



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Máster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad + Titulación Universitaria





Mentes inquietas,
Aulas creativas

ÍNDICE

1 | **Somos Red Educa**

2 | **Rankings**

3 | **Alianzas y acreditaciones**

4 | **By EDUCA EDTECH Group**

5 | **Metodología LXP**

6 | **Razones por las que elegir Red Educa**

7 | **Financiación y Becas**

8 | **Métodos de pago**

9 | **Programa Formativo**

10 | **Temario**

11 | **Contacto**

SOMOS RED EDUCA

De docentes para docentes, estos son los valores que nos definen. **Red Educa** es una institución educativa de formación online constituida por un sólido equipo de profesionales de la educación que persiguen un mismo objetivo: especializar al sector educativo a través de una amplia oferta formativa para oposiciones y másteres europeos.

Con más de 12 años de experiencia formando docentes, estamos especializados en la formación didáctico-pedagógica y perseguimos la mejora continua de la calidad de nuestros contenidos. Esto nos ha permitido especializar a los más de 17.000 estudiantes que han confiado en nosotros.

Más de
18
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Red Educa



QS, sello de excelencia académica

Red Educa: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE RED EDUCA

Red Educase engloba en el conjunto de **EDUCA EDTECH** Group, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online.

Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por **la transferencia de conocimiento**, por el desarrollo tecnológico y por la investigación. Gracias a ello ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional.



[Ver en la web](#)

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Ver en la web

BY EDUCA EDTECH

Red Educa es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR RED EDUCA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Red Educa.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Red Educa cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales.** Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión **Red Educa** incluye dentro de su organización una editorial y una imprenta digital industrial.

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)

Máster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad + Titulación Universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Máster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad con 1500 horas expedida por Red Educa, centro especializado en formación en educación - Titulación Universitaria de Igualdad y Diversidad en el Aula con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

[Ver en la web](#)



RED EDUCA

como centros acreditados para la impartición de acciones formativas
expiden el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de RED EDUCA,

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX

Y para que conste expiden la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE DEL ALUMNO/A
Firma del Alumno/a

NOMBRE DEL AREA MANAGER
La Dirección Académica



Con el aval de la Comisión Catalana Estatal del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Plan Propiedad IQNET)



Descripción

Con el Máster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, sumérgase en la vanguardia pedagógica para responder al paradigma actual: cada aula es un mosaico de individualidades. En un contexto donde predominan diferencias cognitivas, emocionales y sociales, la figura del educador se convierte en la clave para articular estrategias que promuevan una educación de calidad para todos. Este programa, rico en contenidos como neurociencia, interculturalidad y necesidades especiales, no se limita a teorizar, sino que provee un enfoque práctico e innovador, analizando casos reales y soluciones adaptativas. Las unidades didácticas abordan desde la atención de trastornos del espectro autista hasta la singularidad de las altas capacidades, preparando para una gestión educativa inclusiva y sensible a la diversidad. Es ideal para quienes visualizan una enseñanza transformadora, capaces de generar entornos de aprendizaje donde cada alumno marca la diferencia. Este máster en línea es su puente hacia una pedagogía que celebra y empodera la singularidad humana.

Objetivos

- Dominar la educación especial.
- Entender la neurociencia aplicada.
- Gestionar aulas inclusivas.
- Manejar evaluación didáctica.
- Promover igualdad en educación.
- Abordar NEE y diversidad.
- Aplicar TIC en inclusión.

Ver en la web



A quién va dirigido

El Máster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad está enfocado en docentes, orientadores, psicopedagogos y profesionales en neurociencia y pedagogía terapéutica. Idóneo para quienes deseen profundizar en técnicas de enseñanza adaptativas, manejo de la diversidad cultural y social en el aula, métodos de intervención para alumnos con NEE y estrategias inclusivas que promuevan la igualdad y participación comunitaria. Esencial para aquellos comprometidos con la creación de entornos de aprendizaje accesibles a todos.

