

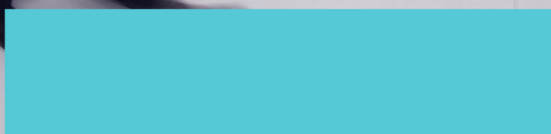


**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**inesem**  
business school

## Máster en Dificultades del Aprendizaje + 5 Créditos Universitarios





Elige aprender en la escuela  
líder en formación online

# ÍNDICE

1 | Somos  
INESEM

2 | Rankings

3 | Alianzas y  
acreditaciones

4 | By EDUCA  
EDTECH  
Group

5 | Metodología  
LXP

6 | Razones por  
las que  
elegir  
Euroinnova

7 | Financiación  
y Becas

8 | Métodos de  
pago

9 | Programa  
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

## SOMOS INESEM

---

**INESEM** es una **Business School online** especializada con un fuerte sentido transformacional. En un mundo cambiante donde la tecnología se desarrolla a un ritmo vertiginoso nosotros somos activos, evolucionamos y damos respuestas a estas situaciones.

Apostamos por **aplicar la innovación tecnológica a todos los niveles en los que se produce la transmisión de conocimiento**. Formamos a profesionales altamente capacitados para los trabajos más demandados en el mercado laboral; profesionales innovadores, emprendedores, analíticos, con habilidades directivas y con una capacidad de añadir valor, no solo a las empresas en las que estén trabajando, sino también a la sociedad. Y todo esto lo podemos realizar con una base sólida sostenida por nuestros objetivos y valores.

Más de

**18**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Más de un

**90%**

tasa de  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)





Leaders driving change  
**Elige Inesem**





**QS, sello de excelencia académica**  
Inesem: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE INESEM

**INESEM Business School** ha obtenido reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional debido a su firme compromiso con la innovación y el cambio.

Para evaluar su posición en estos rankings, se consideran diversos indicadores que incluyen la percepción online y offline, la excelencia de la institución, su compromiso social, su enfoque en la innovación educativa y el perfil de su personal académico.



Ver en la web



## ALIANZAS Y ACREDITACIONES

---

### Relaciones institucionales



### Relaciones internacionales



### Acreditaciones y Certificaciones



[Ver en la web](#)



## BY EDUCA EDTECH

Inesem es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



### ONLINE EDUCATION



Ver en la web



# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**



## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR INESEM

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Inesem.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Inesem cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Inesem cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial** y una **imprenta digital industrial**.

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin intereses de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos más...



Protección al  
Comprador

Ver en la web



## Máster en Dificultades del Aprendizaje + 5 Créditos Universitarios



**DURACIÓN**  
1500 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO  
PERSONALIZADO**



**CREDITOS**  
5 ECTS

### Titulación

---

#### Doble titulación:

- Título Propio Master en Dificultades del Aprendizaje expedido por el Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM). "Enseñanza no oficial y no conducente a la obtención de un título con carácter oficial o certificado de profesionalidad."

[Ver en la web](#)



## INESEM BUSINESS SCHOOL

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas  
expide el presente título propio

### NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### NOMBRE DEL CURSO

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Inesem Business School.

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.

Con una calificación XXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A

Firma del Alumno/a

NOMBRE DE ÁREA MANAGER

La Dirección Académica



Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Plum, Resolución 6048)

- Título Propio Universitario en Trastornos del Lenguaje, el Habla y la Comunicación expedido por la Universidad Antonio de Nebrija con 5 créditos ECTS



## Descripción

El término Dificultades del Aprendizaje se emplea para referirse a un grupo de problemas relacionados con el ámbito escolar. En los últimos años se han convertido en uno de los problemas más comunes de nuestro sistema educativo, suponiendo un incremento de los índices de fracaso escolar. Un sector en el que los profesionales del área educativa pueden encontrar un alumnado heterogéneo con dificultades de aprendizaje muy diferentes. El Master en Dificultades del Aprendizaje aportará los conocimientos necesarios para hacer frente a las actuaciones necesarias ante este tipo de problemas. Proporcionando una formación complementaria a profesionales del ámbito educativo, guiada a la obtención de los objetivos de los alumnos en el marco de una educación inclusiva.

