



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Dinamización Infantil + Titulación Universitaria + 5 ECTS





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminetemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Dinamización Infantil + Titulación Universitaria + 5 ECTS



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master en Dinamización Infantil con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria de Talleres y Rincones de Juegos en Educación Infantil con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Euroinnova International Online Education.
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.
Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A
Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER
La Dirección Académica







Con Estatuto Consultivo, Categoría Superior del Consejo Económico y Social de la UNED (2010) (Plan: Procedimiento 0005)

Descripción

En un mundo donde el ocio educativo cobra vital importancia en el desarrollo infantil, nuestro Master en Dinamización Infantil emerge como una respuesta completa y contemporánea a la demanda de profesionales cualificados. Este programa abarca aspectos esenciales como monitorización, técnicas de animación, gestión de actividades lúdicas y recursos culturales, además de especial atención a rincones de juegos y la magia de los cuentacuentos. Los participantes adquirirán habilidades críticas para fomentar el desarrollo y creatividad de los más jóvenes, aprendiendo a diseñar entornos estimulantes y seguros que promuevan una educación integral en el tiempo libre. Nuestra metodología online aúna flexibilidad y calidad, adaptándose a las necesidades de cada estudiante para garantizar una experiencia formativa de primera categoría. Elegirnos supone un compromiso con la excelencia y una apuesta por una educación que entusiasma y enriquece la vida de los niños.

Objetivos

El Máster Dinamización Infantil tiene los siguientes objetivos:

- Contextualizar el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico.
- Utilizar recursos y procedimientos que respondan a las necesidades de los niños y niñas.
- Conocer las características psicológicas, intelectuales y afectivas que facilitan la relación entre niños.
- Conocer los primeros auxilios ante posibles accidentes.
- Conocimiento de los factores fundamentales de ocio y tiempo libre.
- Conocimiento de animación de grupos y actividades lúdicas.
- Aplicar técnicas de animación, expresión y creatividad en el desarrollo de actividades de tiempo libre.
- Conocer la importancia de la comunicación verbal y no verbal en el desarrollo de actividades de tiempo libre.
- Llevar a cabo diferentes estrategias educativas en la ejecución de actividades.
- Conocer técnicas y dinámicas de grupo en la puesta en marcha de actividades de tiempo libre
- Adecuar el proyecto a las implicaciones

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

actuales que tiene el tiempo libre, analizando la diversidad, los cambios sociales y culturales para establecer el contexto de intervención. - Analizar qué es una campaña de difusión de actividades de promoción de la lectura y conocer los diferentes medios que se utilizan para su realización. - Conocer las aplicaciones y usos didácticos de los cuentos así como la metodología que se debe seguir para conseguir una óptima práctica del cuento. - Conocer los diferentes tipos de actividades, juegos y talleres que se utilizan durante la Educación Infantil para diferentes áreas de conocimiento.

A quién va dirigido

El "Master en Dinamización Infantil" está especialmente concebido para educadores, animadores socioculturales, monitores de tiempo libre y bibliotecarios que busquen especialización en animación infantil. Cubre desde la atención lúdica y educativa, talleres y técnicas de cuentacuentos, hasta la extensión cultural. Ideal para quienes lideran la educación en el ocio infantil.

Para qué te prepara

El Master en Dinamización Infantil te capacita para ser un experto en la creación y dirección de actividades lúdico-educativas en entornos infantiles. Aprenderás a aplicar técnicas de atención y animación en el tiempo libre, implementar recursos para estimular la expresión y la creatividad, y gestionar acciones educativas en espacios como bibliotecas. Dominarás la narración de cuentos y organizarás talleres que promuevan el juego y el aprendizaje. Te convertirás en un profesional cualificado capaz de enriquecer el desarrollo infantil.

Salidas laborales

Este Máster Dinamización Infantil está enfocado a aquellas personas que quieren ampliar formación relacionada con la Educación Infantil, así como a aquellos perfiles profesionales que trabajan en Guarderías / Ludotecas / Ocio y tiempo libre infantil, y quieren actualizar sus conocimientos.