Para qué te prepara

El Máster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad profundiza en el análisis y manejo de estrategias para un aula diversa. Se explora la neurociencia aplicada al aprendizaje, dificultades educativas, y se refuerza la igualdad e interculturalidad. Se abordan métodos para atender las NEE y el impacto familiar. Aprenderás sobre TEA y discapacidades sensoriales, así como el reconocimiento y apoyo a altas capacidades. Gestión educativa innovadora y uso de TIC en la inclusión redondean tu formación integral.

Salidas laborales

Graduados del Máster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad se abren campos como docencia especializada, orientación educativa y diseño de programas inclusivos. Aplican neurociencia y tecnología en aulas diversas, manejan diagnósticos en NEE y promueven interculturalidad. Conviértete en un pilar para la integración educativa en centros escolares, ONGs y consultoría pedagógica.

[Ver en la web](#)

TEMARIO

PARTE 1. MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCACIÓN ESPECIAL

1. ¿Qué es?
2. Ámbitos de actuación
3. Profesionales implicados

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTUALIZACIÓN

1. Concepto de Atención la diversidad
2. Atención a la diversidad: referencias normativas
3. Concepto de Necesidades Educativas especiales
4. Clasificación de Necesidades Educativas especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA

1. Introducción al concepto de aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Etapas del aprendizaje según el nivel consciente
4. Principios neurológicos del aprendizaje
5. Evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
2. Lateralidad en y rendimiento escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Dificultades de aprendizaje
2. Dislexia
3. Discalculia
4. Dispraxia
5. Disgrafía
6. TDA y TDAH

PARTE 2. IGUALDAD Y DIVERSIDAD EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE IGUALDAD

1. Concepto de igualdad
2. Igualdad social
3. Igualdad de género
 1. - El sexo y el género
 2. - La construcción sociocultural del género

4. Igualdad ante la ley

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTOS BÁSICOS EN TORNO A LA DIVERSIDAD

1. Concepto de diversidad
2. Tipos de diversidad relacionados con la educación
 1. - Diversidad cultural
 2. - Diversidad socioeconómica
 3. - Diversidad lingüística
 4. - Diversidad funcional
 5. - Diversidad sexual
3. Atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTRODUCCIÓN A LA INTERCULTURALIDAD

1. Concepto de cultura
2. La diversidad cultural en el contexto social
3. Percepción de las culturas: prejuicios, estereotipos y discriminación
 1. - Implicaciones educativas para prevenir los prejuicios y estereotipos
4. Multiculturalidad e interculturalidad
 1. - Multiculturalidad
 2. - Interculturalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DESIGUALDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS

1. La desigualdad social
 1. - Causas y consecuencias de las desigualdades sociales
 2. - Posibles soluciones para la desigualdad social
2. La desigualdad educativa
 1. - Causas y consecuencias de las desigualdades educativas
 2. - Posibles soluciones para la desigualdad educativa
3. Tipos de desigualdades sociales y educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. La atención a la diversidad
 1. - Las trampas de la atención a la diversidad
2. La educación intercultural
 1. - Principios de la educación intercultural
 2. - Modelos de educación intercultural
 3. - Objetivos de la educación intercultural
 4. - Principios metodológicos de la educación intercultural
 5. - Educación para la ciudadanía intercultural

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ACTITUDES, VALORES Y HABILIDADES A CULTIVAR EN EL ALUMNADO PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. Actitudes y valores a cultivar
2. Educar en valores
3. Habilidades personales: cognitivas y emocionales

1. - Autoestima y autoconcepto
2. - Expresión de sentimientos, emociones y opiniones
3. - Habilidades para la resolución de conflictos
4. - Empatía
5. - Estilos de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PRINCIPALES FACTORES DEL FRACASO ESCOLAR

1. Concepto de fracaso escolar
 1. - Tipos de fracaso escolar
2. Factores del fracaso escolar
3. Consecuencias del fracaso escolar y posibles soluciones para prevenirlo
 1. - Consecuencias del fracaso escolar
 2. - Posibles soluciones para prevenir el fracaso escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA INCLUSIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

1. Concepto de las TIC
2. Las TIC en educación
 1. - Elementos importantes en la educación con la inclusión de las TIC
 2. - Funciones de las TIC en educación
 3. - Ventajas e inconvenientes de la inclusión de las TIC en educación
 4. - Uso didáctico de las TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 9. FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA INTERVENIR EN ÁMBITOS INTERCULTURALES

