



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Prevención e Intervención Psicológica y Educativa en Problemas Sociales de Conducta en la Escuela





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por
las que
elegir
Euroinnova

7 | Financiación
y Becas

8 | Métodos de
pago

9 | Programa
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminetemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Prevención e Intervención Psicológica y Educativa en Problemas Sociales de Conducta en la Escuela



DURACIÓN
1500 horas



MODALIDAD
ONLINE



ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO

Titulación

TITULACIÓN expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings.



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Euroinnova International Online Education.
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.
Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A
Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER
La Dirección Académica





Con Excmo. Conde de... C/Granada 100, 1º planta. 18002 Granada. Teléfono: 958 12 34 56. Web: www.euroinnova.es

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Descripción

Este Master en Prevención e Intervención Psicológica y Educativa en Problemas Sociales de Conducta en la Escuela le ofrece una formación especializada en la materia. El contexto del aula a nivel de convivencia es un elemento fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo a su vez del potencial de todos los alumnos y alumnas. La atención a la diversidad es imprescindible para que todo este proceso de aprendizaje se realice en el mejor entorno posible. Uno de los aspectos de diversidad en la escuela es la presencia de alumnado con Problemas de Conducta, que requieren de una intervención específica de forma el propio alumno pueda desarrollarse y aprender superando sus dificultades y que el resto de los compañeros puedan igualmente aprender y adquirir habilidades diversas. Este Máster se centra en la prevención como un factor esencial para el tratamiento de los Problemas de Conducta basándose por tanto en una detección precoz y en una intervención temprana. La prevención se lleva a cabo mediante la aportación de herramientas personales y colectivas de manejo de los problemas, intermediando el propio alumnado en la resolución de dichos problemas. La aportación de herramientas de comunicación y de manejo de problemas es esencial para la futura vida tanto personal como laboral del alumnado, no solo para el diagnosticado con Problemas de Conducta, sino para la totalidad del aula. La intervención ocupa también un lugar destacado en los casos en los que las estrategias de prevención no hayan dado un resultado eficaz. La intervención en estos problemas requiere de un conocimiento exhaustivo de los Problemas de Conducta más habituales en el entorno educativo y de las estrategias no solamente educativas sino personales familiares y sociales es necesario llevar a cabo para la superación del problema. Este Máster capacita a los profesionales del sector educativo para desarrollar planes y estrategias de prevención y de intervención con el alumnado con Problemas de Conducta, en todos los aspectos del problema y todos los entornos en los que es necesario intervenir (personal, familiar y social).

Objetivos

- Identificar los diferentes Trastornos presentes en las etapas educativas
- Detectar de forma precoz los casos en los que una intervención es necesaria
- Aplicar diferentes técnicas de intervención, basadas en modelos sólidos
- Planificar estrategias de prevención de la violencia y el acoso en el aula

A quién va dirigido

Este Master en Prevención e Intervención Psicológica y Educativa en Problemas Sociales de Conducta en la Escuela está dirigido a todos aquellos Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su

profesión.

Para qué te prepara

Este Master en Prevención e Intervención Psicológica y Educativa en Problemas Sociales de Conducta en la Escuela le prepara para que el/la alumno/a adquiera los conocimientos básicos y necesarios, a partir de una formación específica y de calidad, a la hora de tratar y relacionarse en los temas de la Psicología en el ámbito Educativo.

Salidas laborales

Podrás desarrollar tu carrera profesional como: Docente en centros públicos o privados de todas las etapas Gabinetes de orientación escolar y psicopedagógicos Servicios psicopedagógicos escolares Equipos de Mediación escolar o Intercultural Equipos directivos escolares Centros de educación para adultos

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

MÓDULO 1. ANTROPOLOGÍA URBANA, MIGRACIONES E INTERVENCIÓN SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA URBANA

1. Qué es antropología urbana
2. Metodologías de intervención en ámbito urbano
3. Movimientos sociales transnacionales
4. Migraciones contemporáneas
5. Antropología urbana y escuela

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETNOGRAFÍA

1. Fundamentos de la etnografía
2. Método etnográfico y técnicas de investigación
3. Ciudad y antropología

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SOCIABILIDAD, ASOCIACIONISMO Y COMUNIDAD

1. Ciudades contemporáneas
2. Movimientos sociales
3. Estado del bienestar y políticas sociales
4. Conflicto social
5. Postindustrialismo, sociedad de riesgo y participación social

