



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



inesem
business school

Máster en Intervención Psicológica en Trastornos de la Infancia y la Adolescencia





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos
INESEM

2 | Rankings

3 | Alianzas y
acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por
las que
elegir
Euroinnova

7 | Financiación
y Becas

8 | Métodos de
pago

9 | Programa
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS INESEM

INESEM es una **Business School online** especializada con un fuerte sentido transformacional. En un mundo cambiante donde la tecnología se desarrolla a un ritmo vertiginoso nosotros somos activos, evolucionamos y damos respuestas a estas situaciones.

Apostamos por **aplicar la innovación tecnológica a todos los niveles en los que se produce la transmisión de conocimiento**. Formamos a profesionales altamente capacitados para los trabajos más demandados en el mercado laboral; profesionales innovadores, emprendedores, analíticos, con habilidades directivas y con una capacidad de añadir valor, no solo a las empresas en las que estén trabajando, sino también a la sociedad. Y todo esto lo podemos realizar con una base sólida sostenida por nuestros objetivos y valores.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Más de un

90%

tasa de
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



Leaders driving change
Elige Inesem



QS, sello de excelencia académica
Inesem: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE INESEM

INESEM Business School ha obtenido reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional debido a su firme compromiso con la innovación y el cambio.

Para evaluar su posición en estos rankings, se consideran diversos indicadores que incluyen la percepción online y offline, la excelencia de la institución, su compromiso social, su enfoque en la innovación educativa y el perfil de su personal académico.



Ver en la web

ALIANZAS Y ACREDITACIONES

Relaciones institucionales



Relaciones internacionales



Accreditaciones y Certificaciones



[Ver en la web](#)

BY EDUCA EDTECH

Inesem es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR INESEM

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Inesem.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Inesem cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Inesem cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial** y una **imprenta digital industrial**.

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos más...



Protección al Comprador

[Ver en la web](#)

Máster en Intervención Psicológica en Trastornos de la Infancia y la Adolescencia



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**

Titulación

Titulación Expedida y Avalada por el Instituto Europeo de Estudios Empresariales. "Enseñanza No Oficial y No Conducente a la Obtención de un Título con Carácter Oficial o Certificado de Profesionalidad."



Ver en la web

Descripción

Este Master EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA le ofrece una formación especializada en la materia. Debemos abogar por la salud de los más jóvenes, pues son el futuro de una sociedad. Y no solo a nivel físico, sino que la salud psicológica también es objeto de atención por nuestra parte. Es un hecho contrastado que cada vez es mayor el número de diagnósticos de algún tipo de trastorno durante la infancia y la adolescencia, un hecho que incluso ha llegado a convertirse en alarma social. Todo un reto para los especialistas en el tratamiento de dichos trastornos conseguir que aquellos individuos diagnosticados alcancen un nivel de desarrollo normalizado para que la inserción en la sociedad sea lo menos costosa posible. Para conseguirlo, los conocimientos teóricos sobre el tipo de trastorno y sobre las técnicas de tratamiento más efectivas se convierten en elementos clave, fundamentales. Los especialistas de la intervención con menores diagnosticados con algún tipo de trastorno requiere de una formación lo más amplia y especializada posible.

Objetivos

- Conocer la evolución histórica de los principales trastornos que afectan a la infancia y adolescencia, así como cuáles son sus características fundamentales.
- Aprender a llevar a cabo procesos de evaluación y diagnóstico de trastornos durante las etapas de infancia y adolescencia, entendiendo la detección precoz o temprana como elemento fundamental.
- Identificar cuáles son las principales patologías o trastornos relacionados entre sí en cuanto a desarrollo, definiendo el concepto de comorbilidad.
- Conocer cuáles son las principales técnicas y herramientas utilizadas en el tratamiento o intervención clínica de los trastornos desarrollados durante la infancia y la adolescencia.
- Identificar, enumerar y aprender cuáles son las principales características que definen al terapeuta o psicoterapeuta, estableciendo los criterios básicos de relación entre terapeuta y paciente.
- Entender las bases neurobiológicas que dan pie a la aparición y desarrollo de los trastornos más comunes en la infancia y la adolescencia.