TEMARIO

PARTE 1. MONITOR DE ATENCIÓN Y ANIMACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

1. Concepto de infancia: transformación histórica.
2. La infancia: etapas de la infancia.
3. Socialización en la infancia
4. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CUIDADOS EN LA INFANCIA: HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN E HIGIENE

1. Nutrición en la infancia
2. Importancia de la nutrición en la edad infantil
3. Higiene infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO Y SENSORIAL EN LA INFANCIA

1. La cognición
2. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia: Piaget
3. El proceso cognitivo
4. Limitaciones en el desarrollo cognitivo
5. Procesos sensoriales y perceptivos
6. Los sentidos
7. El desarrollo perceptivo
8. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO MOTOR Y PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA

1. Fases del desarrollo motor
2. Factores que determinan el desarrollo motor
3. Desarrollo perceptivo motor
4. Desarrollo de la postura corporal del niño
5. Motricidad y objetivos de la motricidad
6. Teorías de la psicomotricidad
7. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
8. Funciones de la psicomotricidad
9. Esquema corporal
10. Control tónico
11. Estructuración espacio- temporal
12. Lateralidad
13. Intervención Psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROCESOS DE APRENDIZAJE

1. Concepto de aprendizaje

2. Teorías de aprendizaje
3. Estrategias y estilos de aprendizaje
4. Motivación y aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO COMUNICATIVO

1. Introducción
2. Estrategias de intervención en comunicación
3. Importancia de la comunicación no verbal
4. Escucha activa
5. Empatía.
6. Asertividad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DINÁMICAS DE GRUPO

1. Definición
2. Aplicaciones a los distintos campos de la vida social
3. Técnicas de dinámicas de grupos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA INFANCIA

1. Concepto y naturaleza del juego infantil
2. Aportaciones del juego en el desarrollo del niño
3. Aportaciones al desarrollo social
4. Aportaciones al desarrollo cognitivo
5. Aportaciones al desarrollo afectivo
6. Aportaciones al desarrollo motor
7. Terapia del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 9. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL

1. Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual
2. Identificación y caracterización de los distintos agentes educativos y socializadores
3. Aplicación del proceso de socialización en la infancia.
4. Impartición de una educación en valores y rol de la persona educadora
5. Valoración y métodos de participación en el tiempo libre educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. NOCIONES BÁSICAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA

1. Accidentes infantiles
2. Prevención de accidentes infantiles
3. Primeros auxilios

PARTE 2. TÉCNICAS Y RECURSOS DE ANIMACIÓN EN ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL GRUPO

1. El grupo
2. Clasificación de los grupos

3. Estructura del grupo
4. Funciones de los grupos
5. Etapas de formación de los grupos
6. Los roles en los grupos
7. La cohesión en el grupo
8. Principios de funcionamiento del grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL LIDERAZGO EFICAZ DENTRO DEL GRUPO

1. Conceptualización
2. Estilos de liderazgo
3. El líder
4. Papel del líder dentro del grupo
5. Estrategias y posibilidades para liderar de forma eficaz

UNIDAD DIDÁCTICA 3. HABILIDADES SOCIALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿Qué son las habilidades sociales?
2. La asertividad
3. La Inteligencia emocional
4. Autoconcepto y autoestima
5. La empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 4. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. ¿Qué es el conflicto?
2. La resolución de conflictos
3. La negociación
4. La creatividad en la toma de decisiones ante un conflicto

UNIDAD DIDÁCTICA 5. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

1. La comunicación y sus elementos
2. La comunicación verbal
3. La comunicación no verbal
4. La escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS DE ANIMACIÓN, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD

1. Análisis de los recursos de expresión audiovisual y recursos informáticos
2. Tipología y aplicación de distintas técnicas de animación
3. Métodos para ambientar y dinamizar técnicas de animación: motivación, ritmos, etc.
4. Análisis y aplicación de los distintos juegos y recursos lúdicos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS Y SOCIALIZADORES EN LA INFANCIA Y JUVENTUD

