



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

**PACK 6 CURSOS OPOSICIONES MAESTRO PEDAGOGIA TERAPEUTICA -
Intervención de Alumnado con Necesidades + Alteraciones del Lenguaje +
Autismo + Hiperactividad + Dificultad de Aprendizaje + Niños con Altas
Capacidades (6 TITULACIONES UNIVERSITARIAS + 30 ECTS)**





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia**.
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan**.
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

PACK 6 CURSOS OPOSICIONES MAESTRO PEDAGOGIA TERAPEUTICA - Intervención de Alumnado con Necesidades + Alteraciones del Lenguaje + Autismo + Hiperactividad + Dificultad de Aprendizaje + Niños con Altas Capacidades (6 TITULACIONES UNIVERSITARIAS + 30 ECTS)



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPAÑAMIENTO
PERSONALIZADO**



**CREDITOS
30 ECTS**

Titulación

- Titulación Múltiple:
- Titulación Universitaria de Detección e Intervención de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo ACNEAE con 5 Créditos Universitarios ECTS.
 - Titulación Universitaria en Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje con 5 Créditos Universitarios ECTS.
 - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa en Autismo con 5 Créditos Universitarios ECTS
 - Titulación Universitaria en Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) con 5 Créditos Universitarios ECTS.
 - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje con 5 Créditos Universitarios ECTS
 - Titulación Universitaria en Niños con Altas Capacidades con 5 Créditos Universitarios ECTS.

Homologado Oposiciones

Los cursos de formación permanente son válidos para puntuar en el baremo de oposiciones docentes, teniendo una duración mínima de 125 horas (5 créditos ECTS), para aportar hasta un máximo de 2 PUNTOS en el Apartado de "Otros méritos" que se recogen en todas las Convocatorias de Oposiciones del territorio español, según el R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007) de Acceso a la Función Pública Docente. Estos cursos también son válidos para el baremo correspondiente al concurso de traslados de ámbito estatal, según el Real Decreto 1364/2010 de 29 de Octubre. Cada convocatoria de cada curso tiene una duración de 21 días siguiendo las pautas metodológicas y de evaluación establecidas y aplicadas por la Universidad Antonio de Nebrija, institución que otorga las máximas garantías de calidad.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

La duración de los cursos en Cataluña no deben exceder de 10 horas semanales y en Castilla y León 20 horas semanales para que sean tenidos en cuenta en su totalidad según los últimos boletines publicados (DOGC nº 6205 de 3/9/2012 y BOCYL nº 241 de 16/12/2014), por lo que hemos adaptado el período de realización de los mismos (Cataluña: 125 horas-13 semanas) (Castilla y León: cursos de 125 horas-7 semanas).



Descripción

Este pack de cursos de educación especial homologados ofrece al alumnado una selección de 6 cursos homologados para oposiciones de magisterio y educación. Estas 6 titulaciones universitarias están destinadas tanto a aumentar o completar la formación de los profesionales de la educación especial, como a sumar puntos en el baremo de méritos para oposiciones y bolsas de trabajo. El pack cuenta con 30 ECTS (750 horas) baremables, compuestas por 6 titulaciones de 5 ECTS (125 horas) cada uno. Estos cursos de educación especial homologados se presentan como una gran oportunidad para todos los opositores que desean añadir puntos a su baremo de méritos de una forma rápida y cómoda, ya que la metodología de aprendizaje de estos cursos es de forma online, lo que quiere decir que cada alumno marca su propio ritmo. No espere más y contacte con nosotros para solicitar información sobre este pack de cursos y para encontrar otros cursos homologados y baremables relacionados.

Objetivos

Para el pack de cursos de educación especial homologados, los principales objetivos son los siguientes:

- Definir el concepto de discapacidad y el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).
- Describir los grupos de alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo:

