



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por
las que
elegir
Euroinnova

7 | Financiación
y Becas

8 | Métodos de
pago

9 | Programa
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminetemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia + Titulación Universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Euroinnova International Online Education.
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.
Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A

Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER

La Dirección Académica





Con Sello de Control de Calidad del Consejo Económico y Social de la UNED (CCE) (Pon. Resolución 10/05)

Descripción

El desarrollo del lenguaje en los niños es fundamental en los primeros años de vida de todas las personas, por ello el Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia te ofrece una formación especializada en los procesos neurológicos, fisiológicos y anatómicos a nivel funcional, en las dificultades en el lenguaje y en la estimulación del lenguaje en edades tempranas que te ayudarán a comprender y estimular este desarrollo tan complejo y fundamental para el desarrollo del ser humano: el lenguaje y la comunicación.

Objetivos

El Máster Estimulación del Lenguaje tiene los siguientes objetivos:

- Conocer las bases anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano.
- Identificar correctamente la anatomía y mecanismos fonoarticulatorios.
- Conocer los fundamentos de la comunicación y el lenguaje.
- Saber todo lo correspondiente a la adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Conocer de manera específica el concepto y clasificación de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación.
- Identificar los diferentes trastornos de la articulación, del habla, del lenguaje y la comunicación.
- Aprender sobre los trastornos específicos del lenguaje escrito.
- Saber la implicación del lenguaje en las distintas discapacidades que se puedan encontrar (auditiva, motora, intelectual, etc.).
- Conocer en profundidad el desarrollo del proceso de comunicación y lenguaje.
- Evaluar el lenguaje a través de diferentes procedimientos.
- Conocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo del niño.
- Diferenciar las distintas partes de la anatomía que influyen en el proceso fonoarticulatorio.
- Identificar los diferentes trastornos que se pueden dar en los procesos de articulación y habla.
- Saber los procesos de evaluación e intervención del lenguaje.
- Aprender el estudio, la clasificación y las causas de la dislalia.
- Hacer una evaluación logopédica centrada en la persona.
- Intervención

logopédica centrada en la persona.

A quién va dirigido

El presente Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia va dirigido a a profesionales de la educación que trabajan con alumnos de edad infantil, así como a personas que se dedican a cualquier otra profesión, como psicólogos, pedagogos o psicopedagogos y desean aprender acerca de la estimulación del lenguaje en la primera infancia, así como a profesionales que deseen ampliar su formación.

Para qué te prepara

El Máster Estimulación del Lenguaje prepara al alumno para que profundice en todo lo relacionado con la estimulación e intervención del lenguaje infantil. Es de vital importancia conocer la influencia de la atención temprana y estimulación del lenguaje en el desarrollo del lenguaje del niño, así como el papel que tiene la familia y las personas que rodean al niño como medio estimulador y terapéutico. Además podrá ser capaz de hacer una intervención logopédica en aquellas personas que sufren el trastorno de dislalia

Salidas laborales

Los conocimientos adquiridos en la presente formación son aplicables por maestros de educación infantil, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos, maestros de audición y lenguaje y maestros de educación especial.

TEMARIO

PARTE 1. NEUROANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE

MÓDULO 1. NEUROANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA MICROSCÓPICA: NEURONAS Y NEUROGLIA

1. La neurona
2. Neuroglía o células gliales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MENINGES E IRRIGACIÓN DEL CEREBRO

1. Meninges
2. Neuroanatomía vascular

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (SNC)

1. Organización del sistema nervioso
2. Encéfalo
3. Médula espinal

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP)

1. El sistema nervioso periférico
2. Sistema Nervioso Somático
3. Sistema Nervioso Autónomo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HEMISFERIOS Y CORTEZA CEREBRAL

1. Los hemisferios cerebrales
2. La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 6. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurobiológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje
5. Procesos de codificación y decodificación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio
2. Órganos respiratorios
3. Órganos de la fonación
4. Órganos de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo

PARTE 2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastornos y patología del lenguaje
2. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
3. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

1. Trastornos de la articulación y el habla
2. Trastornos de la articulación y el habla: el habla
3. Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
4. Trastornos de la articulación: la disartria
5. Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
6. Trastorno de la voz: disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastorno del lenguaje
2. Trastorno de la comunicación social (pragmática)
3. Trastorno de la comunicación no especificado
4. Trastorno del espectro del autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