1. Identificación y caracterización de los distintos contextos educativos (educación formal, no-formal, informal, integral: objetivos, métodos, contextos, etc.)
2. Identificación y caracterización de los distintos agentes educativos y socializadores

3. Aplicación del proceso de socialización en la infancia, adolescencia y juventud
4. Impartición de una educación en valores y rol de la persona educadora
5. Valoración y métodos de participación en el tiempo libre educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS EN LAS INTERVENCIONES EN EL TIEMPO LIBRE

1. Fase de preparación
2. Fase de ejecución
3. Fase de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. GESTIÓN DE RECURSOS EN PROYECTOS DE TIEMPO LIBRE

1. Gestión de recursos humanos.
2. Gestión de recursos económicos
3. Gestión de recursos materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 10 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN EL TIEMPO LIBRE

1. Proceso de definición de estrategias educativas en el tiempo libre
2. Aplicación de la educación en valores en el proyecto de tiempo libre
3. Proceso de intervención grupal

PARTE 3. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL

1. Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual.
2. Cuantificación, distribución y funciones del ocio y tiempo libre en la infancia y juventud.
3. Aplicación para la educación integral y el proceso de socialización.
4. Funciones del ocio como tiempo libre social y educativo: contextos, actividades, y modos de intervención.
5. Aplicación del marco legislativo correspondiente a las actividades de tiempo libre infantil y juventud.
6. Análisis y gestión de fuentes de información y documentación sobre marcos legislativos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS Y SOCIALIZADORES EN LA INFANCIA.

1. Identificación y caracterización de los distintos contextos educativos (educación formal, no-formal, informal, integral: objetivos, métodos, contextos, etc.)
2. Identificación y caracterización de los distintos agentes educativos y socializadores: familia, grupo de iguales (grupos informales), escuela, barrio, medios de comunicación, organizaciones/asociaciones (grupos formales), otros.
3. Aplicación del proceso de socialización en la infancia, adolescencia y juventud.
4. Elementos y factores de apoyo y de riesgo.
5. Análisis de causas y consecuencias, individuales y grupales, de la exclusión e inadaptación social.
6. Modos de intervención educativa en el proceso de socialización.
7. Impartición de una educación en valores y rol de la persona educadora.
8. Identificación y tipología de los valores.

9. Aplicación en las actividades de tiempo libre. Actuación de los monitores.
10. Valoración y métodos de participación en el tiempo libre educativo.
11. Identificación de las organizaciones y actividades de tiempo libre.
12. Métodos y estrategias de aprendizaje para la participación.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN LAS ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL.

1. Aplicación de los marcos de referencia de los proyectos educativos en el tiempo libre.
2. Metodología de proyectos. Elementos que configuran el proyecto.
3. Análisis de proyectos: valoración de opciones ideológicas.
4. Elaboración de proyectos educativos en el tiempo libre infantil y juvenil.
5. Identificación de los elementos y estructura de un proyecto educativo. Análisis de objetivos, metas, destinatarios y contexto.
6. Planificación de actividades y de recursos. Mecanismos de revisión y evaluación.
7. Análisis del perfil, funciones y ámbitos de actuación del monitor/a de tiempo libre.
8. Métodos básicos de trabajo en equipo: equipo de monitores.
9. Distribución de las tareas y responsabilidades en el equipo de los monitores: participación, coordinación y complementariedad.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE INFANTIL.