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

necesidades educativas especiales, altas capacidades e integración tardía en el sistema educativo. - Desarrollar los principios y características de la atención a la diversidad en el sistema educativo. - Conocer el proceso de detección de necesidades educativas en los alumnos. - Planificar la intervención psicopedagógica. - Describir las herramientas y coordinación del equipo docente en la intervención psicopedagógica. - Conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. - Estudiar las bases neurológicas del lenguaje y los mecanismos fonoarticulatorios. - Diferenciar las distintas alteraciones del habla. - Resumir los trastornos del lenguaje más frecuentes. - Describir los procesos de detección, evaluación e intervención de las alteraciones del habla y los trastornos del lenguaje. - Conocer los diferentes tipos de trastornos generalizados del desarrollo, así como su clasificación y diagnóstico diferencial. - Aprender las diferentes características en el desarrollo del niño con trastorno del espectro autista. - Saber interpretar las diferentes alteraciones del espectro autista: socialización, comunicación, comportamiento, anticipación y flexibilidad, y de simbolización. - Conocer como afecta la salud primaria en el Autismo. - Identificar y evaluar a un niño para la detección temprana y su diagnóstico. - Intervenir psicoeducativamente con el alumnado con alumnado con Autismo. - Conocer los aspectos básicos y lo más importantes sobre la Hiperactividad (TDHA). - Aprender a intervenir de manera psicoeducativa a un niño con hiperactividad. - Saber actuar ante situaciones con niños con hiperactividad (TDHA). - Introducir los conceptos de aprendizaje y memoria y su localización cerebral. - Conocer el proceso de evaluación para detectar las Dificultades de Aprendizaje de los niños. - Aprender los instrumentos que son necesarios para la evaluación de la inteligencia, el potencial de aprendizaje, las aptitudes y el rendimiento escolar de los niños. - Saber las diferencias entre los diferentes tipos de Dificultades de Aprendizaje. - Conocer las peculiaridades del entorno social de los niños con Dificultades de Aprendizaje. - Explicar las medidas que se pueden llevar a cabo en el centro escolar para ayudar a los niños con este tipo de dificultad. - Aprender a diagnosticar a los niños con Altas Capacidades. - Atender de manera Psicoeducativa a niños con Altas Capacidades.

A quién va dirigido

Este pack de cursos de educación especial homologados está destinado tanto a profesionales como a estudiantes relacionados con la educación que pretendan ampliar sus competencias y conocimientos en la educación especial. Además, también está dirigido a los opositores que deseen añadir puntos en su baremo de méritos tanto para las oposiciones de educación como para las bolsas de trabajo de la administración pública. Los 6 cursos de este pack otorgan titulación universitaria de 5 ECTS (125 horas) cada uno, haciendo un total de 30 ECTS (750 horas) baremables en oposiciones.

Para qué te prepara

El presente pack de cursos de educación especial homologados está compuesto por 6 titulaciones universitarias destinadas a mejorar la formación permanente del profesorado aumentando sus competencias profesionales en la educación especial. Por otra parte, prepara a todos aquellos opositores que deseen mejorar sus puntuaciones para las oposiciones de educación gracias a las 6 titulaciones universitarias de 5 ECTS (125 horas) cada una, siendo el total del pack de 30 ECTS (750 horas).

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Salidas laborales

El pack de cursos de educación especial homologados pretende mejorar el desempeño profesional de los docentes en Colegios de Educación Infantil y Primaria, Institutos de Enseñanza Obligatoria, Centros de Educación Especial, Asociaciones de Educación Especial, Refuerzo Educativo, Intervención Psicoeducativa, Centros de Atención Temprana, Centros de estimulación como en Centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria, centros de educación especial, asociaciones de educación especial, refuerzo educativo, intervención logopédica y centros de estimulación del habla. El pack presenta una selección de 6 cursos de 4 ECTS (110 horas) cada uno, constituyendo 24 ECTS (660 horas) baremables para oposiciones de educación.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

PARTE 1. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ACNEAE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Concepto de discapacidad
2. Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3. Tipos de discapacidad
 1. - Discapacidades físicas
 2. - Discapacidades sensoriales
 3. - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
4. El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
5. La importancia de la Escuela Inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. ACNEE: Características y tipos
2. Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
3. Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología
4. Nuevas Tecnologías para ACNEE

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO II: ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Altas capacidades: Características y tipos
 1. - Niveles en alumnos con altas capacidades
 2. - Metodologías de trabajo con alumnos con altas capacidades
 3. - Adaptaciones curriculares individuales
2. Integración tardía en el sistema educativo
 1. - Metodologías de trabajo en integración tardía
 2. - Adaptaciones curriculares individuales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Atención a la diversidad
2. La diversidad educativa y necesidades de adaptación
 1. - Las trampas de la atención a la diversidad
 2. - Principios de la atención a la diversidad
 3. - Medidas para atender a la diversidad
3. Normalización e integración: concepto, principios y modalidades
 1. - Normalización
 2. - Integración
 3. - Principios de normalización e integración

4. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
5. Programas de atención a la diversidad
 1. - Programas de refuerzo
 2. - Actividades de refuerzo y apoyo en horario de tarde
 3. - Programas de adaptación curricular
 4. - Programa de diversificación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Detección e identificación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
2. Proceso de detección
 1. - Detección en el primer ciclo de educación infantil
 2. - Detección durante el proceso de escolarización
 3. - Detección durante el proceso de enseñanza aprendizaje
 4. - Pruebas para la detección
3. Proceso de evaluación psicopedagógica
 1. - Características de la evaluación psicopedagógica
 2. - Proceso de la evaluación psicopedagógica
 3. - Informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I: EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
 1. - Accesibilidad y ayudas técnicas
 2. - Control Postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
 3. - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
 4. - Acceso a las Enseñanzas. Manipulación y Materiales Didácticos
2. Alumnado con trastornos de conducta
 1. - Modalidades de Escolarización
 2. - Orientaciones a nivel de centro
 3. - Orientaciones a nivel del aula
 4. - Orientaciones a nivel individual
 5. - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
3. Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND)
4. Alumnado con trastornos del espectro autista
 1. - Áreas de intervención prioritaria
 2. - Orientaciones Metodológicas
 3. - Intervención ante problemas de socialización
 4. - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
 5. - Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
 6. - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
5. Alumnado con discapacidad auditiva
 1. - Áreas de Intervención Prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas
6. Alumnado con discapacidad visual
 1. - Áreas de intervención prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas

7. Alumnado con discapacidad intelectual
 1. - Áreas de intervención prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II: EN ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Altas capacidades
 1. - Áreas de intervención prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas
2. Integración tardía en el sistema educativo
 1. - Áreas de intervención prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS

1. La familia
 1. - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
2. La importancia de la familia en la educación
 1. - Relación familia y escuela
 2. - Participación de la familia en la escuela
3. Las relaciones entre los profesionales y las familias de los ACNEAE
 1. - Necesidades y recursos de la familia
 2. - Los profesionales y la intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Recursos humanos específicos: departamento de orientación
 1. - Funciones del equipo de orientación
 2. - Equipo de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP)
2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
 1. - Medidas de carácter curricular
 2. - Medidas de Carácter Organizativo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEAE

1. La coordinación del equipo docente
 1. - La coordinación como metodología de trabajo
 2. - Procedimientos de coordinación
 3. - Reuniones de trabajo
 4. - Trabajo en equipo
 5. - Temporalización dentro del centro educativo
2. Canales de intercambio de información entre profesionales
 1. - Reuniones de equipo
 2. - Reuniones de etapa
 3. - Documento de comunicación interna: Registros
3. Canales de intercambio de información con la familia
 1. - Reuniones semanales/ quincenales/mensuales/ trimestrales

2. - Cuadernos de comunicación diaria
3. - Circulares

PARTE 2. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
 1. - Enfoque conductista: Skinner
 2. - Enfoque innatista: Chomsky
 3. - Enfoque cognitivo: Piaget
 4. - Enfoque sociocultural: Vygotsky
 5. - Enfoque pragmático: Bruner
2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
 1. - Componentes fonológicos
 2. - Componente semántico
 3. - Componente morfosintáctico
 4. - Componente pragmático
3. Lenguaje y procesos cognitivos
4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
 1. - Etapas del desarrollo
 2. - El desarrollo según componentes lingüísticos
5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
 1. - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: "baby talk"
 2. - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
 3. - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
 1. - Áreas de proyección
 2. - Áreas corticales del lenguaje
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
 1. - Área de Wernicke
 2. - Área de Broca
 3. - Fascículo arqueado
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje
 1. - Recepción de las señales acústicas
 2. - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
 3. - Emisión y vías de salida del lenguaje
 4. - El caso de la lectoescritura
5. Proceso de codificación y decodificación lingüística
 1. - Codificación lingüística y lenguaje oral
 2. - Codificación lingüística y lenguaje escrito

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio

1. - Cavidad glótica
2. - Cavidad infraglótica
3. - Cavidad supraglótica
2. Órganos respiratorios
 1. - Descripción anatómica
 2. - Funcionamiento el aparato respiratorio
3. Órganos de la fonación
 1. - Laringe
 2. - Mecanismo del habla
 3. - Cavidades resonadoras
4. Órganos de la articulación
 1. - Bases neurológicas de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo
 1. - Anatomía de la audición: el oído
 2. - Fisiología de la audición