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MARCO JURÍDICO BÁSICO EN POLÍTICAS SOCIALES DE INTERVENCIÓN

1. El contexto de la llegada del inmigrante
2. Marco Jurídico Internacional en Igualdad e Inmigración
3. Marco jurídico europeo en Igualdad de Género e Inmigración

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MARCO JURÍDICO EN EL ÁMBITO NACIONAL RELACIONADO CON LAS POLÍTICAS SOCIALES DE INTERVENCIÓN

1. Marco jurídico estatal
2. Marco jurídico autonómico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN EN LA SOCIEDAD DE ACOGIDA

1. Supuestos generales
2. Intervención
3. Niveles de intervención
4. Diseño y elaboración de proyectos de acción social
5. Gestión de proyectos de asistencia a inmigrantes
6. Las esferas de intervención política y administrativa en materia de inmigración
7. Sensibilización contra el racismo e interculturalidad

MÓDULO 2. ESTRATEGIAS E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA DE CONDUCTA

1. Los orígenes de la Terapia de Conducta
2. Fundamentos de la Terapia de Conducta
3. Modelo cognitivo
4. Modelo conductual
5. Análisis Funcional de la Conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIA DE CONDUCTA APLICADA A LOS NIÑOS

1. Aspectos diferenciadores de la terapia de conducta aplicada a los niños
2. Características de la intervención psicológica en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO TERAPÉUTICO

1. Descripción del proceso terapéutico
2. Características de la evaluación infantil
3. Técnicas de evaluación conductual en la infancia
4. Diseño y planificación del Plan de Intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TERAPIA CONDUCTUAL INFANTIL

1. Habilidades terapéuticas en Terapia de Conducta Infantil (TCI)

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ETAPAS DE DESARROLLO INFANTIL

1. Desarrollo durante el primer año
2. De 1 a 3 años
3. De 3 a 6 años
4. De 6 a 9 años
5. De 9 a 13 años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DE CONDUCTA

1. Definición y características de los trastornos de conducta
2. Causas de los trastornos de conducta
3. Clasificación de los trastornos de conducta
4. El Trastorno Negativista Desafiante y su tratamiento
5. El Trastorno Disocial
6. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
7. Trastorno autista

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. La ansiedad
2. Las fobias infantiles
3. Clasificación de los trastornos de ansiedad en la infancia
4. Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS AFECTIVOS

1. Concepto, causas y clasificación de los trastornos de afectividad
2. Trastornos afectivos bipolares en la infancia
3. Síntomas de los trastornos de afectividad en la infancia
4. Diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos de afectividad en la infancia
5. El mutismo en la infancia
6. La depresión infantil

MÓDULO 3. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Contextualización de la intervención socioeducativa
2. El proceso de mediación escolar
3. Orientación y acción tutorial
4. Apoyo y coordinación con el entorno familiar
5. Detección del alumnado con necesidades especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL COMO PROCESO INTEGRADOR

1. Ámbitos de intervención desde la animación sociocultural
2. Características y competencias del técnico de intervención
3. Tipos de animador/a
4. Pautas y recomendaciones de conducta
5. Funciones del animador/a
6. La educación en el conflicto
7. Multiculturalidad
8. Técnicas de dinámica de grupos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MENORES EN CONTEXTOS DE RIESGO SOCIAL

1. Factores influyentes en situaciones de riesgo
2. Conductas de riesgo
3. Protección social y estrategias de intervención
4. Competencias de los servicios sociales comunitarios
5. Los Equipos de Tratamiento Familiar (ETF)
6. Medidas de protección al menor

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN MENORES CON CONDUCTAS DELICTIVAS

1. Aspectos competenciales de la delincuencia juvenil
2. Teorías explicativas de la delincuencia juvenil
3. Factores de riesgo influyentes en el comportamiento delictivo
4. Trastornos conductuales: causas y clasificación
5. Legislación penal juvenil
6. Recursos de protección al menor
7. Programas especializados de intervención socioeducativa

MÓDULO 4. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIÑO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1. Evolución histórica de la psicología infantil
2. Conceptos relacionales en psicología infantil
3. Aspectos fundamentales del desarrollo
4. Clasificación de las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA 0-15 MESES

1. Desarrollo de la competencia motriz
2. El desarrollo de los sentidos
3. Evolución cognitiva
4. Adquisición del lenguaje
5. Desarrollo psicosocial y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA 1-3 AÑOS

1. Avances en el desarrollo psicomotor
2. Desarrollo cognitivo en el niño
3. Adquisición del lenguaje
4. Desarrollo psicosocial y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA 3-6 AÑOS