A quién va dirigido

Este Master EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA te capacita para entender los diferentes procesos psicosociales, comportamentales y patológicos que tienen lugar en el transcurso de la niñez y la pubertad, por ello va dirigido a titulados en la rama sanitaria, educación, logopedia, psicología, pedagogía o ciencias sociales que quieran ampliar sus conocimientos, y de paso poder obtener una Titulación de Master en Intervención Psicológica en Trastornos de la Infancia y la Adolescencia.

[Ver en la web](#)

Para qué te prepara

Este Master EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA te ofrece la formación más completa y especializada en el tratamiento de los principales trastornos diagnosticados durante la infancia y adolescencia de los menores. Podrás especializarte en cada uno de los principales trastornos, conociendo sus características, su evolución histórica y las principales técnicas y herramientas de tratamiento.

Salidas laborales

Especialista en el tratamiento de trastornos de la infancia y la adolescencia en gabinetes psicopedagógicos, clínicas de psicología, ONG o asociaciones dedicadas al tratamiento de estos trastornos, así como centros educativos formando parte del equipo interdisciplinar..

[Ver en la web](#)

TEMARIO

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS Y BASES QUE INTERVIENEN EN EL TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL TRASTORNO

1. Evolución histórica del TDAH
2. Mitos y realidad del TDAH
3. El TDAH en la actualidad
4. Criterios diagnósticos según DSM-5 y CIE-11

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DEL TDAH

1. Introducción a la etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
2. Factores etiológicos y su influencia en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
3. Modelos neurocognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FISIOLÓGÍA DEL TDAH

1. Áreas cerebrales involucradas en el TDAH
2. Las funciones ejecutivas
3. La memoria
4. La atención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH

1. Trastornos del sueño y TDAH
2. Problemas de la conducta alimentaria y TDAH
3. Problemas afectivos y dificultades en las relaciones sociales en población TDAH
4. Ansiedad y depresión en población TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD I

1. Comorbilidad
2. Trastorno Negativista Desafiante y TDAH
3. Trastorno Disocial y TDAH
4. Trastornos por tics / síndrome de Tourette y TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD II

1. El trastorno bipolar en población TDAH
2. Trastornos de Espectro Autista (TEA) y TDAH
3. Trastornos del aprendizaje y TDAH
4. Trastorno por consumo de sustancias y TDAH

MÓDULO 2. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TIPOS DE TRATAMIENTO EN EL TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL TDAH

1. Proceso de evaluación en TDAH
2. Áreas de evaluación
3. Instrumentos de evaluación más utilizados en TDAH
4. Fases del diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRATAMIENTO MULTIMODAL EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1. Tratamiento multidisciplinar en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
2. Tratamiento farmacológico en TDAH
3. Intervención psicológica
4. Intervención psicopedagógica
5. Intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRATAMIENTO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. El tratamiento en la modificación de conducta
2. Reforzamiento positivo
3. Reforzamiento negativo
4. Coste de la respuesta
5. Castigo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Técnicas de instigación
2. Técnicas de modelado
3. Técnicas de extinción
4. Tiempo fuera
5. Sobrecorrección
6. Economía de fichas
7. Saciedad al estímulo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL

1. El tratamiento cognitivo conductual
2. El tratamiento cognitivo conductual en adultos con TDAH
3. El tratamiento cognitivo conductual en niños y adolescentes con TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

1. El tratamiento farmacológico en pacientes con TDAH
2. Fármacos psicoestimulantes
3. Comorbilidad y fármacos en TDAH
4. Efectos secundarios del uso de los psicoestimulantes
5. Contraindicaciones en el uso de psicoestimulantes
6. Interacciones de los psicoestimulantes
7. Protocolo para la utilización de psicoestimulantes
8. Tratamiento con no psicoestimulantes

MÓDULO 3. NEURODESARROLLO Y BASES DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL AUTISMO

1. Evolución histórica del autismo
2. Mitos y realidades del autismo
3. El Trastorno de espectro autista en la actualidad
4. Criterios diagnósticos según DSM-5 y CIE-11

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Causas asociadas a los TEA
2. Influencia de los factores etiológicos en el TEA
3. Otras hipótesis etiológicas relacionadas con los TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EXPLICANDO LOS TEA: ASPECTOS GENÉTICOS Y NEUROBIOLÓGICOS

