



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminetemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria



DURACIÓN
2500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
40 ECTS

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Discapacidad Visual con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Atención a la Diversidad en Centros Educativos con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Intervención Psicoeducativa en Educación Especial con 5 Créditos ECTS expedido - Titulación Universitaria en Pedagogía Terapéutica con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Logopedia Escolar con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Intervención Psicoeducativa en Autismo con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje con 5 Créditos Universitarios ECTS

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Euroinnova International Online Education.
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.
Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A

Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER

La Dirección Académica







Con Estatuto Consultivo, Categoría Superior del Consejo Económico y Social de la UNED (2015) (Plan: Resolución 1005)

Descripción

La atención a niñas y niños con necesidades educativas especiales se convierte en una prioridad en el ámbito educativo, adquiriendo relevancia tras las últimas modificaciones introducidas en la última legislación educativa (LOMLOE). La formación profesional de maestras y maestros en la atención a las necesidades del alumnado que requiere de medidas de atención personalizada para lograr los objetivos del currículum se plantea como un pilar de la educación inclusiva. Este Master Europeo en Educación Especial en educación infantil y primaria, te facilitará la adquisición de competencias para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, recorriendo la normativa reguladora actual, así como los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en el entorno escolar. Además, te acercará a un tema esencial en la actualidad, como es el representado por la detección de signos de abusos y maltrato en la edad infantil.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden conseguir en este Máster de Educación Especial son los siguientes:

- Conocer la evolución de la educación especial a lo largo de la historia.
- Saber cómo se organiza funcionalmente la educación especial.
- Aprender las diferentes modalidades de intervención en la atención temprana de alumnos con necesidades específicas.
- Intervenir psicoeducativamente con el alumnado de Educación Especial.
- Conocer las diferentes herramientas que se pueden utilizar para la intervención en la Educación Especial.
- Saber intervenir con alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.
- Saber las diferentes dimensiones y componentes del lenguaje oral y escrito.
- Conocer los diferentes trastornos del habla y del lenguaje escrito.
- Conocer los trastornos del desarrollo del lenguaje.

A quién va dirigido

Este Master Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria está dirigido a profesionales de la educación que quieran conocer el proceso a seguir en la elaboración de adaptaciones destinadas a alumnado con NEE, así como personas que hayan obtenido la titulación o estén cursando los grados en educación primaria, infantil y formaciones equivalentes.

Para qué te prepara

Con este Master Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria adquirirás las competencias para evaluar y valorar las medidas necesarias de adaptación en alumnado con NEE, además te permitirá conocer los signos a tener en cuenta para valorar posibles casos de maltrato y/o abuso infantil, así como el protocolo a seguir ante casos de este tipo.

Salidas laborales

Con este Master Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria, podrás complementar tu formación educativa, adquiriendo competencias esenciales para la atención a la diversidad y complementando tus capacidades para trabajar en centros educativos, tanto públicos como privados o concertados, de educación infantil y primaria.

TEMARIO

PARTE 1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

1. Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad y normativa actual
3. Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

1. ¿Qué es educar en la diversidad?
2. Inteligencia y aptitudes
3. Estilos cognitivos de aprendizaje
4. Autoestima
5. Intereses y motivaciones
6. Cultura
7. Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2. Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4. Implicaciones educativas
5. ¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1. Definición
2. Características alumnos/as superdotados
3. ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4. Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5. Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

1. Discapacidad Intelectual
2. Síndrome de Down
3. Parálisis cerebral infantil
4. Autismo
5. Otros trastornos
6. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1. Deficiencia visual
2. Discapacidad auditiva
3. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad
5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6. Evaluación de los efectos

PARTE 2. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Introducción
2. Evolución de la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

1. El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
2. La importancia de la Escuela Inclusiva
3. Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

1. Introducción
2. Evaluación Psicopedagógica
3. Decisiones de Escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES

1. Introducción
2. Modalidades de Escolarización
3. Las Adaptaciones Curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

1. La Orientación Educativa
2. Planificación Educativa
3. Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
4. Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

1. Introducción
2. Recursos Materiales
3. Los Recursos Personales
4. Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
5. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS

1. Introducción
2. La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
3. Cauces de participación
4. El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
2. Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
3. Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
4. Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
5. Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

1. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Déficit Auditivo y Orientaciones Metodológicas
2. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
3. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
4. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas
5. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1. Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
2. Características asociadas a Superdotación Intelectual
3. Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

PARTE 3. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Consideraciones Generales
2. Evolución Histórica
3. El concepto de necesidades educativas especiales
4. Inclusión educativa

5. Principios generales de intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Modalidades de Escolarización
2. Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de escolarización
3. Orientación Educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
2. El trabajo con las familias
3. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2. Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3. Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4. Alumnado con Síndrome de Down
5. Alumnado con Discapacidad Auditiva
6. Alumnado con Discapacidad Visual
7. Alumnado con Trastorno del Desarrollo Intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Recursos Humanos Específicos
2. Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
3. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

PARTE 4. LOGOPEDIA ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: CONCEPTOS BÁSICOS Y PROCESOS COMPONENTES

1. Comunicación, lenguaje y habla
2. Logopedia y Audición y Lenguaje
3. Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
4. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
5. Lenguaje y procesos cognitivos
6. El lenguaje escrito: procesos intervinientes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje
2. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
3. Etapas en la adquisición de la lectura
4. Implicaciones educativas: estrategias para la estimulación del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

1. El lenguaje en la educación infantil y primaria
2. La prevención del lenguaje en la escuela y la familia
3. Evaluación de las conductas lingüísticas
4. Observación y análisis del lenguaje espontáneo
5. El Informe Logopédico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): DEL HABLA Y LENGUAJE ESCRITO

1. Lenguaje
2. Trastornos de la articulación y el habla: dislalias y disglosias
3. Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
4. Trastornos de la voz: disfonías
5. El niño/a que no habla: mutismo
6. Dificultades del aprendizaje de la lectoescritura

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL/TEL)
2. Lenguaje y discapacidad auditiva
3. Lenguaje y discapacidad intelectual
4. Lenguaje y trastornos del espectro autista

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

1. La intervención logopédica desde el currículum
2. Principios metodológicos de la intervención: enfoque de la estimulación
3. Actividades y materiales para el desarrollo del lenguaje oral y escrito

PARTE 5. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Autismo y neurodesarrollo
3. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
4. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
5. Trastornos de la comunicación
6. Trastorno del Espectro del Autismo
7. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
8. Trastorno específico del aprendizaje
9. Trastornos motores
10. Otros trastornos del desarrollo neurológico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO CON TEA

1. Detección de Síntomas de Autismo
2. Las Necesidades Educativas del Alumnado con TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES DEL ESPECTRO AUTISTA

1. De la Socialización
2. De la Comunicación
3. De Comportamiento
4. De la Anticipación y la Flexibilidad
5. De la Simbolización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. AUTISMO Y SALUD

1. Salud Primaria en el Autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN TEMPRANA Y DIAGNÓSTICO

1. Introducción a la detección temprana de los TEA
2. La Atención Temprana en TEA
3. Identificación y evaluación
4. Propuesta de Modelo Integral de Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Principios de intervención
2. Intervención ante problemas de socialización
3. Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
4. Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
5. Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
6. Recursos materiales y personales
7. Intervención familiar
8. Farmacología

PARTE 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje: definición y tipos
2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3. La plasticidad sináptica
4. Las diferencias humanas en inteligencia
5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1. Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
2. Procedimiento de recogida de datos
3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4. Evaluación del potencial de aprendizaje
5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6. Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

1. Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

1. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2. La evaluación de la intervención psicopedagógica
3. Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. El aprendizaje de los niños y su socialización
2. Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
3. Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
4. Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
5. Detección temprana de los problemas de conducta
6. Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. La atención a la diversidad en los centros educativos
2. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
3. Programas de atención a la diversidad
4. Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

PARTE 7. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DISCAPACIDADES PSÍQUICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS DE PERSONAS DISCAPACITADAS FÍSICAS Y PSÍQUICAS

1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía. Relación entre conceptos.
2. Marco legal.
3. Planes con personas con discapacidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISCAPACIDAD FÍSICA

1. Concepto
2. Clasificación y etiología
3. Ayudas técnicas y mecánicas para la ambulación
4. Centros de atención para personas con discapacidad física
5. Ocio y tiempo libre