1. Importancia y necesidad de la formación intercultural del profesorado
2. Necesidades formativas de los docentes en interculturalidad
3. Bases para la formación docente en interculturalidad
4. Formación intercultural del profesorado
 1. - Formación inicial
 2. - Formación permanente
 3. - Estrategias, modelos y programas de formación del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD SOCIOEDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL

1. El entorno familiar
2. Familia como agente de socialización
3. La educación familiar
4. Funciones educativas en la familia
5. Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos
6. Nuevos modelos familiares
7. Orientación e intervención educativa para la vida familiar
8. Familia y escuela; complementarias e imprescindibles
9. Clima de convivencia intercultural

PARTE 3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

1. Aspectos introductorios
2. Antecedentes y evolución de la Educación especial como disciplina

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

1. Definición de Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
2. Concepto de educación inclusiva
3. Principios generales de intervención educativa en NEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO CON NEAE

1. Atención integral de alumnado con NEAE
2. La Evaluación psicopedagógica: proceso de desarrollo
3. El Dictamen de escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN

1. El proyecto educativo: aspectos introductorios
2. Centro ordinario: modalidades de integración
3. Adaptabilidad del currículo
4. Centros específicos de Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. La orientación educativa
2. Plan de orientación y acción tutorial
3. Los equipos de Orientación educativa especializados (EOE)
4. Orientación educativa en NEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. RECURSOS PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON NEE

1. Aspectos introductorios
2. Materiales didácticos
3. Recursos humanos
4. Medidas educativas específicas
5. Educación especial y TIC's

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCACIÓN Y FAMILIA

1. Introducción
2. El papel de la familia en alumnado con necesidades especiales
3. Cauces de participación y colaboración con el centro
4. Proceso de escolarización: Toma de decisiones

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. La familia: factor clave de la intervención
2. Programas de intervención familiar

3. Estrategias generales para el trabajo con familias
4. Programas de intervención familiar

PARTE 4. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

1. La neurona
 1. - Sinapsis neuronal
2. Neuroglía o células gliales
 1. - Clasificación de las neuroglías
3. El sistema nervioso central (SNC)
 1. - Organización del sistema nervioso
 2. - Encéfalo
 3. - Médula espinal
4. Hemisferios y corteza cerebral
 1. - Los hemisferios cerebrales
 2. - La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Definición Discapacidad Intelectual
2. Tipos
3. Grados
4. Características fundamentales de las personas con Discapacidad Intelectual
 1. - Áreas afectadas
5. Síndromes relacionados con Discapacidad Intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Directrices prácticas para la evaluación
 1. - Evaluación a nivel, biológico, psicológico y social del desarrollo
 2. - Componentes e instrumentos en la evaluación psicológica
2. Evaluación
 1. - Ejemplo propuesto de un caso clínico
 2. - Principales conclusiones de la evaluación realizada en el caso clínico propuesto
 3. - Realización del proceso de evaluación paso a paso
3. Diagnóstico
4. Gestión de las crisis de comportamiento
 1. - Continuidad de los servicios de atención de crisis en entornos naturales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Aproximaciones y características en el diagnóstico
2. Epidemiología
3. Estudios anatómicos y etiología
4. Cuadro clínico e historia natural de la enfermedad
 1. - Síndromes comunes que cursan con Discapacidad Intelectual y sus perfiles cognitivo-conductuales