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA

1. Comunicación, lenguaje y habla
 1. - Proceso de comunicación
 2. - Lenguaje
 3. - Lengua y habla
 4. - Diferencia entre comunicación y lenguaje
2. Procesamiento de la información lingüística: "la cadena de comunicación"
3. Componentes del sistema lingüístico-oral
 1. - Fonética y fonología
 2. - Léxico-semántico
 3. - Morfosintaxis
 4. - Pragmática
4. La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA

1. Dislalia
 1. - Clasificación de las dislalias
 2. - Errores articulatorios: procesos de simplificación
 3. - Intervención logopédica en dislalias
2. Disglosia
 1. - Clasificación de las disglosias
 2. - Intervención logopédica en disglosia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y DISFONÍA

1. Disartria
 1. - Clasificación de las disartrias
 2. - Intervención logopédica en disartria
2. Disfemia
 1. - Generalidades de la disfemia

2. - Clasificación de la disfemia
 3. - Diagnóstico diferencial
 4. - Intervención logopédica en disfemia
3. Disfonía
1. - Clasificación de las disfonías
 2. - Sintomatología de las disfonías
 3. - Disfonía infantil
 4. - Disfonía profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA

1. Retraso simple del lenguaje
 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 2. - Causas que provocan el retraso simple del lenguaje
2. Disfasia
 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 2. - Causas y clasificación de la disfasia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE (TEL)

1. Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
 1. - Características generales del TEL
2. Desarrollo y evolución del niño con TEL
3. Subtipos de TEL
4. Intervención logopédica en TEL
 1. - Nivel fonológico del lenguaje
 2. - Nivel léxico-semántico del lenguaje
 3. - Nivel morfosintáctico del lenguaje
 4. - Nivel pragmático del lenguaje
 5. - Enseñanza de la lectoescritura

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO

1. Afasia
 1. - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
 2. - Clasificación de las afasias
 3. - Afasia infantil
2. Mutismo
 1. - Clasificación
 2. - Etiología

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1. La evaluación del lenguaje
 1. - Objetivos de la evaluación del lenguaje
 2. - Contenidos de la evaluación del lenguaje
 3. - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico

4. - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
2. La intervención del lenguaje
 1. - Objetivos de la intervención del lenguaje
 2. - Contenidos de la intervención del lenguaje
 3. - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
 4. - Otros componentes en la intervención del lenguaje

PARTE 3. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Autismo y neurodesarrollo
3. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
4. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
5. Trastornos de la comunicación
6. Trastorno del Espectro del Autismo
7. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
8. Trastorno específico del aprendizaje
9. Trastornos motores
10. Otros trastornos del desarrollo neurológico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO CON TEA

1. Detección de Síntomas de Autismo
2. Las Necesidades Educativas del Alumnado con TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES DEL ESPECTRO AUTISTA

1. De la Socialización
2. De la Comunicación
3. De Comportamiento
4. De la Anticipación y la Flexibilidad
5. De la Simbolización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. AUTISMO Y SALUD

1. Salud Primaria en el Autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN TEMPRANA Y DIAGNÓSTICO

1. Introducción a la detección temprana de los TEA
2. La Atención Temprana en TEA
3. Identificación y evaluación
4. Propuesta de Modelo Integral de Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Principios de intervención

2. Intervención ante problemas de socialización
3. Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
4. Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
5. Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
6. Recursos materiales y personales
7. Intervención familiar
8. Farmacología

PARTE 4. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD (TDHA)

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2. Naturaleza del trastorno
3. Factores intervinientes
 1. - Factores genéticos
 2. - Factores neuroquímicos
 3. - Factores ambientales
 4. - Factores psicosociales
4. Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
 1. - Síntomas de inatención
 2. - Síntomas de hiperactividad
 3. - Síntomas de impulsividad
5. Manifestaciones clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1. Introducción al diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
2. Modelos cognitivos del TDAH
 1. - Modelos cognitivos de déficit único
 2. - Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
3. Factores de riesgo TDAH
 1. - Componentes genéticos
 2. - Componentes no genéticos
 3. - Otros factores
4. Disfunciones neuropsicológicas del TDAH
5. Introducción al diagnóstico clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1. Indicadores de TDAH en niños
 1. - Ámbito familiar
 2. - Ámbito escolar
2. Diagnóstico según DSM-V
 1. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 2. - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
 3. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
3. Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
 1. - Historia clínica

2. - Observación directa
3. - Evaluación Psicológica
4. Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
 1. - EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 2. - SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
 3. - DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
 4. - BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
 5. - AULA PACK CLINIC
 6. - BRIEF
 7. - BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
 8. - AGL, Atención Global-Local
 9. - Otras escalas y pruebas complementarias
5. Patologías asociadas al TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO DE TDAH

1. Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Tratamiento farmacológico
3. Terapia conductual
4. Terapia cognitivo-conductual
5. Atención temprana de TDAH
6. Principales consecuencias del TDAH en niños
 1. - Ámbito familiar
 2. - Ámbito escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN NIÑOS CON TDAH

1. La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH
2. Indicadores de TDAH en el aula
3. Escuela inclusiva
4. Pautas generales de intervención en el aula
5. Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
 1. - Asociaciones TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES ASOCIADAS AL TDAH

1. Dificultades asociadas al trastorno de hiperactividad
 1. - Dificultades académicas
 2. - Desarrollo motriz
 3. - Habla y lenguaje
 4. - Accidentes
 5. - Problemas conductuales y emocionales
2. Dificultades de aprendizaje en niños con TDAH
 1. - Lectura
 2. - Escritura
 3. - Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

1. Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
2. Adaptaciones curriculares significativas
3. Adaptaciones curriculares no significativas
 1. - Adaptaciones metodológicas
 2. - Adaptaciones ambientales
 3. - Adaptaciones organizativas
4. Técnicas de estudio
 1. - Lectura general del texto
 2. - Lectura comprensiva
 3. - Resumen de las ideas principales
 4. - Realizar un esquema sencillo
 5. - Memorización y retención de las ideas importantes

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON TDAH

1. La intervención psicoeducativa en el aula
2. Objetivos de la intervención psicoeducativa
3. Técnicas de modificación de conducta
 1. - Técnicas para aumentar la conducta deseada
 2. - Técnicas para disminuir la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH

1. Introducción a las estrategias educativas para niños con TDAH
2. Fortalecer la autoestima
3. Comunicación efectiva
 1. - Entrenamiento asertivo
 2. - Estrategias para mejorar la comunicación afectiva
4. Comportamiento apropiado
 1. - Estrategia para conseguir la conducta apropiada
 2. - Fomentar la interacción social
5. Autocontrol
 1. - Técnica de la tortuga
 2. - Técnica de autoinstrucciones
6. Impulsividad
 1. - Estrategias para controlar la impulsividad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIONES PARA PADRES

1. Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
 1. - Entrevistas familiares
2. Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
 1. - Técnica economía de fichas
3. Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de conducta
 1. - Actividades a evitar
4. Pautas generales de actuación para niños
5. Fichas de evaluación y seguimiento para padres

PARTE 5. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje: definición y tipos
2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3. La plasticidad sináptica
4. Las diferencias humanas en inteligencia
5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1. Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
2. Procedimiento de recogida de datos
3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4. Evaluación del potencial de aprendizaje
5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6. Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

1. Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

1. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2. La evaluación de la intervención psicopedagógica
3. Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. El aprendizaje de los niños y su socialización
2. Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
3. Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
4. Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
5. Detección temprana de los problemas de conducta
6. Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. La atención a la diversidad en los centros educativos
2. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
3. Programas de atención a la diversidad
4. Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

PARTE 6. NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición del concepto
2. Niveles en alumnos con altas capacidades
3. Modelos explicativos de las altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características de los niños con altas capacidades
2. Necesidades educativas
3. Escolarización de los niños con altas capacidades
4. Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Orientaciones al profesorado
3. Factores característicos del alumnado con altas capacidades
4. Organización de la respuesta educativa en el aula
5. Recursos personales y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición de la detección
2. Áreas de detección
3. Fuentes de información
4. Proceso de detección
5. Fases del proceso de detección
6. Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

1. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
2. Indicadores en Educación Infantil
3. Indicadores en Educación Primaria
4. Indicadores en Educación Secundaria
5. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de evaluación psicopedagógica
2. Protocolo de evaluación psicopedagógica
3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
4. Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación

3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
4. Elaboración del informe psicopedagógico
5. Estructura general del informe
6. Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1. Educación inclusiva en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad
3. Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
4. Necesidades educativas en altas capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
2. Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
3. Estrategias de intervención
4. Estrategia de Aceleración
5. Estrategia de Agrupamiento
6. Estrategia de Enriquecimiento del curriculum

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1. El entorno familiar y su intervención
2. El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3. Problemas más comunes en el entorno familiar
4. Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
5. Colaboración de la familia con el centro educativo
6. Orientaciones para la familia

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Telefonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!

España     

Latino America  

Reública Dominicana  

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group