



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Curso de Formador de Formadores en Enfermería (Doble Titulación + 5 ECTS)





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos
Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y
acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por
las que
elegir
Euroinnova

7 | Financiación
y Becas

8 | Métodos de
pago

9 | Programa
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminetemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Curso de Formador de Formadores en Enfermería (Doble Titulación + 5 ECTS)



DURACIÓN
505 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Formador de Formadores en Enfermería con 380 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Euroinnova International Online Education.
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.
Con una calificación XXXXXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A

Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER

La Dirección Académica





Con Estatuto Consultivo, Categoría Superior del Consejo Económico y Social de la UNEDCO (Plan: Resolución 1095)

Descripción

El dinamismo que caracteriza actualmente al ámbito laboral requiere del desarrollo de nuevas estrategias formativas así como de la renovación de las metodologías didácticas. Además, hay que tener en cuenta que a día de hoy la formación inicial tan sólo representa el comienzo de un proceso continuo en el que la formación permanente es un requisito indispensable para poder hacer frente a las demandas y requerimientos del entorno laboral. En este contexto la figura del formador de formadores cobra especial relevancia, ya que es el profesional encargado de poner en marcha los programas y acciones formativas encaminadas a poner esta formación continua al alcance de todos los trabajadores que la requieran. Uno de estos perfiles profesionales en los que la formación es fundamental para ofrecer un servicio adecuado a las demandas de la sociedad es el de la enfermería. A través de este curso formador de formadores enfermería se ofrece al alumnado la formación necesaria para ser profesor/a de Cursos para profesionales del ámbito de la enfermería, impartidos por Centros de Formación y Academias, Sindicatos, Confederaciones de Empresas, Escuelas de Negocios, etc. (Cursos de Formación Continua de Oferta, Contratos Programa, Formación Continua de Demanda, Formación Bonificada, Plan Avanza, etc.).

Objetivos

- Aprender las teorías y modelos de la enfermería.
- Conocer los procesos de atención de enfermería.
- Normas y precauciones en la preparación y administración de los medicamentos.
- El derecho a la información en el ámbito sanitario.
- Adquirir las capacidades necesarias para desempeñar funciones de docentes en un centro de formación o academia privada.
- Adquirir las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para el diseño, planificación,

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

gestión e implantación de un Plan de Formación, tanto en el ámbito empresarial como en el de la formación oficial No Reglada.

A quién va dirigido

Este curso de formador de formadores enfermería se dirige a tanto a profesionales de la docencia como a profesionales de la enfermería interesados en adquirir el Título Oficial de Formador de Formadores en Enfermería y dirigir su carrera profesional a la impartición de acciones formativas de formación ocupacional y formación continua.

Para qué te prepara

Obtenga la Titulación Oficial de Formador de Formadores que le capacita pedagógicamente para ser profesor/a de Cursos impartidos por Centros de Formación y Academias, Sindicatos, Confederaciones de Empresas, Escuelas de Negocios, etc. (Cursos de Formación Profesional para el Empleo FPE, Formación Continua de Oferta, Contratos Programa, Formación Continua de Demanda, Formación Bonificada, Plan Avanza, etc.). De forma más concreta, te capacitarás para impartir formación no reglada en el ámbito de la enfermería y otros afines (auxiliar de enfermería, primeros auxilios, celadores, atención sociosanitaria, etc.)

Salidas laborales

La formación recibida ofrece al alumnado la capacidad de desarrollar una carrera profesional como docente en el ámbito sanitario, pudiendo desempeñar sus funciones en academias y centros de formación privada, en cursos para desempleados, cursos del inem, profesor de cursos online, etc.

TEMARIO

PARTE 1. CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO

1. Anatomía del aparato respiratorio
2. Fisiología de la respiración
 1. - Ventilación pulmonar
 2. - Respiración celular e intercambio gaseoso
3. Exploración del aparato respiratorio
 1. - Inspección
 2. - Percusión
 3. - Palpación
 4. - Auscultación
 5. - Pruebas de valoración
4. Enfermedades respiratorias más comunes
 1. - Resfriado común
 2. - Gripe
 3. - Asma bronquial
 4. - EPOC
 5. - Tuberculosis
 6. - Rinitis alérgica
 7. - Neumonía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA DEL APARATO CIRCULATORIO

