2. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Concepto de tecnología
2. Relación entre ciencia, tecnología y sociedad
3. Actitudes de la sociedad ante la tecnología
4. Concepto de Tecnología Educativa
5. Fundamentos de la Tecnología Educativa
6. Vertiente de desarrollo de la Tecnología Educativa
7. Ámbitos de trabajo en Tecnología Educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
2. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
3. Internet: historia de su desarrollo y sus servicios de uso general
 1. - Historia de su desarrollo
 2. - Servicios de Internet de uso general
4. Sociedad de la Información
 1. - Concepto de Sociedad de la Información
 2. - Las repercusiones de las nuevas tecnologías

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) EN EDUCACIÓN

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 1. - Rol del profesor y del alumnado
 2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 3. - Alumnado con capacidad de elección
 4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 5. - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Funciones de los medios
5. Niveles de integración y formas básicas de uso
6. NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL

1. Introducción a la comunicación
 1. - Elementos de la comunicación

2. - Proceso de la información
2. Comunicación visual y el lenguaje visual
3. El sonido
4. Lenguaje audiovisual
 1. - Aspectos morfológicos
 2. - Aspectos sintácticos
 3. - Aspectos semánticos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. VÍDEO COMO MEDIO EDUCATIVO

1. ¿Qué es el vídeo?
2. El vídeo en educación
 1. - Objetivos del empleo del vídeo en educación
 2. - Funciones del vídeo en educación
 3. - Ventajas e inconvenientes del vídeo en educación
3. El empleo del vídeo en educación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN

1. Introducción: Concepto de Televisión
2. Televisión: educación formal e informal
3. Aprender a ver la televisión
4. Concepto de Televisión Educativa
 1. - Característica de la Televisión Educativa
 2. - Funciones de la Televisión Educativa
5. Utilización de la Televisión Educativa
6. Televidentes críticos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

1. Informática educativa
2. Utilización de la informática en educación
 1. - Concepción de integración curricular de la informática
 2. - Formación y actualización permanente del profesorado
 3. - Propuesta organizativa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA

1. Alfabetización informática
2. Lenguaje informático
3. Hardware
 1. - Dispositivos internos
 2. - Dispositivos externos (periféricos)
4. Software
5. Orgware

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES DIDÁCTICAS Y SOFTWARE EDUCATIVO

1. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
2. Aplicaciones didácticas comunes

1. - Objeto de estudio
2. - Soporte recurso didáctico
3. - Medio de creación y expresión
3. Aplicaciones didácticas específicas
 1. - Herramienta de trabajo
 2. - Simulador
 3. - Gestión administrativa y de enseñanza
 4. - Gestión de entornos
 5. - Medios de comunicación
 6. - Tutor
4. Software educativo
 1. - Juegos didácticos (EAO)
 2. - Videojuegos
 3. - Videojuegos educativos o didácticos
 4. - Libros multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SISTEMAS INTERACTIVOS MULTIMEDIA

1. Concepto de multimedia
2. Relación entre hipertexto, hipermedia y multimedia
 1. - Hipertexto
 2. - Multimedia
 3. - Hipermedia
3. Características de la hipermedia
4. Códigos o medios de la información
5. Clasificación de los multimedia
 1. - Según el sistema de navegación
 2. - Según el nivel de control del profesional

PARTE 3. ENFOQUE Y METODOLOGÍA EN LAS AULAS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA EN LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 1. - Elementos del proceso formativo
 2. - Modelos implicados
3. Qué enseñar: los objetivos educativos
4. Principios metodológicos
5. Planificación del proceso de enseñanza
6. Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7. Evaluación del proceso de enseñanza
 1. - Planificación de la evaluación
 2. - Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL BILINGÜISMO EN EL AULA. HISTORIA Y DESARROLLO

1. Introducción al bilingüismo
2. Características del bilingüismo

3. Tipos de bilingüismo
 1. - ¿Quién es realmente bilingüe?
 2. - Diglosia
4. Cronología del bilingüismo en España
5. Razones y formas de adquisición del bilingüismo
6. Factores que influyen en una situación bilingüe
7. Definición de Educación Bilingüe
 1. - La familia bilingüe
 2. - Bilingüismo y cognición
8. Tipos de programas bilingües
9. Programas de inmersión lingüística
10. ¿Qué es CLIL o AICLE?