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISCAPACIDAD PSÍQUICA

1. Concepto, clasificación y etiología
2. Modificación de la conducta en los problemas de comportamiento

3. Centros de atención para personas con discapacidad psíquica. Los Centros Base
4. Ocio y tiempo libre

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL PERFIL DEL CUIDADOR

1. Actitud del cuidador
2. Habilidades sociales de las personas discapacitadas
3. Comunicación
4. Atención al paciente
5. Resolución de conflictos
6. Ética profesional
7. El trabajo en equipo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN DEL CUIDADOR DE DISCAPACITADOS FÍSICOS Y PSÍQUICOS

1. Cuidados generales
2. Higiene y aseo
3. Alimentación
4. Pautas de comportamiento y habilidades de comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CONTEXTOS LABORALES

1. Centros de día
2. Residencias
3. Centros Ocupacionales
4. Centros Especiales de Empleo
5. Viviendas Tuteladas
6. Empleo con Apoyo
7. Ayuda Domiciliaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CUIDADOS ESPECIALIZADOS

1. Habilitación y Rehabilitación
2. Cambios Posturales
3. Movilizaciones e Inmovilizaciones

PARTE 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Concepto de discapacidad
2. Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3. Tipos de discapacidad
 1. - Discapacidades físicas
 2. - Discapacidades sensoriales
 3. - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
4. El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
5. La importancia de la Escuela Inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Qué enseñar: los objetivos educativos
3. Principios metodológicos
4. Planificación del proceso de enseñanza
5. La atención a la diversidad en los centros educativos
 1. - Importancia de la atención a la diversidad en los centros educativos
 2. - Principios de intervención
6. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
7. Programas de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISCAPACIDAD VISUAL

1. Discapacidad visual
2. Anatomofisiología del aparato visual
3. Etiología
4. Clasificación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Alumnado con discapacidad visual
 1. - Tipos de discapacidad visual más comunes
 2. - Necesidades del alumnado con ceguera
 3. - Necesidades del alumnado con discapacidad visual
2. Necesidades de las personas adultas con ceguera

UNIDAD DIDÁCTICA 5. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Concepto y objetivos de la atención temprana
 1. - Concepto de atención temprana
 2. - Objetivos de la atención temprana
2. Destinatarios de la atención temprana
 1. - Niveles de intervención en la atención temprana
3. Principios básicos de la atención temprana
4. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
 1. - Atención Integral
 2. - Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADAPTACIONES CURRICULARES

1. Adaptaciones curriculares
 1. - Tipos de adaptaciones
2. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con discapacidad visual y orientaciones metodológicas
 1. - Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas
 2. - Orientaciones metodológicas
3. Adaptaciones de los elementos del currículo para alumnos con discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA GENERALES

1. Intervención educativa
2. Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
3. Principios generales de intervención educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ESPECÍFICAS EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Intervención temprana psicoeducativa en alumnos con discapacidad visual
 1. - La intervención temprana en el discapacitado visual
 2. - Modelo de intervención
 3. - Evaluación y valoración de los niños y niñas con discapacidad visual
2. Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad visual
3. Comunicación y acceso a la información en la intervención psicoeducativa del alumno con discapacidad visual
 1. - Las TIC
 2. - El sistema braille

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES NECESARIOS EN LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Introducción a los recursos necesarios en la intervención psicoeducativa en alumnos con discapacidad visual
2. Recursos humanos
3. Recursos materiales
4. Medidas concretas para la atención a la diversidad
 1. - Medidas de carácter curricular
 2. - Medidas de carácter organizativo
5. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial en discapacitados visuales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. La familia
 1. - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
 2. - Tipos de familias y su influencia sobre la persona con discapacidad
 3. - La familia en su red social y entorno extraconvivencial
2. La intervención familiar
3. Los programas o modelos de intervención
 1. - Cuidadores habituales
 2. - Percepción de autocompetencia
 3. - Sistema familiar
 4. - Sistema profesional
4. Estrategias de intervención
5. Propuestas de actuación
 1. - Programa de acogida
 2. - Programa de seguimiento individual
 3. - Programas grupales