1. Anatomía del sistema circulatorio y linfático
 1. - El corazón
 2. - Vasos sanguíneos
 3. - Sistema linfático
2. Fisiología cardíaca
3. Pruebas diagnósticas del aparato cardiocirculatorio
 1. - Electrocardiograma
 2. - Ecocardiograma
 3. - Prueba de esfuerzo
 4. - Cateterismo cardíaco y angiografía coronaria
4. Alteraciones cardiocirculatorias más comunes
 1. - Arritmias
 2. - Insuficiencia coronaria o cardiopatía isquémica
 3. - Afecciones al pericardio
 4. - Afecciones al endocardio y valvulopatías
 5. - Otras afecciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO

1. Fisiología y anatomía del aparato digestivo

2. Digestión de los alimentos
3. Trastornos digestivos más comunes
 1. - Trastornos que afectan al estómago y los intestinos
 2. - Trastornos del páncreas, hígado y vesícula biliar
4. Principales pruebas diagnósticas
 1. - Pruebas de laboratorio
 2. - Pruebas de imagen

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA DEL APARATO GENITOURINARIO

1. Anatomía del aparato genitourinario
 1. - Anatomía del aparato urinario
 2. - Anatomía del aparato reproductor femenino
 3. - Anatomía del aparato reproductor masculino
2. Alteración de la diuresis y de la micción de la orina
 1. - Alteraciones en la composición de la orina
 2. - Balance hídrico
3. Principales enfermedades urinarias
4. Principales trastornos ginecológicos
 1. - Alteraciones de la menstruación
 2. - Trastornos del útero
 3. - Trastornos del cuello uterino
 4. - Trastornos en la vulva
 5. - Trastornos en la vagina
 6. - Trastornos de la mama
5. Principales trastornos urológicos
 1. - Trastornos de la próstata
 2. - Trastornos del pene y los testículos
6. Enfermedades de transmisión sexual

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA TEGUMENTARIO

1. Anatomía del sistema tegumentario y anejos cutáneos
 1. - Anatomía de la piel
 2. - Anatomía de los anejos cutáneos
2. Lesiones elementales de la piel
 1. - Lesiones primarias
 2. - Lesiones secundarias
3. Patologías de la piel más comunes
 1. - Acné
 2. - Psoriasis
 3. - Úlceras por presión
 4. - Piel seca
 5. - Pitiriasis rosada
 6. - Queratosis pilaris
 7. - Rosácea
 8. - Dermatitis atópica

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

1. Anatomía y fisiología del aparato locomotor

1. - Anatomía del tórax
2. - Anatomía del abdomen
3. - Anatomía del cráneo y la columna
4. - Anatomía de las articulaciones

2. Patología del aparato locomotor

1. - Artritis
2. - Artrosis
3. - Osteoporosis
4. - Cervicalgia
5. - Lumbalgia
6. - Fibromialgia
7. - Osteomielitis
8. - Lesiones de ligamentos
9. - Lesiones tendinosas
10. - Lesiones musculares

MÓDULO 2. TERMINOLOGÍA CLÍNICA BÁSICA Y UNIDAD DEL PACIENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 7. FASES DE LA ENFERMEDAD, AFRONTAMIENTO DE LA MISMA

1. Concepto de enfermedad

1. - Historia natural de la enfermedad
2. - Factores que determinan la salud y enfermedad

2. Concepto de enfermedad infecciosa. Cadena epidemiológica

1. - Tipos de aislamiento
2. - Lavado de manos

3. Afrontamiento de la enfermedad

4. Proceso de Atención Enfermera (PAE)

5. Interpretación de la terminología médica básica

UNIDAD DIDÁCTICA 8. UNIDAD DEL PACIENTE

1. La unidad del paciente. Habitación hospitalaria

2. Mobiliario clínico y accesorios de la habitación hospitalaria

3. La cama hospitalaria

1. - Características de la cama hospitalaria
2. - Tipos de camas
3. - Colchones y ropa de cama

4. Procedimiento para realizar la cama

1. - Procedimiento para hacer una cama desocupada
2. - Procedimiento para hacer una cama ocupada

MÓDULO 3. PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA Y DERECHOS DEL PACIENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CONCEPTO DE ENFERMERÍA

1. Definición de Enfermería

1. - Recorrido cronológico sobre las distintas teorías de enfermería

2. - Florence Nightingale
2. Enfermería como profesión
 1. - Código deontológico de la enfermería

UNIDAD DIDÁCTICA 10. NECESIDADES HUMANAS

1. El hombre como ser biopsicosocial
2. Las necesidades Humanas
 1. - Características de las necesidades humanas
3. Clasificación de las necesidades
4. Frustración y conflicto en la satisfacción de nuestras necesidades
 1. - Mecanismos de defensa ante la frustración
5. Teoría de las 14 Necesidades. Virginia Henderson
6. Maslow. La jerarquía de las necesidades