## Objetivos

- Atender a las necesidades del aula garantizando una respuesta educativa que atienda la diversidad y fomente el desarrollo del alumnado.
- Identificar al alumno con dificultades en las distintas áreas de aprendizaje y desarrollar programas de intervención específicos.
- Seleccionar instrumentos para la evaluación y pruebas de diagnóstico para la identificación de dificultades del aprendizaje.
- Conocer los recursos, técnicas y estrategias de intervención necesarias para atender al



alumnado con déficits en el aprendizaje.

- Establecer estrategias para la prevención de dificultades de aprendizaje.

## A quién va dirigido

---

Dirigido a profesionales del sector educativo: Diplomados o Graduados en Magisterio de Educación Infantil, Primaria, Educación Especial, Licenciados o Graduados en Pedagogía, Psicopedagogía o Psicología, así como profesionales del sector social y sanitario: Logopedas, Trabajadores sociales, Terapeutas Ocupacionales y Educadores Sociales.

## Para qué te prepara

---

El Master en Dificultades del Aprendizaje proporciona los conocimientos necesarios para enfrentarte al alumnado con problemas en alguna de las áreas de aprendizaje, aportando una formación completa de los aspectos que inciden en la intervención educativa. El plan de estudios está focalizado en la adquisición de las competencias adecuadas para el desarrollo de una actividad profesional que atienda y de respuesta a las dificultades de aprendizaje dentro de la diversidad del aula.

## Salidas laborales

---

Desarrolla tu carrera profesional trabajando en la intervención de alumnos con problemas en el aprendizaje en las diferentes áreas de una Institución educativa (infantil, primaria, secundaria), Centros de Educación Especial o Gabinetes Psicopedagógicos, adquiriendo una formación multidisciplinar que te ayude a mejorar tu actuación ante las dificultades del aprendizaje.

## TEMARIO

---

### MÓDULO 1. NEUROCOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
2. Anatomía del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Introducción a la fisiología
2. Órganos de los sentidos
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

1. Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

1. El aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Proceso de aprendizaje
4. El aprendizaje basado en el cerebro

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

1. La memoria
2. Tipos de memoria
3. La atención
4. Funciones de la atención
5. Desarrollo de la atención
6. Redes funcionales de la atención
7. La motivación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
2. Lateralidad y rendimiento escolar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Intervención educativa

2. Perspectivas psicológicas e intervención
3. Evaluación e intervención neuropsicológica
4. Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

## MÓDULO 2. PROCESOS EMOCIONALES, MOTIVACIONALES Y SOCIALES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN

1. Enseñanza de la IE
2. Las emociones en el aprendizaje
3. Competencias emocionales en la escuela
4. Saber manejar nuestras emociones
5. Motivación
6. La relación entre iguales y el desarrollo emocional
7. Comprendiendo las emociones de los demás
8. Autoconcepto y autoestima
9. La toma de decisiones
10. Las habilidades sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Resolución de conflictos y negociación
2. Socialización, adaptación social e inteligencia emocional
3. La inteligencia emocional y liderazgo

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL APRENDIZAJE ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO-MOTIVACIONAL

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Factores que determinan la elección de metas
3. La influencia de los éxitos y fracasos en la motivación y el rendimiento escolar
4. Estrategias para conseguir la motivación del alumno hacia el aprendizaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLAR APRENDIZAJES COOPERATIVOS

1. Comprender el aprendizaje cooperativo
2. Aprendizaje cooperativo vs Trabajo en grupo
3. Los sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Posibles dificultades en los procesos de aprendizaje cooperativo
5. Los grupos de aprendizaje cooperativo
6. Componentes del aprendizaje cooperativo
7. Finalidad del aprendizaje cooperativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