1. Importancia de la lectura y la escritura
2. Dificultades del aprendizaje de la lectura
3. Trastornos de la lectura: dislexia
4. Dificultades del aprendizaje de la escritura
5. Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

1. Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva
2. Discapacidad auditiva
3. Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva
4. Desarrollo del lenguaje propiamente dicho
5. Alteraciones logopédicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

1. Discapacidad motora
2. Parálisis cerebral
3. Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
4. Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

1. Discapacidad intelectual
2. Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
3. Etiología de la discapacidad intelectual
4. Desarrollo en discapacidad intelectual
5. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
6. Síndromes asociados a la discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

1. Evaluación de la conducta lingüística
2. Objetivos de la evaluación del lenguaje
3. Contenidos de la evaluación del lenguaje
4. Evaluación de un caso concreto: El diagnóstico
5. Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
6. La intervención del lenguaje
7. Objetivos de la intervención del lenguaje
8. Contenidos de la intervención del lenguaje
9. Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
10. Otros componentes en la intervención del lenguaje

PARTE 3. LOGOPEDIA ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: CONCEPTOS BÁSICOS Y PROCESOS COMPONENTES

1. Comunicación, lenguaje y habla
2. Logopedia y Audición y Lenguaje
3. Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
4. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
5. Lenguaje y procesos cognitivos
6. El lenguaje escrito: procesos intervinientes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje
2. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
3. Etapas en la adquisición de la lectura
4. Implicaciones educativas: estrategias para la estimulación del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

1. El lenguaje en la educación infantil y primaria
2. La prevención del lenguaje en la escuela y la familia
3. Evaluación de las conductas lingüísticas
4. Observación y análisis del lenguaje espontáneo
5. El Informe Logopédico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): DEL HABLA Y LENGUAJE ESCRITO

1. Lenguaje

2. Trastornos de la articulación y el habla: dislalias y disglosias
3. Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
4. Trastornos de la voz: disfonías
5. El niño/a que no habla: mutismo
6. Dificultades del aprendizaje de la lectoescritura

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL/TEL)
2. Lenguaje y discapacidad auditiva
3. Lenguaje y discapacidad intelectual
4. Lenguaje y trastornos del espectro autista

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

1. La intervención logopédica desde el currículum
2. Principios metodológicos de la intervención: enfoque de la estimulación
3. Actividades y materiales para el desarrollo del lenguaje oral y escrito

PARTE 4. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

MÓDULO 1. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1. Introducción
2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
 1. - Estructura familiar y desarrollo infantil
 2. - Clima familiar y desarrollo infantil
 3. - Estilo educativo y desarrollo infantil
3. El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil
4. Estimulación pre y postnatal del desarrollo del niño
 1. - Estimulación prenatal
 2. - Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
 1. - El sistema nervioso
 2. - La neurona
 3. - Neuroglía o células gliales
2. Fisiología del sistema nervioso
 1. - Sinapsis
3. Sistema nervioso periférico
 1. - Nervios craneales y espinales
 2. - Ganglios
4. Sistema nervioso central
 1. - La médula espinal
 2. - El encéfalo
5. El tronco encefálico

1. - El bulbo raquídeo
2. - La protuberancia
3. - El mesencéfalo
4. - El cerebelo
6. El cerebro
 1. - El diencéfalo
 2. - Los hemisferios cerebrales
7. La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
 1. - El sistema nervioso
 2. - La neurona
 3. - Neuroglía o células gliales
2. Fisiología del sistema nervioso
 1. - Sinapsis
3. Sistema nervioso periférico
 1. - Nervios craneales y espinales
 2. - Ganglios
4. Sistema nervioso central
 1. - La médula espinal
 2. - El encéfalo
5. El tronco encefálico
 1. - El bulbo raquídeo
 2. - La protuberancia
 3. - El mesencéfalo
 4. - El cerebelo
6. El cerebro
 1. - El diencéfalo
 2. - Los hemisferios cerebrales
7. La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
 1. - Áreas de proyección
 2. - Áreas corticales del lenguaje
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
 1. - Área de Wernicke
 2. - Área de Broca
 3. - Fascículo arqueado
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje
 1. - Recepción de las señales acústicas
 2. - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
 3. - Emisión y vías de salida del lenguaje
 4. - El caso de la lectoescritura
5. Proceso de codificación y decodificación lingüística