1. Afectación orgánica en los diferentes tipos de autismo
2. Evidencias por neuroimágenes
3. Evidencias neuroquímicas
4. Evidencias neurofisiológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES FUNCIONALES ASOCIADAS AL TEA

1. Alteraciones relacionadas con Socialización
2. Alteraciones relacionadas con la Comunicación
3. Alteraciones en el Comportamiento
4. Alteraciones de la Anticipación y la Flexibilidad
5. De la Simbolización

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TEORÍAS EXPLICATIVAS: TEORÍA DE LA MENTE, COHERENCIA CENTRAL Y OTRAS TEORÍAS

1. La Teoría de la Mente
2. Empatía y neuronas espejo
3. El juego simbólico en TEA
4. Coherencia central y otras teorías

UNIDAD DIDÁCTICA 6. REFLEXIONES SOBRE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

1. Niveles de gravedad en TEA
2. Clasificación de los TEA

MÓDULO 4. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Finalidad de las evaluaciones diagnósticas
2. Sujetos participantes de la evaluación y necesidades
3. Protocolo ante casos de TEA
4. Indicadores de alarma

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBAS ESPECÍFICAS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS TEA

1. Evidencias sobre eficacia instrumentos para el diagnóstico en TEA
2. Guías de observación inicial: CHAT y M-CHAT
3. ADI-R
4. ADOS
5. Otros instrumentos y herramientas diagnósticas
6. El diagnóstico de TEA en niñas y mujeres

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMORBILIDAD Y PREVALENCIA EN AUTISMO

1. Comorbilidad Concepto
2. TEA y Trastorno de Integración sensorial
3. TEA y epilepsia
4. TEA y Trastornos de ansiedad
5. TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
6. TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. TEA y Trastornos del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS TEA

1. La evaluación neuropsicológica en el autismo
2. Funciones ejecutivas
3. Rehabilitación neuropsicológica y autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTOS E INTERVENCIONES EN TEA

1. Principios generales y evidencias en la intervención y tratamiento de los TEA
2. Tratamientos farmacológicos
3. Intervenciones terapéuticas
4. Intervenciones y tratamientos que deben evitarse

MÓDULO 5. PROGRAMAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DETECCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL EN EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

1. Problemas asociados al TEA
2. La detección precoz
3. Propuesta de modelo integral de Atención Temprana
4. Evolución del autismo en las diferentes edades
5. Preocupación de los padres

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN FOCALIZADA EN EL NIÑO, EN LA FAMILIA Y EL AULA

1. Áreas de intervención prioritaria
2. Programas para la intervención
3. Intervención
4. Métodos
5. Recursos materiales y personales
6. La familia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA EN ALUMNADO CON TEA

1. La actuación desde el ámbito familiar
2. La actuación desde el ámbito escolar
3. Relación de la escuela con la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TEA

1. Modelo DIR (Desarrollo individual de la relación)
2. Modelo PACT (Pediatric Autism Communication Therapy)
3. Modelo AAC (Análisis aplicado de conducta)
4. Método TEACCH

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELO DENVER EN NIÑOS CON AUTISMO

1. El modelo DENVER
2. Objetivos y características del modelo DENVER
3. Pasos en la aplicación del modelo

MÓDULO 6. FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS DEL DESARROLLO DEL TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria en la historia.
2. Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.
3. Factores psicológicos de la alimentación.
4. ¿Cómo podemos estudiar la personalidad?
5. Factores sociales que influyen en la alimentación.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESOS FISIOLÓGICOS Y NEUROBIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Construcción de la conducta alimentaria
2. Neurobiología de la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS TRASTORNOS MENTALES EN LA ALIMENTACIÓN

1. Conceptualización de los trastornos mentales
2. Trastornos por ansiedad
3. Trastornos por afectividad
4. Trastornos por consumo de alcohol
5. Trastornos por consumo de drogas
6. Trastornos esquizofrénicos y delirantes
7. Demencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA OBESIDAD

1. Conceptualización de la obesidad

2. ¿Cómo clasificamos la obesidad?
3. Aspectos epidemiológicos
4. Aspectos etiológicos
5. Influencia de los aspectos psicosociales
6. Morbilidad asociada
7. Proceso de tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANOREXIA NERVIOSA