2. - Historia natural de la enfermedad
5. Pautas a seguir en el diagnóstico clínico y diferencial
 1. - Algoritmo de evaluación del desarrollo atípico y diagnóstico de la Discapacidad Intelectual
 2. - Diagnóstico diferencial
 3. - Comorbilidad
 4. - Manejo integral, prevención y detección temprana
6. Tipo de tratamiento y foco de la intervención en la Discapacidad Intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Tratamiento y plan auxiliar de apoyo
 1. - Tratamiento psicológico
2. Intervención basada en la hipótesis
 1. - Tratamiento integral de la persona
 2. - Tratamiento integrador de las circunstancias que producen el problema de conducta
 3. - Tratamiento integrador de un problema de conducta conocido y producido por causas basadas principalmente en patrones de interacción
 4. - Planificación del tratamiento integrador de problemas de conducta con trastornos psiquiátricos subyacentes o coexistentes
 5. - Tratamiento de problemas de conducta con un trastorno psiquiátrico subyacente o coexistente
 6. - Realización del proceso de tratamiento paso a paso (continuación con el paso 3)
 7. - Caso clínico 2: Sujeto X
3. Tratamientos y actuaciones: apoyo conductual positivo (positive behavioral support)
 1. - La ética en la intervención
 2. - Actuaciones ante el manejo de la agresividad
4. El abordaje psicoterapéutico y el entrenamiento cognitivo
5. Tratamiento psicofarmacológico
 1. - Recomendaciones para el uso de psicofármacos en personas con discapacidad intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 6. HABILIDADES SOCIALES

1. Introducción a las habilidades sociales
 1. - Habilidades de comunicación verbal y no verbal
 2. - Habilidades de relación interpersonal
 3. - Habilidades de comprensión y expresión de emociones
 4. - Emociones y discapacidad
2. Habilidades sociales y personas con discapacidad
 1. - Discapacidades
3. Aprendizaje social. Modelado
4. Juego de roles (role playing)
 1. - Role playing y discapacidad
5. Ayudas visuales aplicadas al entrenamiento de las habilidades sociales: pictogramas, guiones sociales
 1. - Pictogramas
 2. - Guiones sociales
6. Otras técnicas para el entrenamiento de las HH.SS.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

1. La comunicación
2. Canales de comunicación: auditivo, visual, táctil y olfativo
3. Comunicación verbal: técnicas de emisión de mensajes orales
4. Comunicación no verbal
5. Dificultades en el lenguaje y comunicación en personas con discapacidad intelectual
6. Comunicación alternativa y complementaria
 1. - Selección de un sistema de comunicación alternativo y complementario
 2. - Comunicación a través de reacciones y señales naturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

1. Respuesta desde la programación de aula
 1. - Elementos materiales en el aula
 2. - Elementos personales que intervienen en el aula
 3. - La respuesta a las necesidades del alumnado con discapacidad intelectual
2. Elementos principales en la programación de aula a las necesidades de los alumnos/as
 1. - Objetivos y contenidos
 2. - La prioridad a determinados objetivos y contenidos
 3. - Metodología
 4. - Actividades
 5. - Evaluación
3. Adaptaciones curriculares individuales
 1. - Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas
4. Colaboración con la familia
 1. - Proceso y etapas en la familia
 2. - Programas de apoyo social
 3. - Programas de entrenamiento para padres

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SERVICIOS DE ATENCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Atención temprana
 1. - Orígenes
 2. - Concepto de Atención Temprana
 3. - Objetivos de la Atención temprana
 4. - Principios básicos de la Atención Temprana
2. Servicios de atención en Discapacidad Intelectual
 1. - Ámbito Social
 2. - Ámbito sanitario
 3. - Ámbito educativo
3. Programas de Respiro Familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Influencia familiar en el desarrollo infantil
 1. - Entorno familiar ante alteraciones del desarrollo infantil
2. Familia de personas con discapacidad intelectual
 1. - Características familiares

3. El papel de los hermanos
4. Los profesionales y la intervención familiar
5. Síndrome del cuidador

PARTE 5. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. UNA INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
2. Hacia una clasificación de los trastornos
 1. - Clasificación internacional de enfermedades (CIE)
 2. - Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM)
3. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
 1. - Discapacidad intelectual
 2. - Retraso global del desarrollo
 3. - Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
4. Trastornos de la comunicación
 1. - Trastorno del lenguaje
 2. - Trastorno fonológico
 3. - Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
 4. - Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
 5. - Trastorno de la comunicación no especificado
5. Trastorno del espectro del autismo
 1. - Trastorno del espectro del autismo
6. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 1. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 2. - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
 3. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
7. Trastorno específico del aprendizaje
 1. - Trastorno específico del aprendizaje
8. Trastornos motores
 1. - Trastorno del desarrollo de la coordinación
 2. - Trastorno de movimientos estereotipados
 3. - Trastornos de tics
9. Otros trastornos del desarrollo neurológico
 1. - Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
 2. - Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 2. UNA INTRODUCCIÓN AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Consideraciones iniciales sobre la concepción del trastorno del espectro autista
2. Historia y evolución de los trastornos del espectro autista
3. Etiología de los TEA
 1. - ¿Pueden las vacunas provocar autismo?
4. Síntomas de los trastornos del espectro autista
 1. - Comunicación
 2. - Habilidades sociales
 3. - Patrones de comportamiento
 4. - Alteraciones sensoriales