1. Familia y desarrollo integral infantil
2. Los nuevos modelos familiares
3. Los diferentes estilos de educación parental

## MÓDULO 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: MEDIDAS NORMATIVAS, ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Introducción
2. Origen y concepto de la atención a la diversidad
3. Normativa actual en atención a la diversidad
4. Las necesidades educativas especiales

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIVERSIDAD Y ATENCIÓN EN EL AULA

1. Educación en la diversidad
2. Inteligencia y aptitudes
3. Estilos aprendizaje
4. Autoestima
5. Intereses y motivaciones
6. Cultura
7. Conociendo a nuestros alumnos y alumnas

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) EN ALUMNADO CON SOBREDOTACIÓN

1. Sobredotación Concepto
2. Características del alumnado con sobredotación
3. Alumnado con sobredotación en el aula
4. Dificultades del superdotado en el contexto escolar
5. La Intervención educativa con alumnado con sobredotación

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. NEE (DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DOWN, AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS)

1. Discapacidad intelectual
2. Síndrome de Down
3. Autismo
4. TDAH
5. Otros trastornos
6. Respuestas educativas

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL

1. Deficiencia visual
2. Discapacidad auditiva
3. Respuestas educativas

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad



5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos

## MÓDULO 4. EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Evaluación diagnóstica de las Dificultades de Aprendizaje
2. Recogida de datos
3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4. Evaluar el potencial de aprendizaje
5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6. Instrumentos de evaluación de la personalidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Definición y tipos de dificultades de aprendizaje
2. Las dificultades de aprendizaje. Clasificación

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Modelos teóricos clásicos y la detección e intervención en dificultades de aprendizaje
2. Evaluación en intervención psicopedagógica
3. Líneas actuales en la intervención

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Intervención ante dificultades de comprensión lectora
2. Intervención ante dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito
3. Intervención ante dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
4. Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención del aprendizaje

## MÓDULO 5. ATENCIÓN TEMPRANA: EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Proceso de evaluación en Atención Temprana
2. Técnicas de evaluación infantil aplicadas a la Atención Temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Justificación de la organización diagnóstica para la Atención Temprana
2. Objetivos de la organización diagnóstica
3. Características de la organización diagnóstica
4. Escalas diagnósticas

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Pruebas de evaluación infantil generales de desarrollo
2. Pruebas de evaluación para la comunicación y el lenguaje

3. Pruebas de evaluación del desarrollo motor
4. Pruebas de valoración de aspectos relacionales con la familia y el entorno
5. Pruebas para evaluar Trastornos en el Aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS EN EL DESARROLLO SENSORIAL

1. Deficiencia auditiva
2. Deficiencia visual
3. Trastornos de la Percepción: Bases neurológicas de las agnosias

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Discapacidad Intelectual
2. Retraso Global del Desarrollo
3. Discapacidad Intelectual No Especificada

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

1. Trastorno Específico del Aprendizaje en atención temprana

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS MOTORES

1. Trastorno del desarrollo de la Coordinación
2. Trastorno de movimientos estereotipados
3. Trastorno de TICS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN COMPLEMENTARIA EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Hidroterapia y actividades acuáticas
2. Hipoterapia
3. Masaje Infantil
4. Intervención grupal

#### MÓDULO 6. EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EN TDAH

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

1. Naturaleza del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
2. Factores determinantes
3. Síntomas asociados al TDAH en menores
4. Manifestaciones relacionadas con el TDAH
5. Manifestaciones clínicas

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNOSTICO CLINICO DEL TDAH

1. Dimensiones y modelos cognitivos del TDAH
2. Factores de riesgo relacionados con el TDAH
3. Disfunciones neuropsicológicas relacionadas con TDAH
4. El diagnóstico clínico

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1. Indicadores relacionados con el TDAH en niños
2. Diagnóstico basado en el DSM-V
3. Evaluación del trastorno Pasos a seguir
4. Pruebas e instrumentos para el proceso diagnóstico y evaluativo del TDAH
5. Patologías asociadas al TDAH