6. La intervención con la familia del discapacitado visual

PARTE 9. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
 1. - Enfoque conductista: Skinner
 2. - Enfoque innatista: Chomsky
 3. - Enfoque cognitivo: Piaget
 4. - Enfoque sociocultural: Vygotsky
 5. - Enfoque pragmático: Bruner
2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
 1. - Componentes fonológicos
 2. - Componente semántico
 3. - Componente morfosintáctico
 4. - Componente pragmático
3. Lenguaje y procesos cognitivos
4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
 1. - Etapas del desarrollo
 2. - El desarrollo según componentes lingüísticos
5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
 1. - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: "baby talk"
 2. - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
 3. - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
 1. - Áreas de proyección
 2. - Áreas corticales del lenguaje
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
 1. - Área de Wernicke
 2. - Área de Broca
 3. - Fascículo arqueado
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje
 1. - Recepción de las señales acústicas
 2. - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
 3. - Emisión y vías de salida del lenguaje
 4. - El caso de la lectoescritura
5. Proceso de codificación y decodificación lingüística
 1. - Codificación lingüística y lenguaje oral
 2. - Codificación lingüística y lenguaje escrito

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio
 1. - Cavidad glótica

2. - Cavity infraglottica
3. - Cavity supraglottica
2. Órganos respiratorios
 1. - Descripción anatómica
 2. - Funcionamiento el aparato respiratorio
3. Órganos de la fonación
 1. - Laringe
 2. - Mecanismo del habla
 3. - Cavidades resonadoras
4. Órganos de la articulación
 1. - Bases neurológicas de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo
 1. - Anatomía de la audición: el oído
 2. - Fisiología de la audición

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA

1. Comunicación, lenguaje y habla
 1. - Proceso de comunicación
 2. - Lenguaje
 3. - Lengua y habla
 4. - Diferencia entre comunicación y lenguaje
2. Procesamiento de la información lingüística: "la cadena de comunicación"
3. Componentes del sistema lingüístico-oral
 1. - Fonética y fonología
 2. - Léxico-semántico
 3. - Morfosintaxis
 4. - Pragmática
4. La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA

1. Dislalia
 1. - Clasificación de las dislalias
 2. - Errores articulatorios: procesos de simplificación
 3. - Intervención logopédica en dislalias
2. Disglosia
 1. - Clasificación de las disglosias
 2. - Intervención logopédica en disglosia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y DISFONÍA

1. Disartria
 1. - Clasificación de las disartrias
 2. - Intervención logopédica en disartria
2. Disfemia
 1. - Generalidades de la disfemia
 2. - Clasificación de la disfemia

- 3. - Diagnóstico diferencial
- 4. - Intervención logopédica en disfemia
- 3. Disfonía
 - 1. - Clasificación de las disfonías
 - 2. - Sintomatología de las disfonías
 - 3. - Disfonía infantil
 - 4. - Disfonía profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA

- 1. Retraso simple del lenguaje
 - 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 - 2. - Causas que provocan el retraso simple del lenguaje
- 2. Disfasia
 - 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 - 2. - Causas y clasificación de la disfasia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE (TEL)

- 1. Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
 - 1. - Características generales del TEL
- 2. Desarrollo y evolución del niño con TEL
- 3. Subtipos de TEL
- 4. Intervención logopédica en TEL
 - 1. - Nivel fonológico del lenguaje
 - 2. - Nivel léxico-semántico del lenguaje
 - 3. - Nivel morfosintáctico del lenguaje
 - 4. - Nivel pragmático del lenguaje
 - 5. - Enseñanza de la lectoescritura

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO

- 1. Afasia
 - 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 - 2. - Clasificación de las afasias
 - 3. - Afasia infantil
- 2. Mutismo
 - 1. - Clasificación
 - 2. - Etiología

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- 1. La evaluación del lenguaje
 - 1. - Objetivos de la evaluación del lenguaje
 - 2. - Contenidos de la evaluación del lenguaje
 - 3. - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
 - 4. - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje

2. La intervención del lenguaje

1. - Objetivos de la intervención del lenguaje
2. - Contenidos de la intervención del lenguaje
3. - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
4. - Otros componentes en la intervención del lenguaje

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Teléfonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group