5. Tópicos sociales sobre el TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS CON TEA

1. ¿Qué es la socialización?
 1. - La importancia de la socialización en la infancia
2. Cognición social y Teoría de la mente
3. La teoría del apego y su implicación en el desarrollo afectivo
4. Desarrollo socioemocional de 0-12 meses
 1. - ¿Y los niños con TEA qué?
5. Desarrollo socioemocional de 1-3 años
 1. - ¿Y los niños con TEA qué?
6. Desarrollo socioemocional de 3-6 años
 1. - ¿Y los niños con TEA qué?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DESARROLLO COMUNICATIVO DE LOS NIÑOS CON TEA

1. ¿Qué es la comunicación?
2. Teorías del desarrollo lingüístico
 1. - Perspectiva conductista
 2. - Perspectiva mentalista
 3. - Perspectiva cognitiva
3. Niveles de funcionamiento comunicativo
4. La comunicación de 0-12 meses
 1. - ¿Y los niños con TEA qué?
5. La comunicación de 12-36 meses
 1. - ¿Y los niños con TEA qué?
6. La comunicación de 3-6 años
 1. - ¿Y los niños con TEA qué?

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON TEA

1. La cognición
2. Los procesos cognitivos
 1. - Inteligencia
 2. - Atención
 3. - Memoria
 4. - Creatividad
 5. - Razonamiento
3. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
 1. - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
4. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
5. Alteraciones cognitivas en los TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMORBILIDAD EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO

1. ¿Qué es la comorbilidad?
2. TEA y Trastorno de Integración sensorial

3. TEA y epilepsia
4. TEA y Trastornos de ansiedad
5. TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
6. TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. TEA y Trastornos del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Detección temprana de Trastornos del Espectro Autista
 1. - Niveles de detección
2. La Atención Temprana en TEA
3. Modelos de Intervención en Atención Temprana
 1. - Propuesta de Modelo Integral de Atención Temprana
4. Escalas de detección precoz
 1. - Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)
 2. - Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT)
 3. - Social Communication Questionary (SCQ)

UNIDAD DIDÁCTICA 8. NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON TEA Y SU TRATAMIENTO

1. ¿En qué áreas necesitan tratamiento los niños con TEA?
2. Tratamientos sensoriomotrices
3. Tratamientos psicoeducativos y psicológicos
4. Tratamiento farmacológico
5. Otras terapias
6. TEA y calidad de vida

UNIDAD DIDÁCTICA 9. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS CON TEA

1. Necesidades educativas especiales: concepto y normativa
2. Necesidades educativas especiales de los niños con TEA
 1. - NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
 2. - NEE en la comunicación verbal y no verbal
 3. - NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
 4. - NEE en el ámbito cognitivo
3. Adaptación curricular
 1. - Modalidades de escolarización
4. Orientaciones para el equipo docente
5. Relación de la escuela con la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL TEA EN LA ADOLESCENCIA Y LA EDAD ADULTA

1. Adolescentes con TEA
2. Adultos con TEA
3. La inserción laboral de las personas con TEA
 1. - Fases del Empleo con Apoyo
4. Opciones de vivienda para adultos con TEA

PARTE 6. DISCAPACIDAD Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO SENSORIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD

1. Concepto de discapacidad sensorial
2. Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3. Tipos de discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

1. Conceptos básicos de comunicación y lenguaje
2. Necesidades comunicativas de las personas con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISCAPACIDAD AUDITIVA

1. Definición de deficiencia auditiva
2. Anatomofisiología del aparato auditivo
3. Etiología
4. Clasificación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCAPACIDAD VISUAL