1. Conceptualización de anorexia nerviosa
2. Antecedentes históricos
3. Aspectos epidemiológicos
4. Aspectos etiológicos
5. Síntomas de la anorexia nerviosa
6. Criterios diagnósticos
7. Acciones preventivas
8. Proceso de tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. BULIMIA NERVIOSA

1. Conceptualización de bulimia nerviosa
2. Antecedentes históricos
3. Aspectos epidemiológicos
4. Criterios diagnósticos
5. Síntomas
6. Proceso de tratamiento
7. Distinción entre anorexia y bulimia

UNIDAD DIDÁCTICA 7. OTROS TRASTORNOS ALIMENTARIOS

1. Vigorexia
2. Ortorexia
3. Desnutrición

MÓDULO 7. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA

1. Justificación de la prevención ante trastornos de la conducta alimentaria
2. Hábitos alimenticios y desarrollo
3. Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria
4. El profesorado en la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria
5. La educación nutricional como herramienta de prevención
6. Niveles de prevención

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. La evaluación del paciente

2. Criterios diagnósticos de los TCA
3. Diagnóstico diferencial en los TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Introducción
2. Principales instrumentos de identificación de TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMORBILIDAD

1. Introducción a la comorbilidad de los TCA
2. Trastornos de la Conducta alimentaria y depresión
3. Trastornos de la Conducta alimentaria y ansiedad
4. Trastornos de la Conducta alimentaria y Trastorno Obsesivo-Compulsivo
5. Trastornos de la Conducta alimentaria y Trastorno de la Personalidad
6. Trastornos de la Conducta alimentaria y otros trastornos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Objetivos del tratamiento de los Trastornos de la Conducta alimentaria
2. Tratamiento conductual y psicológico de bulimia y anorexia nerviosas
3. Terapia con familias
4. Grupos de autoayuda en los TCA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRINCIPALES MODELOS CONCEPTUALES DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Aspectos introductorios
2. Modelos conceptuales
3. Construcción social de los TCA: enfoque desde la perspectiva feminista

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN SANITARIA Y FARMACOLOGÍA

1. Introducción a la atención sanitaria en trastornos de la conducta alimentaria
2. Intervención sanitaria desde la Atención Primaria
3. Intervención en TCA en las Unidades de Salud Mental
4. Intervención en TCA en el hospital Materno-Infantil
5. Intervención en TCA en el hospital de día Infanto-Juvenil
6. Farmacología en la bulimia nerviosa

MÓDULO 8. NUTRICIÓN Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL AGUA COMO BASE DE LA NUTRICIÓN

1. Características del agua
2. El agua en nuestro organismo
3. ¿En qué medida consumir agua?
4. El agua como causa del trastorno
5. El agua en los alimentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS (I)

1. ¿Qué valor tienen los alimentos?
2. De qué se componen los alimentos
3. Alimentos de origen animal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS (II)

1. Alimentos de origen vegetal
2. Cereales y sus derivados
3. Verduras y hortalizas
4. Setas y algas
5. Legumbres
6. Frutas y frutos secos
7. Grasas de origen vegetal
8. Otros tipos de alimentos
9. Alimentos que estimulan
10. Condimentos y especias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CONCEPTO DE DIETA

1. Conceptualización
2. ¿Qué entendemos por dieta equilibrada?
3. Recomendaciones dietéticas
4. ¿Cómo elaborar una dieta?
5. Mitos o leyendas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. NUTRICIÓN EN LA INFANCIA

1. Cambios en la fisiología
2. Fases del desarrollo del niño
3. Factores implicados en la ingesta de alimentos
4. Pirámide nutricional en el niño
5. Necesidades nutricionales y algunas recomendaciones
6. La alimentación durante el día
7. El aprendizaje del comer bien
8. Plan semanal de comidas
9. Importancia para el niño de una buena nutrición
10. Obesidad en la edad infantil
11. Análisis de los hábitos alimentarios del niño
12. Nutrición en el centro escolar
13. Decálogo de hábitos saludables en la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUTRICIÓN EN LA ADOLESCENCIA

1. Aspectos introductorios
2. Cambios en la fisiología
3. Recomendaciones nutricionales
4. Consejos de una vida saludable para el adolescente