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO EN EL TDAH

1. Tratamientos para el TDAH
2. Tratamiento farmacológico
3. Terapia conductual
4. Terapia cognitivo-conductual
5. Atención temprana de TDAH
6. Principales consecuencias del TDAH en niños

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN TDAH

1. La atención psicoeducativa integral
2. TDAH en el aula: aspectos a tener en cuenta
3. Promover una escuela inclusiva
4. Intervención en el aula
5. Recursos para docentes y familias de niños/as con TDAH

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES RELACIONADAS CON EL TDAH

1. Dificultades asociadas al TDAH
2. Dificultades de aprendizaje asociadas al TDAH

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

1. Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
2. Adaptaciones curriculares significativas
3. Adaptaciones curriculares no significativas
4. Técnicas de estudio

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN TDAH

1. La intervención psicoeducativa centrada en el aula
2. Objetivos relacionados con la intervención psicoeducativa
3. Técnicas y herramientas de modificación de conducta

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH

1. Estrategias educativas para fortalecer la autoestima
2. Estrategias educativas para garantizar una comunicación efectiva
3. Estrategias educativas para conseguir un comportamiento apropiado
4. Estrategias educativas para potenciar el autocontrol
5. Estrategias educativas para mejorar la impulsividad

## MÓDULO 7. EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EN ALTAS CAPACIDADES

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ALTAS CAPACIDADES

1. ¿Qué son las altas capacidades?
2. Identificación del alumnado con altas capacidades
3. Descripción de los modelos explicativos más relevantes

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características que sugieren la existencia de altas capacidades
2. Necesidades educativas transitorias o permanentes
3. El proceso de escolarización
4. Mitos en casos de altas capacidades

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Medidas de atención a la diversidad para alumnos con altas capacidades
2. Educación en la diversidad
3. Factores diferenciadores en altas capacidades
4. Orientaciones generales para el profesorado
5. Recursos humanos y materiales para la atención en altas capacidades

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROCESO DIAGNÓSTICO EN ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de detección
2. Áreas de atención
3. Elementos de información
4. Aspectos relevantes del proceso de detección
5. Fases del proceso
6. Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES A VALORAR EN EL PROCESO DE DETECCIÓN DE ALTAS CAPACIDADES

1. Formas del proceso de detección
2. Indicadores para la detección de altas capacidades en la etapa infantil
3. Indicadores para la detección de altas capacidades en Educación Primaria
4. Indicadores para la detección de altas capacidades en Educación Secundaria
5. Perfiles característicos en altas capacidades

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ALTAS CAPACIDADES

1. La evaluación psicopedagógica
2. Proceso de identificación y evaluación psicopedagógica
3. Ámbitos de evaluación
4. La importancia del diagnóstico diferencial

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



1. Instrumentos y herramientas de evaluación psicopedagógica
2. Medidas objetivas y subjetivas
3. Pruebas más utilizadas en la evaluación y diagnóstico de altas capacidades
4. El informe psicopedagógico
5. Estructura del informe psicopedagógico
6. Recomendaciones para la elaboración del informe psicopedagógico

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Características de la respuesta educativa
2. Aspectos en los que debe estar centrada la intervención educativa
3. Principales estrategias de intervención psicoeducativa
4. La aceleración como estrategia educativa
5. El agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje
6. Enriquecimiento curricular

#### MÓDULO 8. EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EN AUTISMO

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

1. Trastorno del Espectro Autista (TEA) Concepto
2. Historia y evolución del TEA
3. Etiología del TEA
4. Síntomas del TEA
5. Alteraciones relacionadas con el TEA
6. Diagnóstico del trastorno