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA

1. Teorías y modelos en enfermería
 1. - Clasificación de modelos y teorías enfermeras
2. Modelos teóricos
 1. - Dorothy Johnson. Modelo de sistemas conductuales
 2. - Dorothea E. Orem. Teoría general de la enfermería y Teoría del autocuidado
 3. - Imogene King. Teoría del logro de metas
 4. - Betty Neuman. Modelo de sistemas
 5. - Callista Roy. Modelo de adaptación

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA

1. ¿Qué es el PAE?
 1. - Definición de proceso enfermero OMS (1977)
 2. - Definición de proceso enfermero de Rosalinda Alfaro (2002)
2. Características del proceso enfermero
3. Habilidades necesarias para aplicar el PAE
4. Fases del proceso enfermero:
 1. - Valoración
 2. - Diagnóstico enfermero
 3. - Planificación y ejecución
 4. - Intervenciones. Taxonomía NIC
 5. - Evaluación
 6. - Organización de la NOC
 7. - Medidas de los resultados a lo largo del tiempo

UNIDAD DIDÁCTICA 13. PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA. VALORACIÓN

1. Valoración
2. Datos
 1. - Clasificación de los datos
3. Obtención de datos
4. Registro y validación de los datos

5. Organización de los datos

UNIDAD DIDÁCTICA 14. PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. DIAGNÓSTICO

1. Concepto de Diagnóstico en el ámbito de la enfermería
2. Asociación Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería (NANDA)
 1. - Taxonomía común
3. Tipos de diagnóstico de enfermería
4. Formulación diagnóstica
5. Intervenciones. Taxonomía NIC y Organización de la NOC
 1. - Relación NANDA-NOC-NIC

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS Y EVALUACIÓN

1. Introducción
2. Establecimiento de prioridades
 1. - Pasos a seguir en el establecimiento de prioridades
3. Elaboración de objetivos o resultados esperados o metas con el cuidado
 1. - Principios de los objetivos basados en el paciente
4. Intervenciones enfermeras
5. Planes de cuidado
6. Definición de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 16. CONFIDENCIALIDAD, DERECHOS Y DEBERES DEL USUARIO

1. El secreto profesional
 1. - Dimensiones del secreto profesional
2. Consentimiento informado
 1. - Elementos del consentimiento informado
 2. - La manifestación escrita
 3. - Negativa al tratamiento
3. Derechos y deberes del paciente
 1. - Ley de Autonomía del Paciente
 2. - Ley General de Sanidad
 3. - Carta de los derechos y deberes de los pacientes

UNIDAD DIDÁCTICA 17. ESTATUTO MARCO DEL PERSONAL ESTATUTARIO DE LOS SERVICIOS DE SALUD

1. Introducción
2. Clasificación del personal estatutario
3. Derechos y deberes del personal estatutario
 1. - Adquisición y pérdida de la condición de personal estatutario fijo
 2. - Selección de personal temporal y de promoción interna
4. Tiempo de trabajo y régimen de descansos

MÓDULO 3. CUIDADOS BÁSICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 18. HIGIENE DEL PACIENTE

1. Introducción
 1. - Normas generales de procedimiento
2. La higiene integral
3. Úlceras por presión
 1. - Factores que contribuyen a la aparición de úlceras
4. Valoración
 1. - Escala de Norton modificada
5. Prevención de las úlceras por presión
6. Recomendaciones generales para la curación de las úlceras por presión. Tratamiento de las úlceras infectadas
 1. - Productos específicos para el tratamiento de las úlceras por presión

UNIDAD DIDÁCTICA 19. ALIMENTACIÓN DEL PACIENTE

1. Introducción
2. El aporte nutricional en las personas
3. Necesidades de nutrientes: Pirámide nutricional
4. Trastornos de la conducta alimentaria
 1. - Causas que motivan alteraciones en la alimentación
5. Valoración del personal sanitario de un paciente con trastorno de alimentación
 1. - Entrevista con el paciente y evaluación clínica
 2. - Evaluación psicológica
 3. - Evaluación familiar
 4. - Criterios de hospitalización
6. Concepto de dieta y su clasificación
7. Requisitos para mantener una dieta equilibrada
8. Dietas terapéuticas
 1. - Tipos de dietas terapéuticas
9. Administración del alimento al enfermo