1. Avances en el desarrollo psicomotor
2. Evolución del desarrollo cognitivo
3. Características del lenguaje
4. Desarrollo psicosocial y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA ETAPA 6-9 AÑOS

1. Características del desarrollo físico y motor
2. Evolución del desarrollo cognitivo
3. Adquisición de las habilidades de lectura y escritura
4. Desarrollo psicosocial y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO EN LA PREADOLESCENCIA 9-12 AÑOS

1. Cambios físicos en la preadolescencia
2. Cambios en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
3. Cambios psicosociales y afectivos en la preadolescencia

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Enfoques de estudio de las emociones
2. Modelos mixtos del desarrollo de la Inteligencia Emocional
3. Modelos de habilidades
4. Otros modelos de Inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES EN LA ETAPA INFANTIL

1. Características educativas en la primera infancia
2. Factores influentes en el comportamiento emocional
3. Características de las emociones infantiles
4. Teorías de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Etapas del desarrollo emocional en la primera infancia
2. Manifestaciones del apego infantil
3. Etapas del desarrollo emocional en educación primaria

MÓDULO 5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. La enseñanza de la inteligencia emocional
2. Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Desarrollo de las competencias emocionales en el ámbito escolar
4. Aprende a manejar las emociones
5. Aprender a motivarnos
6. La interacción con los iguales en el desarrollo emocional
7. Reconociendo las emociones de los demás
8. Construcción del autoconcepto La autoestima
9. El proceso de toma de decisiones
10. El desarrollo de las habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. La resolución de conflictos y el proceso de negociación
2. Socialización, adaptación social e inteligencia emocional
3. La inteligencia emocional en el desarrollo del liderazgo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL APRENDIZAJE

1. Definición y características del aprendizaje
2. Tipos y teorías del aprendizaje
3. Estrategias de aprendizaje
4. La motivación en el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
2. Aprendizaje cooperativo vs Trabajo en grupo
3. Características de los sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características de los grupos de aprendizaje cooperativo
6. Componentes del aprendizaje cooperativo
7. Finalidad del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL INFANTIL

1. La influencia familiar en el desarrollo integral del niño
2. Nuevos modelos familiares
3. Estilos de educación parental

MÓDULO 6. INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROBLEMAS DE DESARROLLO EMOCIONAL

1. Niveles de expresión de los problemas emocionales
2. Factores de riesgo sobre los problemas emocionales
3. Dificultades emocionales infantiles

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS

1. Técnicas de modificación de conducta
2. La intervención cognitivo-conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL AUTOCONTROL EMOCIONAL

1. La técnica de la visualización
2. Técnicas de entrenamiento asertivo
3. Técnica del control de la respiración
4. Principios para administrar eficazmente el tiempo
5. Técnicas de relajación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DINÁMICAS GRUPALES

1. Técnicas de trabajo en grupo
2. Objetivos de los programas de inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Actuaciones para implementar el aprendizaje cooperativo
2. Técnicas para conseguir la cohesión grupal
3. El trabajo en equipo como recurso de enseñanza
4. Estrategias para enseñar a trabajar en equipo

MÓDULO 7. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD EN LA SOCIEDAD

1. Teorías sobre la agresividad
2. Factores relacionados con el acoso escolar
3. La importancia de la familia
4. Relaciones entre iguales
5. La escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR

1. Orígenes del Acoso Escolar

2. Acoso escolar en la sociedad actual
3. Ciberacoso escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ABUSOS SEXUALES, GROOMING Y SEXTING

1. Abusos sexuales
2. Grooming
3. Sexting

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

1. Factores de riesgo asociados al acoso escolar
2. Indicadores para los padres de una situación de acoso escolar
3. Indicadores para el profesorado de una situación de acoso escolar
4. Estrategias para la detección del acoso escolar
5. Pautas de actuación ante acoso escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. REPERCUSIONES DEL ACOSO ESCOLAR

1. Repercusiones del acoso sobre la víctima
2. Repercusiones para el agresor
3. Repercusiones sobre los observadores
4. Repercusiones para la escuela y la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR

1. Programas para la prevención y la intervención en casos de acoso escolar
2. Formación para los educadores en materia de prevención

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PREVENCIÓN COMO FORMA DE EVITAR CIBERACOSO ESCOLAR

1. Estrategias de prevención
2. Estrategias de prevención en centros educativos y educadores
3. Estrategias de prevención con familiares
4. Estrategias de prevención con los menores
5. Coordinación centro sanitario, centro educativo y vía judicial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EFECTOS DEL CIBERACOSO EN EL ALUMNADO