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

1. Introducción a la modalidad de enseñanza bilingüe
2. Cambios pedagógicos
3. Competencias lingüísticas: Literacy
4. Enfoque CLIL: Subject Literacy
5. La coordinación en enseñanzas bilingües
6. El profesorado en enseñanzas bilingües
7. Auxiliares de conversación en enseñanzas bilingües
8. Evaluación de las competencias lingüísticas en la enseñanza bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción a la metodología CLIL
2. Características de la metodología y estrategias del profesor
3. Identificar la lengua en CLIL / AICLE
4. Andamiaje o Scaffolding
5. Aprendizaje visible
6. Evaluación en AICLE
7. Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción al aprendizaje cooperativo
2. Características del aprendizaje cooperativo
3. Aprendizaje cooperativo VS Aprendizaje tradicional grupal
4. Ventajas del aprendizaje cooperativo
5. Inconvenientes del aprendizaje cooperativo
6. La cooperación en el discurso escrito
7. Propuesta de una actividad cooperativa para el aula de E/LE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN LAS AULAS BILINGÜES

1. Contextualización
2. La voz de los docentes
3. Del español como lengua extranjera (ELE) al español como segunda lengua

4. Aprendizaje del español como L2 en contextos educativos multilingües
5. Estrategias de aprendizaje en aulas bilingües
6. Evaluación en el aula CLIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 1. - Rol del profesor y del alumnado
 2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 3. - Alumnado con capacidad de elección
 4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 5. - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Funciones de los medios
5. Niveles de integración y formas básicas de uso
6. NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

1. Bilingüismo y tecnología
2. Integración de las TIC en los proyectos bilingües
 1. - Búsqueda de recursos disponibles en Internet
 2. - Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
 3. - Web 2.0
3. redELE
4. Perspectivas de futuro en la integración de las TIC en los proyectos bilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

1. Concepto de programación didáctica
2. Características de la programación
3. Funciones
4. Elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

1. Introducción
2. Contexto
3. Atención a la diversidad
4. Metodología
 1. - Importancia de la metodología
 2. - Tipos de metodología a llevar a cabo en programaciones didácticas
5. Recursos
 1. - Funciones de los recursos
 2. - Tipos de recursos
6. Competencias básicas
7. Objetivos

- 8. Contenidos
- 9. Evaluación
- 10. Unidades didácticas
 - 1. - Contenidos
 - 2. - Estándares de aprendizaje
 - 3. - Criterios de evaluación

PARTE 4. COORDINADOR TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL COORDINADOR TIC

- 1. El coordinador TIC
- 2. Funciones y competencias
 - 1. - Distintos roles del coordinador TIC
- 3. Coordinación TIC en el Centro y con la Administración

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NORMATIVA TIC

- 1. Normativa TIC
- 2. Equipo de coordinación TIC
- 3. Coordinador TIC
- 4. Compromisos del Centro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO TIC

- 1. Introducción a la Organización del Centro TIC
- 2. Organización de los espacios para el profesorado
- 3. Organización de la biblioteca
- 4. Organización de Aulas
 - 1. - Aula con ordenadores de sobremesa para cada dos alumnos/as
 - 2. - Aula con un portátil por cada dos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COORDINACIÓN TIC Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

- 1. Apoyo y direcciones útiles para el coordinador
- 2. Materiales y herramientas
- 3. Copias de seguridad
- 4. Filtro de contenidos
- 5. Gestión de impresoras
 - 1. - Configuración de impresoras
- 6. Resolución de incidencias

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓMO DESARROLLAR UN PROYECTO DE IMPLANTACIÓN TECNOLÓGICA

- 1. Creación de un Proyecto TIC para un centro educativo
 - 1. - Introducción
 - 2. - Objetivos Generales
 - 3. - Materiales y recursos
 - 4. - Metodología
 - 5. - Contenidos y actividades

- 6. - Formación
- 7. - Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL PAPEL DEL COORDINADOR TIC EN LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO: P.E.C., P.G.A, PLAN TIC. FUNCIONES Y NORMATIVA

- 1. El Diseño Curricular Base (DCB)
- 2. PEC. Proyecto Educativo de Centro
 - 1. - Aprobación y Evaluación del PEC
- 3. El Plan General de Aula. PGA
- 4. Reglamento de Organización y Funciones. ROF
- 5. Proyecto Curricular de Centro (PCC)
- 6. Programación de Aula (PA)

UNIDAD DIDÁCTICA 7. METODOLOGÍA Y TIC: CÓMO IMPLEMENTAR LAS TIC EN LA VIDA REAL DEL AULA (ABP, FLIPPED, COOPERATIVO, ...)