UNIDAD DIDÁCTICA 20. TRATAMIENTO DE MUESTRAS BIOLÓGICAS

1. Tipos de muestras biológicas. Sustancias analizables
 1. - Muestras analizables
2. Recogida de muestras
 1. - Muestras sanguíneas
 2. - Muestras de orina
 3. - Muestras fecales
 4. - Exudados
 5. - Muestras seminales
 6. - Moco cervical
 7. - Líquido cefalorraquídeo (LCR)
 8. - Cultivo de esputo
3. Identificación y etiquetado del paciente y sus muestras
4. Transporte de muestras
5. Almacenamiento y conservación de muestras
6. Normas de calidad y criterios de exclusión de muestras
 1. - Normas de seguridad en el manejo de las muestras

UNIDAD DIDÁCTICA 21. ADMINISTRACIÓN DE FÁRMACOS

1. Concepto y origen de los fármacos
2. Farmacocinética
3. Farmacodinamia
 1. - Comportamiento de los receptores
 2. - Eficacia de los fármacos
4. Efectos adversos e interacciones medicamentosas
 1. - Reacción adversa a medicamentos
 2. - Interacciones farmacológicas
5. Generalidades sobre la administración de medicamentos
6. Vías de administración de los fármacos
 1. - Vía oral
 2. - Vía rectal
 3. - Vía parentenal

UNIDAD DIDÁCTICA 22. PERFUSIONES ENDOVENOSAS

1. Cateterismo vascular
2. Canalización de vías venosas
 1. - Canalización de una vía venosa periférica
 2. - Catéter central de inserción periférica
 3. - Canalización de una vía venosa central
3. Perfusión endovenosa
 1. - Terapia intravenosa y tipos de sueros
 2. - Extracción de sangre desde el catéter

UNIDAD DIDÁCTICA 23. SONDAJES Y DRENAJES DEL PACIENTE. TÉCNICAS DE SOPORTE NUTRICIONAL

1. Drenajes
 1. - Tipos de drenajes
 2. - Cuidados de enfermería en el paciente con drenaje
 3. - Retirada del drenaje
2. Sondajes
 1. - Sondaje vesical
 2. - Sondaje nasogástrico/orogástrico
 3. - Sondaje rectal
3. Técnicas de soporte nutricional. Nutrición enteral
 1. - Preparación y administración en la nutrición enteral
 2. - Complicaciones de la administración de la nutrición enteral
4. Nutrición parenteral
 1. - Complicaciones y cuidados en la nutrición parenteral

UNIDAD DIDÁCTICA 24. OXIGENOTERAPIA, VENTILACIÓN Y AEROSOLTERAPIA

1. Oxigenoterapia
2. 1.1 Fuentes de oxígeno
 1. - Material para oxigenoterapia

- 2. - Sistemas de administración de oxígeno
- 3. - Oxigenoterapia a domicilio
- 3. Ventilación
 - 1. - Ventilación mecánica
 - 2. - Ventilación mecánica no invasiva
- 4. Aerosolterapia
 - 1. - Administración de la aerosolterapia

UNIDAD DIDÁCTICA 25. CUIDADOS EN LA FASE TERMINAL DE LA ENFERMEDAD

- 1. Fases del enfermo terminal
 - 1. - Esperanza
 - 2. - Cuidados en la fase terminal de la enfermedad
 - 3. - Ayudar al paciente que está muriendo. Atención en la agonía
 - 4. - Sedación paliativa
- 2. Muerte clínica. Cuidados postmortem
 - 1. - Otros aspectos relacionados con la defunción
- 3. Duelo
 - 1. - Fases del duelo
 - 2. - Tipos de duelo en función del contexto y circunstancias de la muerte
 - 3. - Apoyo psicológico en las situaciones de duelo

UNIDAD DIDÁCTICA 26. TRANSPORTE Y MOVILIZACIÓN DEL ENFERMO

- 1. Beneficios del movimiento en el enfermo
 - 1. - Importancia de la actividad física
 - 2. - Tratarnos del movimiento
 - 3. - Consecuencias de la inmovilidad prolongada
- 2. Posturas básicas de las personas encamadas
- 3. Aspectos generales de las movilizaciones
- 4. Movilizaciones en la cama. Cambios posturales
 - 1. - Mover al paciente hacia la cabecera de la cama. Enderezamiento del paciente
 - 2. - Movilización hacia un lugar de la cama
 - 3. - Giro de decúbito supino a decúbito lateral
 - 4. - Otros movimientos del paciente
- 5. Traslados más frecuentes
 - 1. - Transferencia de un paciente de una camilla a otra
 - 2. - Transferencia de un sitio a otro en grúa
 - 3. - Transferencia de una camilla a la silla de ruedas
- 6. Consideraciones ergonómicas para el profesional