MÓDULO 9. ADICCIONES COMPORTAMENTALES Y OTRAS FORMAS DE DEPENDENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ADICCIONES COMPORTAMENTALES

1. La adicción sin sustancias
2. Principales adicciones conductuales
3. Adicción a las nuevas tecnologías como problema emergente entre la población adolescente

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LAS DROGAS COMO PROBLEMA SOCIAL

1. La estigmatización del consumo de drogas
2. La crisis de la heroína en España
3. La toxicomanía en la sociedad moderna
4. Conceptos básicos en drogodependencias

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE RIESGO

1. Aproximación a los factores de riesgo y protección
2. Factores de riesgo y protección en la familia
3. Factores de riesgo y protección a nivel comunitario
4. Factores de riesgo y protección en el grupo de iguales
5. Factores de riesgo y protección en el ámbito escolar
6. Factores de riesgo y protección a nivel individual

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE LAS SUSTANCIAS. TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Características y propiedades de las sustancias
2. Clasificación de las sustancias
3. Alcohol
4. Opio y sus derivados
5. Cocaína
6. Anfetaminas
7. Cannabis
8. Alucinógenos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELOS INTERPRETATIVOS DEL CONSUMO Y GENÉTICA DE LAS ADICCIONES

1. Introducción
2. Modelos de interpretación del consumo de sustancias
3. Genética de las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LAS ADICCIONES

1. Psicología y consumo de drogas
2. Argumentación psicológica del consumo de sustancias
3. Teorías psicológicas del consumo de sustancias
4. Percepción: ¿Cómo nos sentimos?

5. Procesos de atención
6. Memoria e inteligencia
7. Mecanismos de aprendizaje
8. El pensamiento
9. Cognición
10. Procesos comunicativos, influencia y cognición social
11. La personalidad
12. Relación de las drogas psicoactivas con la conciencia y la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PATOLOGÍA DUAL O MORBILIDAD ASOCIADA

1. Aproximación a la patología dual
2. Concepto de patología dual
3. Epidemiología
4. Evaluación de la patología dual
5. Modelos de intervención en patología dual
6. Consideraciones generales del tratamiento

MÓDULO 10. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA PREVENCIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LAS ADICCIONES Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. Introducción a la prevención ante el consumo de sustancias
2. Factores de riesgo
3. Factores de protección
4. Prevención comunitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PREVENCIÓN EN EL AULA DE ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

1. Justificación de la prevención desde el ámbito educativo
2. Papel del profesorado
3. Prevención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN EN LA FAMILIA DE ADICCIONES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

1. Situación actual de la prevención en el ámbito familiar
2. Prevención desde el ámbito familiar como factor de protección
3. Características de los factores de protección en el ámbito familiar
4. Nuevos modelos familiares
5. Migración y consumo de drogas
6. Acciones preventivas dirigidas a la familia
7. Técnicas y enfoques aplicados en prevención desde el ámbito familiar
8. Principios básicos de la prevención
9. Evaluación de programas de prevención en el ámbito familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PUESTA EN MARCHA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN

1. Intervención con menores

2. Definición del problema
3. Explicación de las causas del problema
4. La necesidad de la prevención
5. Delimitación del grupo
6. Objetivos de la intervención
7. Métodos y técnicas específicas
8. ¿Con qué recursos contamos?
9. Proceso de evaluación
10. Difusión del resultado
11. Análisis de todo el proceso

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FASES DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES

1. Intervención con menores
2. Prevención Selectiva
3. Prevención Indicada

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

1. Intervención con la familia
2. Prevención Selectiva con familias
3. Prevención Indicada con familias

MÓDULO 11. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HISTORIA Y CONCEPTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1. Los Trastornos de la Conducta a lo largo del tiempo
2. Concepto de Trastorno de la Conducta
3. Causas del Trastorno de la Conducta
4. Tipos de Trastornos de la Conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1. Introducción
2. Aspectos clínicos de los Trastornos de la Conducta
3. Etiología
4. Pronóstico
5. Cuestiones relacionadas con la investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

1. Aspectos introductorios
2. Características clínicas
3. Detección y diagnóstico
4. Curso clínico y pronóstico
5. Evaluación psicopedagógica
6. Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