1. Definición de deficiencia visual
2. Anatomofisiología del aparato visual
3. Etiología
4. Clasificación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DEFICIENCIA MENTAL

1. Definición de deficiencia mental
2. Etiología
3. Clasificación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO SENSORIAL

1. Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad auditiva
2. Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad visual
3. Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad mental

UNIDAD DIDÁCTICA 7. SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

1. Introducción
2. Aplicaciones de los SAAC
3. Posibilidades para la utilización de un código
4. Clasificación de los SACC

UNIDAD DIDÁCTICA 8 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN, MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS

1. Programas de entrenamiento en estrategias cognitivas básicas
2. Técnicas de estimulación y mantenimiento cognitivo

3. Diseño de actividades de mantenimiento y mejora de la capacidad cognitiva

UNIDAD DIDÁCTICA 9. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Concepto y objetivos de la atención temprana
2. Destinatarios de la atención temprana
3. Principios básicos de la atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CONDUCTAS DESAFIANTES DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD EN ENTORNOS LABORALES

1. Conductas desafiantes: concepto, fases de desarrollo y consecuencias
2. El apoyo conductual positivo
3. Prevención y protocolos de actuación en situaciones de crisis

PARTE 7. DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición del concepto
2. Niveles en alumnos con altas capacidades
3. Modelos explicativos de las altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características de los niños con altas capacidades
2. Necesidades educativas
3. Escolarización de los niños con altas capacidades
4. Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Orientaciones al profesorado
3. Factores característicos del alumnado con altas capacidades
4. Organización de la respuesta educativa en el aula
5. Recursos personales y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición de la detección
2. Áreas de detección
3. Fuentes de información
4. Proceso de detección
5. Fases del proceso de detección
6. Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

1. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección

2. Indicadores en Educación Infantil
3. Indicadores en Educación Primaria
4. Indicadores en Educación Secundaria
5. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de evaluación psicopedagógica
2. Protocolo de evaluación psicopedagógica
3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
4. Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
4. Elaboración del informe psicopedagógico
5. Estructura general del informe
6. Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1. Educación inclusiva en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad
3. Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
4. Necesidades educativas en altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
2. Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
3. Estrategias de intervención
4. Estrategia de Aceleración
5. Estrategia de Agrupamiento
6. Estrategia de Enriquecimiento del curriculum

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1. El entorno familiar y su intervención
2. El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3. Problemas más comunes en el entorno familiar
4. Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
5. Colaboración de la familia con el centro educativo
6. Orientaciones para la familia

PARTE 8. INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EXCELENCIA Y LA INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

1. El modelo de excelencia según la EFQM
2. Innovación en la gestión educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. Innovación e investigación en el contexto educativo
2. Liderazgo educativo o pedagógico
3. La investigación cualitativa en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Líneas de investigación educativa basadas en Inteligencia Artificial
2. Perspectivas educativas de futuro apoyadas en las TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. La innovación para la optimización de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje
2. Modelos de innovación curricular
3. Investigación de la cultura innovadora en las aulas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Atención a la diversidad y equidad en Educación
2. Principios de calidad educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS TICS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. TIC's y Educación
2. Funciones de las Nuevas Tecnologías relacionadas con la educación
3. Integración Pedagógica de las TIC's
4. Entornos virtuales de Enseñanza-Aprendizaje
5. Impacto general de las Nuevas Tecnologías en la Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. RETOS METODOLÓGICOS ASOCIADOS A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. PDI (Pizarra digital interactiva)
2. El uso de las Wikis en la educación
3. Blogs como herramienta para expandir el aprendizaje
4. Blended Learning
5. Flipped Classroom
6. Realidad Aumentada
7. Mobile learning
8. Gamificación como recurso educativo
9. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DISEÑOS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN MEDIADOS POR LAS TIC'S

1. TIC como recurso en la evaluación educativa
2. Trabajar por competencias en entornos TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TIC'S Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Las TIC's como herramientas de inclusión educativa
2. Herramientas para trabajar en Educación Especial

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Teléfonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



 By
EDUCA EDTECH
Group