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y COMUNICATIVO EN LOS TEA

1. ¿Qué es el desarrollo?
2. Aspectos diferenciales del desarrollo del TEA
3. Características del desarrollo cognitivo en TEA
4. Características del desarrollo social en TEA
5. Características del desarrollo comunicativo en TEA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. NEE del alumnado con TEA
2. Personalización de actividades y estructuración de la enseñanza en TEA
3. Adaptación del entorno a las peculiaridades del alumnado con TEA
4. Centrándonos en el desarrollo de sus puntos fuertes

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROCESO DE DETECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. La detección en casos de TEA
2. Importancia de la identificación temprana en TEA
3. Escalas de detección precoz

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TEA

1. Criterios diagnósticos según el DSM-V
2. Niveles de gravedad
3. Clasificación de los TEA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE LOS TEA

1. La evaluación de los Trastornos del Espectro Autista
2. Pruebas específicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN TEMPRANA EN TEA

1. Intervención en TEA
2. Intervenciones psicoeducativas en TEA
3. Intervención farmacológica o biomédica

### MÓDULO 9. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TICS EN EDUCACIÓN

1. Las TICs en el sistema educativo
2. Funciones de las TICs en el entorno educativo
3. Proceso de integración y uso pedagógico de las TICs
4. Nuevos entornos virtuales de Enseñanza-Aprendizaje
5. Impacto de las TICs en la enseñanza

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. METODOLOGÍAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

1. La pizarra digital
2. Wikis
3. Blogs
4. Blended Learning
5. Realidad aumentada y entornos inmersivos
6. Flipped Classroom
7. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
8. Gamificación educativa
9. Mobile learning

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO TIC

1. Las TIC en la evaluación
2. El trabajo por competencias

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Inclusión educativa a través de las TIC
2. Recursos y herramientas TIC en Educación Especial

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ROBÓTICA EDUCATIVA

1. ¿Qué es la robótica educativa?

2. Etapas educativas en las que se implementa
3. Beneficios de la robótica educativa en educación
4. Introducción de la robótica en el currículo
5. Robótica educativa en Educación Infantil
6. Robótica educativa en Educación Primaria
7. Robótica educativa en la ESO

## MÓDULO 10. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD EN LA SOCIEDAD

1. Teorías sobre la agresividad
2. Factores relacionados con el acoso escolar
3. La importancia de la familia
4. Relaciones entre iguales
5. La escolarización

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR

1. Orígenes del Acoso Escolar
2. Acoso escolar en la sociedad actual
3. Ciberacoso escolar

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ABUSOS SEXUALES, GROOMING Y SEXTING

1. Abusos sexuales
2. Grooming
3. Sexting

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

1. Factores de riesgo asociados al acoso escolar
2. Indicadores para los padres de una situación de acoso escolar
3. Indicadores para el profesorado de una situación de acoso escolar
4. Estrategias para la detección del acoso escolar
5. Pautas de actuación ante acoso escolar

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. REPERCUSIONES DEL ACOSO ESCOLAR

1. Repercusiones del acoso sobre la víctima
2. Repercusiones para el agresor
3. Repercusiones sobre los observadores
4. Repercusiones para la escuela y la familia

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR

1. Programas para la prevención y la intervención en casos de acoso escolar
2. Formación para los educadores en materia de prevención

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. PREVENCIÓN COMO FORMA DE EVITAR CIBERACOSO ESCOLAR

1. Estrategias de prevención
2. Estrategias de prevención en centros educativos y educadores
3. Estrategias de prevención con familiares
4. Estrategias de prevención con los menores
5. Coordinación centro sanitario, centro educativo y vía judicial

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EFECTOS DEL CIBERACOSO EN EL ALUMNADO

1. Consecuencias generales
2. Consecuencias para la víctima
3. Consecuencias para el acosador

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE EL CIBERACOSO ESCOLAR

1. Actuación ante el ciberbullying
2. Respuesta y soporte ante el ciberbullying
3. Fases de intervención en ciberbullying desde los centros educativos
4. Actuación en ciberbullying desde centros educativos
5. Tratamiento en ciberbullying
6. Proceso judicial