PARTE 2. FORMADOR DE FORMADORES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- 1. Sistema Nacional de las Cualificaciones: Catálogo Nacional de Cualificaciones y formación modular, niveles de cualificación
- 2. Subsistema de Formación Profesional Reglada: Programas de Cualificación Profesional Inicial y Ciclos Formativos: características, destinatarios y duración

3. Subsistema de la Formación Profesional para el Empleo: características y destinatarios.
Formación de demanda y de oferta: Características
4. Programas Formativos: estructura del programa
5. Proyectos Formativos en la formación en alternancia con el empleo: estructura y características

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE UNA ACCIÓN FORMATIVA EN FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

1. La formación por competencias
2. Características generales de la programación de acciones formativas
3. Los objetivos: definición, funciones, clasificación, formulación y normas de redacción
4. Los contenidos Formativos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Normas de redacción. Funciones. Relación con los objetivos y la modalidad de formación
5. Secuenciación. Actualización y aplicabilidad
6. Las actividades: tipología, estructura, criterios de redacción y relación con los contenidos.
Dinámicas de trabajo en grupo
7. Metodología: Métodos y técnicas didácticas
8. Características metodológicas de las modalidades de impartición de los Certificados de Profesionalidad
9. Recursos pedagógicos. Relación de recursos, instalaciones, bibliografía, anexos: características y descripción
10. Criterios de Evaluación: tipos, momento, instrumentos, ponderaciones
11. Observaciones para la revisión, actualización y mejora de la programación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORALIZADA DE LA ACCIÓN FORMATIVA

1. La temporalización diaria
2. Secuenciación de Contenidos y Concreción de Actividades
3. Elaboración de la Guía para las acciones formativas, para la modalidad de impartición formación en línea

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO IMPRESO

1. Finalidad didáctica y criterios de selección de los materiales impresos
2. Características del diseño gráfico
3. Elementos de un guion didáctico
4. Selección de materiales didácticos impresos en función de los objetivos a conseguir, respetando la normativa sobre propiedad intelectual
5. Aplicación de medidas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental en el diseño y elaboración de material didáctico impreso

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

1. ¿Por qué surgen las necesidades de formación?
2. Contenidos generales de un plan de formación
3. Recursos para la implantación de los planes de formación
4. Nuevos enfoques de la formación
5. Desarrollo continuo de la formación

6. Recursos materiales para la formación
7. Métodos, sistemas formativos y gestión de la planificación operativa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISEÑO DE PROGRAMAS FORMATIVOS

1. Contextualizados
2. Diseño formativo y desempeño

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

1. El proceso de evaluación
2. Evaluación de los efectos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN EN FORMACIÓN PARA EL EMPLEO APLICADA A DISTINTAS MODALIDADES DE IMPARTICIÓN

1. La evaluación del aprendizaje
2. La evaluación por competencias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL

1. El Perfil Profesional
2. El contexto sociolaboral
3. Itinerarios formativos y profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CALIDAD DE LAS ACCIONES FORMATIVAS. INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

1. Procesos y mecanismos de evaluación de la calidad formativa
2. Realización de propuestas de los docentes para la mejora para la acción formativa
3. Centros de Referencia Nacional
4. Perfeccionamiento y actualización técnico-pedagógica de los formadores: Planes de perfeccionamiento técnico
5. Centros Integrados de Formación Profesional
6. Programas Europeos e iniciativas comunitarias

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA FORMACIÓN E-LEARNING

1. El aprendizaje autónomo a través de un Campus Virtual
2. El/La Formador/a-Tutor/a E-learning
3. Las acciones tutoriales E-learning
4. Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado
5. Recursos didácticos y soportes multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL PAPEL DEL TELEFORMADOR/A

1. Introducción
2. Funciones del formador

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

Telefonos de contacto

España		+34 900 831 200	Argentina		54-(11)52391339
Bolivia		+591 50154035	Estados Unidos		1-(2)022220068
Chile		56-(2)25652888	Guatemala		+502 22681261
Colombia		+57 601 50885563	Mexico		+52-(55)11689600
Costa Rica		+506 40014497	Panamá		+507 8355891
Ecuador		+593 24016142	Perú		+51 1 17075761
El Salvador		+503 21130481	República Dominicana		+1 8299463963

!Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.com

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group