1. Procedimientos para la definición de la propuesta de actividades dentro del proyecto educativo de tiempo libre
2. Formulación de objetivos
3. Valoración de los centros de interés o ejes de las actividades
4. Tipología de programas de actividades: según alojamiento e instalación, pernoctación, alimentación, temporalidad y/o estacionalidad, etc.
5. Programación de las actividades de tiempo libre: planificación de recursos y medios materiales; determinación y distribución de espacios y tiempos.
6. Métodos de evaluación de actividades de tiempo libre: indicadores
7. Procedimiento de elaboración de la ficha de registro de las actividades.
8. Descripción, temporalización y ritmo de las actividades de tiempo libre infantil y juvenil
9. Tipos de actividades: criterios de clasificación, finalidades, requisitos, condicionantes, idoneidad según contexto humano y físico, variaciones, etc.
10. Procedimientos de revisión de la planificación de actividades.
11. Asignación de tareas y funciones en el equipo de monitores para la preparación y desarrollo de las actividades.
12. Distribución temporal en la programación de actividades: horario, tipo y alternancia de intensidades y ritmos en su organización.
13. Proceso de desarrollo de una actividad: presentación-motivación, desarrollo-implicación, finalización-valoración.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

1. Procedimiento para la identificación de los aspectos o ámbitos de la evaluación de actividades: objetivos, actividades, instalaciones, materiales y recursos, ambiente grupal, uso de espacios y tiempos, actuación de los monitores, etc.

2. Metodología y fases de la evaluación: definición de indicadores y agentes que participan en la evaluación.
3. Redacción de la memoria de actividades: estructura, características, propuestas de mejora y de futuras acciones.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. Conceptos básicos de educación para la salud. Aplicación de hábitos de vida saludables (HVS)
2. Análisis de responsabilidades del monitor en la educación para la salud.
3. Planificación de recursos y métodos de prevención de conductas de riesgo.
4. Métodos para la promoción y fomento de los hábitos de vida saludables (HVS).

PARTE 4. EXTENSIÓN CULTURAL Y BIBLIOTECARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESOS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN LA BIBLIOTECA

1. Tipología de actividades destinadas a la promoción de la lectura
2. Proceso de organización de exposiciones con fondos bibliográficos
3. Metodologías para la confección y actualización de guías de lectura
4. Proceso de difusión de actividades utilizando diferentes medios (prensa, blogs, páginas web, entre otros)
5. Sistemática para el registro y tratamiento de datos en soporte informático o papel: criterios/control de calidad.
6. Análisis de la normativa de protección de datos
7. Protocolos para la prevención de riesgos laborales aplicada a las actividades de animación a la lectura

UNIDAD DIDÁCTICA 2. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL EN LA BIBLIOTECA

1. Tipología de actividades de extensión cultural
2. Tipología de bibliotecas
3. Gestión de instalaciones y equipamientos
4. Proceso de difusión de actividades
5. Proceso de evaluación de actividades de extensión cultural

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO DE TAREAS DE EXTENSIÓN BIBLIOTECARIA

1. Tipología de servicios de extensión bibliotecaria
2. Tipologías de medios o canales para la realización de los servicios de extensión bibliotecaria
3. Protocolos de gestión de préstamos asistenciales y colectivos
4. Sistemas de Gestión Bibliotecaria: módulo de circulación
5. Procedimientos de registro y tratamiento de datos
6. Análisis de la normativa de protección de datos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES BIBLIOTECARIAS DIRIGIDAS A USUARIOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

1. Tipología de usuarios con necesidades específicas
2. Tipología de actividades y tareas
3. Protocolos de colaboración con agentes sociales e institucionales

4. Sistemática para la organización de la biblioteca y sus espacios
5. Procedimientos de gestión de fondos bibliográficos de la biblioteca destinados a usuarios con necesidades específicas
6. Métodos de difusión de fondos bibliográficos, servicios y actividades
7. Tipología de dispositivos tecnológicos y programas destinados a usuarios con necesidades específicas

PARTE 5. EDUCACIÓN INFANTIL. LOS CUENTACUENTOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1. Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2. Conceptos básicos en Psicología Infantil
3. Concepto actual de desarrollo
4. Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Definición de lenguaje y comunicación
2. Modelos explicativos
3. Principales teorías
4. Pensamiento y lenguaje
5. El niño de 0 a 15 meses
6. El niño de 1 a 3 años
7. El niño de 3 a 6 años