1. ¿Cómo prevenir los Trastornos del Comportamiento?
2. Prevención de los Trastornos de la Conducta desde la Terapia Cognitivo-Conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMORBILIDAD CON OTROS TRASTORNOS

1. Aspectos introductorios a la comorbilidad de los Trastornos de la Conducta
2. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
3. Trastorno de la Conducta Alimentaria
4. Trastorno de Ansiedad
5. Trastorno Depresivo
6. Trastorno por Consumo de Sustancias

MÓDULO 12. HABILIDADES Y TÉCNICAS TERAPÉUTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL

1. Aportación de la filosofía a la psicoterapia cognitiva
2. Aportación de la psicología a la psicoterapia cognitiva
3. Nacimiento de un paradigma integrador
4. La Psicoterapia Cognitiva: Beck y Ellis

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL TERAPEUTA

1. La figura del terapeuta
2. Características del terapeuta
3. Motivación del terapeuta
4. Actitudes o características favorecedoras de la relación terapéutica
5. Habilidades de comunicación
6. Situaciones problemáticas en la relación terapéutica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CLÍNICA

1. Introducción a la evaluación clínica
2. Desarrollo de la Evaluación Psicológica Clínica
3. Fundamentos del proceso de Evaluación Psicológica Clínica (EPC)
4. Hacia un modelo integrador en la Evaluación Psicológica Clínica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA

1. Aspectos introductorios de la Psicofisiología.
2. Emociones como pauta de respuesta.
3. Comunicación de las emociones.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONDICIONAMIENTO

1. El conductismo
2. Condicionamiento clásico y operante
3. Adquisición de la conducta operante
4. Moldeamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN

1. Introducción a las terapias y técnicas de exposición
2. Fundamentos teóricos de las terapias de exposición
3. Tipos de exposición
4. Factores que modulan los resultados de la exposición
5. Procedimiento de aplicación
6. Ejemplos de aplicación de las técnicas de exposición

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ENTRENAMIENTO ASERTIVO

1. ¿Qué es la asertividad?
2. Derechos asertivos
3. Técnicas asertivas
4. Habilidades asertivas
5. Escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA

1. Introducción a la técnica de Reestructuración Cognitiva (RC)
2. Bases teóricas de la Reestructuración Cognitiva (RC)
3. Identificación de cogniciones
4. Identificación de supuestos y creencias
5. Justificación de la Reestructuración Cognitiva
6. Cuestionamiento de las cogniciones desadaptativas
7. Examen de las pruebas de un pensamiento negativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MODELADO

1. Aspectos introductorios
2. Fundamentos teóricos del modelado
3. Entrenamiento en habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

1. Fundamentación de la relajación
2. Principales técnicas de relajación
3. Consideraciones generales del procedimiento de relajación
4. Posturas para la relajación
5. Consideraciones adicionales
6. La respiración

MÓDULO 13. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD GENERALIZADA

1. La ansiedad generalizada
2. Evaluación o diagnóstico del trastorno
3. Tratamiento del trastorno

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE FOBIAS ESPECÍFICAS Y FOBIA SOCIAL

1. Fobias específicas
2. Trastorno de ansiedad social

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE TRASTORNOS DE PÁNICO Y AGORAFOBIA

1. Trastornos de pánico
2. Agorafobia
3. Trastorno de pánico y agorafobia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO

1. Definición del Trastorno Obsesivo-Compulsivo
2. Manifestaciones
3. Diagnóstico o evaluación
4. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN

1. Definición de Depresión
2. Síntomas
3. Tipos
4. Evaluación o diagnóstico
5. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS

1. Conceptualización
2. Tipos
3. Manifestaciones
4. Evaluación o diagnóstico
5. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN CLÍNICA Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. El proceso de evaluación
2. Criterios diagnósticos
3. Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA

1. Conceptualización
2. Síntomas
3. Tipos
4. Diagnóstico o evaluación
5. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES

1. Conceptualización
2. Manifestaciones
3. Tipos
4. Evaluación o diagnóstico
5. Tratamiento

MÓDULO 14. PROYECTO FIN DE MÁSTER

[Ver en la web](#)

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Teléfonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web