- 1. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. TIC
 - 1. - Funciones de las TIC en educación
- 2. La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3. Profesorado y alumnado en el modelo Flipped
 - 1. - El papel de las familias en el modelo Flipped
- 4. Puesta en marcha del modelo Flipped
 - 1. - Materiales empleados
- 5. ¿Cómo se trabaja en el aula el método Flopped?
- 6. Aprendizaje cooperativo
 - 1. - Características
- 7. Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
 - 1. - Características
 - 2. - Evaluación del ABP

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PLAN DE COMUNICACIÓN DE CENTRO: WEB, BLOGS Y REDES SOCIALES

- 1. Acceso de Internet en el Centro
- 2. Plan de Comunicación de Centro
- 3. Recursos pedagógicos de la Web 2.0
 - 1. - Blogs
 - 2. - Webs
 - 3. - Wikis
- 4. Redes Sociales
 - 1. - Las redes sociales aplicadas a la educación
 - 2. - Análisis y utilización de las redes sociales como innovación en el contexto educativo
- 5. Las redes sociales educativas más empleadas en el aula
 - 1. - Dolphin
 - 2. - Edmodo
 - 3. - RedAlumnos
 - 4. - Internet en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DE AULA, ENTORNO MAX Y COMUNIDAD

DE COORDINADORES TIC.

1. La gestión del aula
 1. - La importancia de las herramientas para la gestión del aula
2. Comunidad de Coordinadores TIC
3. Entorno Max, Guadalinux Edu Next, Lliurex, Linkat, etc.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESIGN THINKING: REPENSAR EL PAPEL DE LAS TIC EN EL CENTRO DE UNA MANERA COOPERATIVA

1. Design Thinking
2. El impacto de las TIC en el mundo educativo
3. Funciones de las TIC en educación
4. Integración de las TIC en los Centros Educativos. Requisitos, Recursos y Modalidades
 1. - ¿Dónde?
 2. - ¿Cuántos?
 3. - ¿Cuáles?
 4. - Conectividad
 5. - Acceso a Internet
 6. - Contenidos digitales (software y recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. OTROS MEDIOS DE TRABAJO PARA EL COORDINADOR TIC

1. Licencias de Software
 1. - Tipos de Software que se pueden encontrar en el centro educativo
2. Telefonía IP
3. Correo corporativo
 1. - El correo de los centros educativos
 2. - Correo del personal docente
4. Soporte y asistencia informática

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INFRAESTRUCTURA DE RED INTERNA Y SEGURIDAD Y BUEN USO DEL EQUIPAMIENTO DE LAS TIC

1. Red interna del centro
 1. - Red cableada, WiFi y PLC
2. Seguridad de los recursos de las TIC
3. Seguridad en la infraestructura red
4. Seguridad y buen uso del acceso a Internet
5. Adecuación de la Ley Orgánica de Protección de Datos de los centros Educativos

PARTE 5. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

1. El impacto de las TICs en el mundo educativo
2. Funciones de las TIC en Educación
3. Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
4. Ventajas e Inconvenientes de las TIC
5. Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula

6. Entornos Tecnológicos de E/A
7. Buenas Practicas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8. Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
9. Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

1. Introducción a los Estándares de las UNESCO
2. Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
3. Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1. Integración de las TIC en los Centros Educativos.
2. ¿Dónde?
3. ¿Cuántos?
4. ¿Cuáles?
5. Conectividad
6. Acceso a Internet
7. Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM

1. TIC en el aula de Educación Secundaria
2. La integración de las TIC en Matemáticas
3. La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4. Comprensión de lectora en Internet
5. Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6. La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7. TIC en el aula de Idiomas
8. Las TIC en Lengua y Literatura
9. TIC en el aula de Educación Infantil
10. Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1. Definición
2. El origen de las WebQuest
3. Ejemplos y tipos de webquest
4. ¿Por qué WebQuest?
5. Cómo diseñas una WebQuest
6. Evaluación de WebQuest
7. Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales

2. Algunos conceptos de educación especial
3. TIC y Educación Especial
4. Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
5. Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

PARTE 6. APLICACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y WEB 2.0

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1. Concepto y Funciones de la biblioteca escolar
2. Objetivos específicos de la biblioteca escolar
3. Relaciones entre la biblioteca escolar y la biblioteca pública
4. Fondo y Financiación
5. Perfil y Formación del bibliotecario escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1. El proyecto de biblioteca escolar
2. Instalación y Equipamiento
3. El Expurgo
4. Selección y Compra de Material

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA BIBLIOTECA Y LA WEB 2.0. LOS WEBLOG

1. Concepto de biblioteca 2.0
2. Concepto de Web 2.0
3. Servicios 2.0
4. Principios y técnicas del trabajo con blogs
5. Terminología blogging
6. Principales plataformas blogging
7. Cómo escribir un buen contenido para un blog
8. Blogs en la biblioteca

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SINDICACIÓN DE CONTENIDOS Y FAVORITOS COMPARTIDOS. WIKIS

1. Que es el RSS y sus ventajas
2. Suscripción a titulares de noticias
3. Identificar varios "tipos" de formatos de titulares de noticias
4. Aprender cómo y por qué incluir titulares de noticias en la página web de la biblioteca
5. Cómo usar servicios favoritos compartidos
6. Que son las "folksonomias"
7. Conceptos básicos de una wiki
8. Configurar y editar una wiki
9. Plataformas de Wikis

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Teléfonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group