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LITERATURA INFANTIL

1. Concepto y valor educativo
2. Origen y evolución
3. La figura de Cuentacuentos
4. Ilustraciones
5. Formas de literatura infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SOCIAL

1. Definición y características
2. Emociones en los niños
3. Concepto y características del juego
4. Desarrollo socio-afectivo de 0 a 3 años
5. Desarrollo socio-afectivo de 3 a 6 años
6. Valores sociales
7. Coeducación en la literatura infantil
8. Interculturalidad en la literatura infantil
9. Cuento como transmisor de valores

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PSICOMOTOR Y COGNITIVO

1. Introducción al desarrollo psicomotriz
2. Desarrollo psicomotor de 1 a 3 años

3. Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años
4. Desarrollo cognitivo de 1 a 3 años
5. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
6. Áreas del desarrollo psicomotor

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO CREATIVO

1. Introducción
2. Imaginación
3. Fantasía infantil
4. Creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PRÁCTICA DEL CUENTO

1. Algunos usos de los cuentos
2. Metodología para contar cuentos
3. Bibliotecas y eventos de Cuentacuentos
4. Cómo fomentar la lectura

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ANIMACIÓN A LA LECTURA

1. Qué es animar a leer
2. Crear el hábito desde el contexto familiar
3. Elaborar un Plan de Lectura en el centro escolar

PARTE 6. TALLERES Y RINCONES DE JUEGOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

1. Principales teorías del desarrollo
2. Características generales en el desarrollo Infantil
3. Dimensiones del desarrollo
4. Necesidades del alumnado
5. La socialización en la etapa de Educación Infantil
6. La imaginación y la creatividad Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA Y EN EL JUEGO

1. Concepto de Psicomotricidad
2. La Estimulación Psicomotriz
3. La Intervención Psicomotriz
4. La Coordinación Dinámica General o Psicomotricidad Gruesa.
5. La Coordinación Visomotora o Psicomotricidad Fina.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ATENCIÓN TEMPRANA

1. Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2. Principios básicos de la Atención Temprana
3. Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Estructura educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. El aula
2. El espacio escolar
3. El tiempo
4. Materiales didácticos y recursos
5. Agrupamientos del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Concepto y características del juego
2. Evolución de los juegos infantiles: tipos de juego
3. Teorías del juego
4. El juego como aprendizaje y enseñanza
5. La metodología lúdica
6. El juguete didáctico
7. La importancia de adquirir habilidades y conocimientos a través del juego
8. El papel del educador
9. La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS RINCONES EDUCATIVOS

1. Estrategia organizativa y didáctica de los Rincones Educativos.
2. Características de los Rincones Educativos
3. Propuestas de actividades en los Rincones Educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ACTIVIDADES EN LOS RINCONES EDUCATIVOS

1. Clasificación y organización de los Rincones Educativos
2. Rincón de la alfombra
3. Rincón de las matemáticas
4. Rincón de la música
5. Rincón de la observación, la manipulación, la práctica y la experimentación
6. Rincón de la percepción
7. Rincón de la plástica y las manualidades
8. Rincón del agua
9. Rincón del juego simbólico
10. Rincón del lenguaje
11. Rincón de la naturaleza
12. Rincón de las construcciones
13. Rincón del movimiento y de los juegos psicomotrices

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LOS TALLERES EDUCATIVOS

1. Estrategia organizativa y didáctica de los talleres educativos
2. Consideraciones psicopedagógicas

3. Características de los Talleres Educativos
4. Etapas en el planteamiento de un taller
5. La participación de los padres y madres

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ACTIVIDADES EN LOS TALLERES EDUCATIVOS

1. Talleres del juego simbólico
2. Talleres de Construcciones
3. Talleres de Lectura o Cuentacuentos
4. Talleres de Plástica, Pintura y Manualidades
5. Talleres de música
6. Talleres de Experimentación e Investigación

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Telefonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



By
EDUCA EDTECH
Group