1. - Codificación lingüística y lenguaje oral
2. - Codificación lingüística y lenguaje escrito

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio
 1. - Cavidad glótica
 2. - Cavidad infraglotica
 3. - Cavidad supraglótica
2. Órganos respiratorios
 1. - Descripción anatómica
 2. - Funcionamiento el aparato respiratorio
3. Órganos de la fonación
 1. - Laringe
 2. - Mecanismo del habla
 3. - Cavidades resonadoras
4. Órganos de la articulación
 1. - Bases neurológicas de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo
 1. - Anatomía de la audición: el oído
 2. - Fisiología de la audición

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

1. Comunicación, lenguaje y habla
 1. - Proceso de comunicación
 2. - Lenguaje
 3. - Lengua y habla
 4. - Diferencia entre comunicación y lenguaje
2. Procesamiento de la información lingüística: "la cadena de comunicación"
3. Componentes del sistema lingüístico-oral
 1. - Fonética y fonología
 2. - Léxico-semántico
 3. - Morfosintaxis
 4. - Pragmática
4. La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
 1. - Enfoque conductista: Skinner
 2. - Enfoque innatista: Chomsky
 3. - Enfoque cognitivo: Piaget
 4. - Enfoque sociocultural: Vygotsky
 5. - Enfoque pragmático: Bruner
2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
 1. - Componentes fonológicos
 2. - Componente semántico
 3. - Componente morfosintáctico

- 4. - Componente pragmático
- 3. Lenguaje y procesos cognitivos
- 4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
 - 1. - Etapas del desarrollo
 - 2. - El desarrollo según componentes lingüísticos
- 5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
 - 1. - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: “baby talk”
 - 2. - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
 - 3. - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- 1. Trastornos y patología del lenguaje
- 2. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
 - 1. - Causas orgánico-funcionales
 - 2. - Causas endocrinas
 - 3. - Causas ambientales
 - 4. - Incidencias sobre la comunicación y la relación en el niño
- 3. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
 - 1. - Trastornos de la articulación y el habla
 - 2. - Trastornos del lenguaje y de la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

- 1. Trastornos de la articulación y el habla
- 2. Trastornos de la articulación y el habla: la dislalia
 - 1. - Clasificación de las dislalias
 - 2. - Errores articulatorios: procesos de simplificación
- 3. Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
 - 1. - Clasificación de las disglosias
- 4. Trastornos de la articulación y el habla: la disartria
 - 1. - Clasificación de las disartrias
- 5. Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
 - 1. - Generalidades de la disfemia
 - 2. - Clasificación de la disfemia
 - 3. - Diagnóstico diferencial
- 6. Trastornos de la voz: disfonías
 - 1. - Clasificación de las disfonías
 - 2. - Sintomatología de las disfonías
 - 3. - La disfonía infantil
- 7. -Reeducación de las disfonías infantiles
 - 1. - Disfonía profesional
- 8. El niño que no habla: mutismo
 - 1. - Clasificación
 - 2. - Etiología

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

1. La evaluación del lenguaje
 1. - Dificultades de la evaluación del lenguaje
2. Objetivos de la evaluación del lenguaje
3. Contenidos de la evaluación del lenguaje
4. Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
 1. - Entrevista familiar: anamnesis
 2. - Evolución de la etapa preverbal
 3. - Evaluación de la fonética y la fonología
 4. - Evaluación de la morfología
 5. - Evaluación de la sintaxis
 6. - Evaluación de la semántica
5. Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
 1. - Test estandarizados
 2. - Escalas de desarrollo
 3. - Test no estandarizados
 4. - Observación conductual
6. La intervención del lenguaje
7. Objetivos de la intervención del lenguaje
8. Contenidos de la intervención del lenguaje
9. Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
 1. - Estrategias de intervención
10. Otros componentes en la intervención del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Introducción
2. Los programas o modelos de intervención
 1. - Cuidadores habituales
3. -Percepción de autocompetencia
 1. - Sistema familiar
 2. - Sistema profesional
4. Estrategias de intervención
5. Propuestas de actuación
 1. - Programa de acogida
 2. - Programa de seguimiento individual
 3. - Programas grupales

PARTE 5. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS DISLALIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1.EL HABLA INFANTIL.