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD EN INTERNET

1. Seguridad en Internet
2. Los datos personales
3. Trucos para detectar las trampas en Internet
4. Protección de datos personales
5. Fomentar la convivencia en la Red
6. Privacidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. NORMATIVA APLICABLE EN ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR

1. Protección de datos y del menor
2. Agencia Española de Protección de Datos
3. Plan de convivencia de los centros educativos

#### MÓDULO 11. INTERVENCIÓN Y ABORDAJE FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO INFANTIL

1. La familia y el desarrollo integral de la niña/o
2. El entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Programas o modelos de intervención
2. Estrategias para la intervención
3. Propuestas de actuación

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. FAMILIA Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

1. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS DE ALUMNADO CON NEE EN EL PROCESO EDUCATIVO
2. Líneas para la participación
3. Las familias y el proceso de escolarización en alumnado con NEE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIONES PARA FAMILIAS CON NIÑAS/OS CON TDAH

1. Consideraciones generales en la orientación a familias de alumnado con TDAH
2. Técnicas de modificación de conducta en casa
3. Pautas generales de actuación en familias con niños con TDAH
4. Pautas generales de actuación para niños/as
5. Fichas de evaluación y seguimiento para padres

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Entorno familiar e intervención
2. El alumnado con altas capacidades en el entorno familiar
3. Problemas más comunes
4. Educación familiar para alumnado con altas capacidades
5. Colaboración entre la familia y el centro educativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA EN ALUMNADO CON TEA

1. La actuación desde el ámbito familiar
2. La actuación desde el ámbito escolar
3. Relación de la escuela con la familia

### MÓDULO 12. TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastornos y patología del lenguaje
2. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
3. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

1. Trastornos de la articulación y el habla
2. Trastornos de la articulación y el habla: el habla
3. Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
4. Trastornos de la articulación: la disartria
5. Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
6. Trastorno de la voz: disfonía

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

1. Trastorno del lenguaje
2. Trastorno de la comunicación social (pragmática)



3. Trastorno de la comunicación no especificado
4. Trastorno del espectro del autismo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

1. Importancia de la lectura y la escritura
2. Dificultades del aprendizaje de la lectura
3. Trastornos de la lectura: dislexia
4. Dificultades del aprendizaje de la escritura
5. Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

1. Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva
2. Discapacidad auditiva
3. Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva
4. Desarrollo del lenguaje propiamente dicho
5. Alteraciones logopédicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

1. Discapacidad motora
2. Parálisis cerebral
3. Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
4. Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

1. Discapacidad intelectual
2. Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
3. Etiología de la discapacidad intelectual
4. Desarrollo en discapacidad intelectual
5. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
6. Síndromes asociados a la discapacidad intelectual

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

1. Evaluación de la conducta lingüística
2. Objetivos de la evaluación del lenguaje
3. Contenidos de la evaluación del lenguaje
4. Evaluación de un caso concreto: El diagnóstico
5. Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
6. La intervención del lenguaje
7. Objetivos de la intervención del lenguaje
8. Contenidos de la intervención del lenguaje
9. Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
10. Otros componentes en la intervención del lenguaje

#### MÓDULO 13. PROYECTO FIN DE MÁSTER

## Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

### Teléfonos de contacto

|             |                                                                                   |                  |                      |                                                                                     |                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| España      |  | +34 900 831 200  | Argentina            |  | 54-(11)52391339  |
| Bolivia     |  | +591 50154035    | Estados Unidos       |  | 1-(2)022220068   |
| Chile       |  | 56-(2)25652888   | Guatemala            |  | +502 22681261    |
| Colombia    |  | +57 601 50885563 | Mexico               |  | +52-(55)11689600 |
| Costa Rica  |  | +506 40014497    | Panamá               |  | +507 8355891     |
| Ecuador     |  | +593 24016142    | Perú                 |  | +51 1 17075761   |
| El Salvador |  | +503 21130481    | República Dominicana |  | +1 8299463963    |

### !Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.com](http://www.euroinnova.com)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web