1. Consecuencias generales
2. Consecuencias para la víctima
3. Consecuencias para el acosador

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE EL CIBERACOSO ESCOLAR

1. Actuación ante el ciberbullying
2. Respuesta y soporte ante el ciberbullying
3. Fases de intervención en ciberbullying desde los centros educativos
4. Actuación en ciberbullying desde centros educativos
5. Tratamiento en ciberbullying

6. Proceso judicial

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD EN INTERNET

1. Seguridad en Internet
2. Los datos personales
3. Trucos para detectar las trampas en Internet
4. Protección de datos personales
5. Fomentar la convivencia en la Red
6. Privacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. NORMATIVA APLICABLE EN ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR

1. Protección de datos y del menor
2. Agencia Española de Protección de Datos
3. Plan de convivencia de los centros educativos

MÓDULO 8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NOCIONES BÁSICAS SOBRE INVESTIGACIÓN Y ORIGEN DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. Concepto de investigación socioeducativa
2. La investigación en intervención social
3. El proceso de investigación científica
4. El marco teórico conceptual
5. Delimitación del problema objeto de investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MÉTODOS, PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Metodología de investigación en el campo de las ciencias sociales
2. Fase inicial de la investigación
3. Marco teórico en la investigación social
4. La hipótesis en el proceso de investigación
5. Metodología y diseño en la investigación
6. Metodología experimental en el proceso de investigación
7. Planificación y diseño experimental
8. Características de los diseños cuasi-experimentales
9. Metodología de encuestas
10. Clasificación de encuestas
11. Metodología Observacional
12. Aspectos metodológicos de la observación
13. Medidas en un registro observacional
14. Criterios y diseños observacionales
15. Tratamiento estadístico de los datos
16. El análisis estadístico
17. Aplicaciones informáticas para el análisis de datos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES

1. Métodos de investigación en ciencias sociales
2. Características de la investigación teórica
3. Características y tipología de investigaciones empíricas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERPRETACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

1. Análisis de datos: interpretación y reflexión de resultados
2. El informe de investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

1. Principios y modelos de intervención socioeducativa
2. Fundamentos de la intervención socioeducativa
3. Evaluación de programas
4. Creación de una cultura evaluativa
5. Funciones y finalidades de la evaluación de programas
6. Dimensiones de la intervención educativa
7. Selección de criterios en el estudio evaluativo
8. Clasificación de los modelos de evaluación de programas
9. El proceso de evaluación de centros educativos
10. Características actuales de la evaluación educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN

1. Planificación y recogida de información en el proceso de evaluación
2. Funciones de los indicadores de evaluación
3. Evaluación individual de acciones formativas
4. Evaluación del programa de formación
5. Interpretación de resultados del proceso de evaluación
6. Elaboración de informes y conclusiones
7. Seguimiento del proceso de formación

MÓDULO 9. DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LOS PROYECTOS SOCIALES

1. Consideraciones previas
2. Conceptualización e intencionalidad del proyecto social
3. Principios sustentadores del proyecto
4. Valores y prácticas institucionales
5. Agentes y áreas de atención del proyecto
6. Marco lógico del proyecto de acción social
7. Proyectos de cooperación internacional
8. Métodos y criterios de evaluación de proyectos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL

1. Introducción
2. Consideraciones previas a la elaboración del proyecto

3. Técnica metodológica de descripción de problemas
4. Fases del proyecto social

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación de la necesidad-problema
2. Proceso de planificación: niveles de concreción
3. Ciclo de un proyecto social
4. Puesta en marcha del proyecto
5. Fase de ejecución y seguimiento
6. Fase de evaluación del proyecto

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONTEXTO SOCIAL DE APLICACIÓN DE PROYECTOS

1. Aspectos introductorios
2. Clasificación de proyectos sociales
3. Evolución histórica del contexto social

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PREVENCIÓN, PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN VOLUNTARIA

1. Introducción a los programas preventivos
2. Planificación metodológica de la intervención preventiva
3. Principales obstáculos de la planificación
4. Tipos y formas de participación
5. La acción voluntaria y sus tipos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

1. Evaluación de necesidades: el diagnóstico social
2. Objetivo y fases del proceso de evaluación de necesidades
3. Métodos y técnicas de evaluación de necesidades
4. Finalidades de la evaluación de programas
5. Principales modelos teóricos de evaluación de programas
6. Esquemas de evaluación
7. Modelos aplicados en la evaluación de programas
8. Técnicas e instrumentos de evaluación

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Telefonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group