1. Introducción.
2. Conceptualización de comunicación, lenguaje y habla.
3. Conceptos básicos de fonética y fonología.
 1. - Aclaraciones terminológicas.
 2. - Los fonemas del castellano.
4. Producción del habla.
 1. - Parámetros de producción del sonido.
 2. - Mecanismos de producción del habla.

5. Desarrollo fonológico. Breve descripción.
 1. - Desarrollo de la conciencia fonológica.
6. Marco de intervención: enfoque ecológico.
7. El ciclo de la logopedia: la interacción logopeda- persona-entorno.
 1. - El papel del logopeda en la planificación de la actuación.
 2. - El papel del logopeda en las alteraciones del habla.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISLALIA.

1. Hitos en el estudio y conceptualización de la dislalia.
2. Definición de dislalia.
 1. - Clasificación de las dislalias.
3. Epidemiología e incidencia.
4. Etiología: factores de riesgo y factores de protección.
 1. - Descripción de los factores de riesgo y de protección.
 2. - Instrumentos de exploración de los factores de riesgo y de protección.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA.

1. La construcción del proceso de evaluación.
2. Principios de evaluación logopédica.
 1. - Pautas generales de evaluación fonológica.
3. La evaluación logopédica.
 1. - Objetivos de la evaluación logopédica.
 2. - Objetivos de la evaluación del habla.
4. Contenidos de evaluación logopédica.
5. Tipos de evaluación logopédica.
6. Procedimiento de evaluación logopédica de la articulación.
 1. - Fases de la evaluación.
7. Instrumentos de evaluación logopédica.
 1. - La entrevista.
 2. - Requisitos generales de observación.
 3. - Registros de observación de la zona orofacial.
 4. - Muestra de habla.
 5. - Jugando se habla, hablando se juega.
 6. - Otros instrumentos de evaluación logopédica.
8. Diagnóstico diferencial de las dislalias.
9. Estructura del proceso de evaluación logopédica.
10. El informe logopédico.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA: GUÍA PARA LOGOPEDAS.

1. Bases psicopedagógicas de la intervención logopédica.
 1. - Constructuvismo.
 2. - Aprendizaje significativo.
 3. - Andamiaje.
 4. - Inclusión educativa.
 5. - El enfoque comunicativo.

6. - Enfoque naturalista de intervención.
7. - El juego como principio de actividad.
8. - La motivación.
9. - Aprendizaje situado.
10. - El enfoque de calidad de vida.
11. - El modelo de intervención basado en rutinas.
2. El rol profesional del logopeda.
 1. - Desarrollo personal del logopeda.
 2. - Desarrollo profesional del logopeda.
 3. - La reflexión en la práctica.
 4. - Definiendo tu rol profesional.
3. El programa de intervención logopédica centrado en la persona.
 1. - Por qué elaborar un programa que guíe la intervención logopédica.
 2. - Qué es un programa de intervención logopédica.
 3. - Cómo se elabora un programa de intervención logopédica.
 4. - Propuesta de un programa de intervención logopédica en las dislalias.
4. Actividades marco para la intervención logopédica en las dislalias.
5. Recursos para la intervención logopédica en las dislalias.
 1. - Materiales básicos en la sala de logopedia.
 2. - Materiales para la intervención logopédica en dislalias.
 3. - Otros programas de intervención logopédica en dislalias.
6. Eficacia de la intervención: criterios de alta.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA: GUÍA PARA TRABAJAR CON FAMILIAS.

1. Calidad de vida familiar.
2. Objetivos de intervención para trabajar con la familia.
3. Relación de colaboración: familia-profesionales.
4. Recursos de intervención logopédica para trabajar con familias.
 1. - Escala de calidad de vida familiar.
 2. - Las seis etapas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
 3. - Cómo se comunican los niños: estilos comunicativos.
 4. - Orientaciones a la familia.
5. Recursos transdisciplinares de observación y planificación.
 1. - Guías de observación para logopedas, educadores y otros profesionales.
 2. - Guías de planificación para logopedas, educadores y otros profesionales.
6. -Reflexiones finales: la interacción logopeda-familia y otros profesionales.

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Guía de intervención logopédica en las dislalias, De las Heras, Gema · Rodríguez, Lidia. Publicado por Editorial Síntesis

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Telefonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!

España     
Latino America  
Reública Dominicana  

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group